

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018 №9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018 № 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности**

Наименование курса внеурочной деятельности «**Этика и культура общения**»

Класс **5 класс**

Срок реализации программы, учебный год **2018-2019**

Рабочую программу составил (а) **А.И. Худина**

г. Гвардейск, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения курса
внеурочной деятельности 3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 6-8 стр.
3. Тематическое планирование 9 стр.

I. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает следующие результаты.

Первый уровень результатов - учащиеся должны знать о нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения учащихся на уровне класса, то есть дружественной социальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов.

В результате прохождения программного материала к концу учебного года обучающиеся должны

знать:

- отличие понятий «этика» и «этикет»;

- элементарные правила этикета;
- каким должен быть воспитанный человек;
- требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- об источниках наших нравственных знаний;
- краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждение своих нравственных убеждений;
- о совести как основе нравственности;
- о пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствия своих поступков;
- пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
- правила вежливого отказа, несогласия, обращения к разным людям.

уметь:

- уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими;
- соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах;
- придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам.
- проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- соблюдать правила этикета;
- уметь организовать свой труд дома;
- соблюдать этикет в театре, кино, музее, на выставке, улице;
- писать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки;

Формирование универсальных учебных действий

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия.

• Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Школьник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

• Регулятивные универсальные учебные действия

Школьник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке.

• Познавательные универсальные учебные действия

Школьник научится:

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Немного из истории. (9 часов)

Из истории правил этикета. Правила этикета. Решение задач по культуре поведения.

Повседневный этикет. Разбор ситуаций. Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей. Беседа «Что такое этикет?» Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека - уважаешь себя».

Путешествие в страну Этикета. Сказка об этикете Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок с действующими лицами - сказочными героями.

Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен». Формулирование правил этикета. Значение и употребление этикетных слов. Игра "Учимся употреблять этикетные слова".

Добрые слова. Работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть - доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость - нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость - жалостью, сочувствием и т. д. Разговор о вежливости. Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Раздел 2. Я и моя семья. (9 часов)

Я среди людей. Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Помоги понять себя. Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т. д.

О настоящем и поддельном. Настоящее - это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наше отношение ко всему окружающему.

Этикет отношений в семье. Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наиболее проблемные? Тепло дома должно согревать всех его обитателей. Чтение и обсуждение рассказа Б. Екимова "Ночь исцеления". Этикет отношений в семье. Ролевые игры. Как избежать проявления в семье лени, грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности - это капли, из которых сливается море человеческого долга. Как решать семейные проблемы, чтобы не произошла ссора, не было крика, нравилось быть дома.

Любите матерей. Отчего грустнеют мамы глаза? Как сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Разговор о людях, воевавших и отстаивавших нашу родину от бед и невзгод. Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь - это любовь к матери и к родине.

Практическая работа "Знаешь ли ты свои корни?" составление генеалогического древа.

Раздел 3. Я в социуме. (10 часов)

Этика отношений в коллективе. Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы считаться твоим другом, заслужить твое уважение, вызвать симпатию.

Подарок коллективу.

Не хуже других. Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костью ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», - очень опасный принцип.

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого - собственная оценка себя. Ролевые игры.

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков, а тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Секретные советы девочкам и мальчикам. Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток». Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Надёжный человек». Этика отношений с друзьями. Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили». Игра «Светофор». Рассказ В. Осеевой «Долг». Фотогалерея «Мой самый лучший друг». Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-поговорки о добре. Добрый совет другу. Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг».

Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Игры «Собери букет», «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

О мудрости и доброте. Создание книги мудрости.

Игры. Песни. Собираание лепестков.

Изготовление значка «Вежливость». Работа в группах.

Выставка значков для школы вежливости. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют разные ситуации. Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила «Чего в другом не любишь, того и сам не делай». Класный «огонек» с праздничным столом.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Разыгрывание ситуаций.

Знакомство с правилами этикета в транспорте, театре.

Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, речке.

Этикет - свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постигание этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Посещение сельской библиотеки. Экскурсии в музеи, театры.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Раздел 4. Элементарные правила этикета. (6 часов)

Стиль поведения. Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с поговорками. Ролевые игры.

Речевой этикет. Умение разговаривать - искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово.

Правила хорошего тона. Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Этикет за столом. Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета. Игра «Любимые блюда». Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.
Правила этикета в одежде. Сюжетно - ролевая игра. Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.
Урок-сюрприз, урок общения.

Формы учета оценки планируемых результатов:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики подведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей.

III. Тематический план.

№ п/п	Тематика занятий
Раздел 1. Немного из истории (9 часов)	
1.	Вводное занятие. "Дыхание истории"(основные тенденции развития этикета).
2.	История возникновения этикетных слов.
3.	Путешествие в страну этикета.
4.	Этика- наука о морали.
5.	Что такое хорошо и что такое плохо?
6.	Зачем быть вежливым?
7.	Чем богат человек?
8.	Кто я?
9.	Повторительно - обобщающий урок
Я и моя семья. (9часов)	
1.	Я и мои родные(знаешь ли ты свои корни?).
2.	Я и мое здоровье.
3.	Мои поступки и мое отношение к родным и близким.
4.	Семейные традиции и праздники.
5.	Как правильно решать семейные проблемы?
6.	Будем беречь друг друга (учимся понимать своих близких).
7.	Я и мои обязанности в семье.
8.	Плохо одному.
9.	Повторительно - обобщающий урок.
Раздел 3. Я в социуме. (10часов)	
1.	Я и мои друзья.
2.	Тайны имен и прозвищ (речевой этикет).
3.	Как разрешить конфликт?
4.	Что такое настоящий друг?
5.	Равноправие - что это?
6.	Умение общаться (как поддержать беседу, разговор со старшими, сверстниками, разговор по телефону).
7.	Как вести себя в общественных местах? (в школе, больнице, библиотеке, музее, театре).
8.	Как вести себя в общественном транспорте.
9.	На улице.
10.	Повторительно - обобщающий урок.
Раздел 4.Элементарные правила этикета. (6 часов)	
1.	Я иду в гости.
2.	Я встречаю гостей. (этикет в одежде, разговоре).
3.	Как правильно накрыть стол?
4.	Беседа и поведение за столом.
5.	Что можно и чего нельзя дарить на праздники и дни рождения?
6.	Мальчики и девочки.

