

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@yandex.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности **Я- кадет**

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составил(а) **Иванова З.М.**

г. Гвардейск

2018год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности 4 стр
3. Тематическое планирование 5 стр
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса 6 стр.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение к семье, к истории России, кадетству, к своему народу, к Родному краю;
- готовность и способность кадетов к нравственному и физическому самосовершенствованию, реализации творческого потенциала и познавательной активности;
- осознание себя членом коллектива, общества, государства;
- развитие самосознания, самоуважения, позитивной самооценки.

Предметные результаты:

- знать историю, традиции и обычаи российского кадетства;
- устав, кодекс чести кадет;
- государственные символы России,
- иметь представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- знать и почитать дни Воинской славы, героическое прошлое России;
- православные праздники и традиции;
- основы здорового образа жизни и правила сохранения и укрепления здоровья;
- основы строевой подготовки;
- основы военно - прикладного искусства;
- овладеть навыками строевой подготовки, огневой подготовки.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- владеть способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности
- применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
- владеть способами получения, анализа и обработки информации), методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). - ставить и формулировать проблему;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием материала гражданско - патриотического направления.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- уметь регулировать собственную деятельность, поведение;

- ставить и реализовывать свои цели;
- уметь преодолевать трудности;
- воспитывать силу волю;

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

II. Основное содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности

Содержание программы «Юный спасатель»

В программе реализуется задача формирования личности воспитанника, как будущего кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества.

«Я – кадет»

Изучение истории кадетских корпусов и отдельных деятелей прошлого, духовное, нравственное, патриотическое воспитание, которое способствует становлению и развитию кадета, как личности и гражданина.

История, традиции и обычаи своего народа; история кадетского движения России, известных кадет; государственная символика (флаг, герб, гимн); история своей семьи, роль семьи в истории Родины. Поведение в общественных местах, уважительное отношение к другим, проявление инициативы в общественной жизни школы и класса

Беседа о городе Гвардейске и области. Беседа о звании кадет. Выбор и разучивание строевой песни класса. Игра на тему: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)»?

Туристическая подготовка

Виды туризма. Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов. Основы безопасности в природной среде. Групповое снаряжение и уход за ним. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Индивидуальный и групповой ремонтный набор. Личная гигиена юного туриста. Пешеходный туризм. Туристские узлы и их применение.

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения». Игра-соревнование «Мастер на все руки». Рассказы учащихся о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

Основы краеведения

Беседа о государственной символике (Гимн Флаг Герб). Я живу в Гвардейске. Улицы хранят имена героев. Изучение истории школы. Моя школа. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Семейные династии. Природа моего края. Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Основы безопасности в природной среде, дома, в школе.

Методы обучения:

- 1) Объяснительно – иллюстративный;
- 2) Исследовательский;
- 3) Практический;
- 4) Учебно-поисковый;
- 5) Проблемный.

Формы организации занятий:

- 1) Беседы, диалоги;
- 2) Круглые столы;
- 3) Дискуссии;
- 4) Уроки мужества;
- 5) Игры (познавательные, подвижные, военно-патриотические)
- 6) Викторины;
- 7) Экскурсии;

Формы и виды контроля: анкеты, тесты, викторины, конкурсы, проекты и участие в мероприятиях военно – патриотического направления различных уровней. 9) Видео и электронные презентации.

Формы и виды контроля: анкеты, тесты, викторины, конкурсы.

III. Тематическое планирование

№ пп	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
«Я – кадет»- 17 часов	
1	Я – кадет. Кадетское приветствие. Воинский этикет. Беседа о спасателях МЧС.
2	Культура поведения кадет. Азбука вежливости. Школьный этикет. Поведение кадет в школе.
3	Культура поведения кадет. Этикет на каждый день. Как вести себя в гостях. Как сидеть за столом.
4	История кадетского движения. «Я – кадет»
5	Беседа «Почему ты выбрал кадетский класс? Что ты знаешь о кадетях?» Видео «Почему я стал кадетом?»
6	Положение о классе кадетской направленности Права и обязанности кадет.
7	Форма кадет. Беседа о кадетской форме и правилах ее ношения (прическа, форма, обувь, правила ухода). Атрибутика кадетской формы.
8	Кадеты нашей школы. Как все начиналось. Что такое «Честь класса»?
9	Экскурсия в школьный музей. Беседа с кадетами старших классов. Презентация.
10	Форма кадеты. Правила ее ношения. Форма спасателей МЧС. Атрибутика кадетского класса. Знаки отличия.
11	Форма кадеты. и правила ее ношения (прическа, форма, обувь, правила ухода).

	Кокарда, погоны, эмблема, нарукавные знаки различия. Правила ношения парадной и камуфляжной форм.
12	Выбор и разучивание строевой песни класса.
13	«С танцем и песней – жить интересней» Разучивание и исполнение кадетских песен.
14	«Жизнь великих кадет – образец для подражания». Презентация. Беседа
15	Культура поведения кадет. Поведение кадет на улице, в транспорте.
16	Культура поведения кадет. Поведение кадет в театре. Экскурсия в театр.
17	Культура общения. Поведение кадет дома.
Основы краеведения – 6 часов	
18	Беседа о государственной символике. Беседа о государственной символике (Гимн Флаг Герб)
19	Я живу на земле Калининградской. Беседа о городе Калининграде и области
20	Улицы хранят имена героев. <i>Экскурсия по Гвардейску.</i>
21	Техника безопасности в походах, на экскурсиях, во время проведения занятий.
22	Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн. <i>Практические занятия: Встречи с интересными людьми.</i>
23	Семейные династии. <i>Рассказы детей</i> о своей родословной. Создание генеалогического древа.
Туристическая подготовка – 11 часов	
24	Туристическая подготовка Виды туризма: Пешеходный туризм. Спортивный туризм. Туристические узлы. Применение узлов.
25	Туристические узлы. <i>Практические занятия:</i> Туристические узлы: прямой, схватывающий. Назначение. Техника выполнения.
26	Туристические узлы. <i>Практические занятия:</i> Туристические узлы: проводник, проводник - восьмёрка. Назначение. Техника выполнения.
27	Туристические узлы. <i>Практические занятия:</i> Туристические узлы: гребвайн, «Заячьи уши». Назначение. Техника выполнения.
28	Закрепление материала: туристические узлы. Соревнование
29	Занятие по спецподготовке. <i>Ориентирование по компасу</i>
30	Игра «Лучший знахарь»
31	Спортивный праздник.
32	<i>Практические занятия:</i> Подготовка к показательным выступлениям ко «Дню открытых дверей»
33	<i>Практические занятия:</i> Подготовка к показательным выступлениям ко «Дню открытых дверей»
34	Праздник «День открытых дверей».
	Итого 34 часа

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТиК, 2002.
2. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
3. Барышева ЮЛ Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.

4. Богданова О.С Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
5. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
6. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
7. Гейнгардт Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
8. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
9. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
10. Коркунова Е.Ю. «История кадетского движения» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
11. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
12. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998.
13. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачах. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
14. Михаил Морозов: Основы первой медицинской помощи
15. Петреченко В.Г. «Азбука кадетской жизни» <http://www.kadetperm.ru/ssylki-i-dokumenty.php>
16. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение, 1974.
17. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
18. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
19. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.