

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

**Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)**

Наименование учебного предмета **окружающий природный мир**

Класс **2**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а) **Кот Т.И.**

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета и коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
4.Поурочно - тематическое планирование	<u>5 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>6 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
- вести себя в изученных проблемных ситуациях (переход улицы по пешеходному переходу, встреча с незнакомым человеком, поведение при получении травмы и т.д.);
- чистить зубы, расчесывать волосы, мыть лицо и шею;
- мыть фрукты и овощи;
- угощать друзей, гостей на празднике;
- чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды;
- ухаживать за цветами (поливать опрыскивать, протирать листья);
- описывать сезонные изменения в каждом времени года, объяснять выбор одежды для экскурсии.

Учащиеся должны знать:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова домашнее животное);
- отличать сходные объекты (дикие и домашние животные, фрукты и овощи) и объяснять свое решение.
- обобщающие названия изученных групп предметов.

II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, дошкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка,

вытряхивание, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

Раннецветущие растения. Медунца, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

Содержание коррекционной работы

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках окружающего природного мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Формирование представления детей о пространстве и времени.
- Установление причинно-следственных, временных связей между отдельными фактами и явлениями.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы
1.	Дорога в школу и домой. Правила поведения в автобусе
2.	Введение. Что мы будем изучать. Школа. Экскурсия по школе
3.	Входная контрольная работа
4.	Работа над ошибками. Дом, квартира, домашний адрес
5.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия. Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц»
6.	Семья. Родители и дети. Работа родителей
7.	Семья. Родители и дети. Обязанности детей в семье
8.	Одежда для мальчиков и девочек. Практическая работа «Уход за одеждой»
9.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия
10.	Одежда для улицы и дома. Практическая работа «Уход за одеждой»
11.	Овощи. Морковь
12.	Овощи. Лук. Практическая работа «Выращивание лука»
13.	Фрукты. Лимон. Апельсин
14.	Фрукты и овощи. Сравнение
15.	Деревья. Берёза. Экскурсия
16.	Контрольная работа за I полугодие
17.	Работа над ошибками. Сезонные изменения в природе. Экскурсия
18.	Деревья. Клён
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»
20.	Домашние животные. Кролик
21.	Дикие животные. Заяц
22.	Домашние и дикие животные
23.	Птицы. Ворона
24.	Части тела человека. Уход за телом. Практическая работа «Мытьё рук»
25.	Сезонные изменения в природе. Экскурсия
26.	Раннецветущие растения. Медунца. Мать-и-мачеха
27.	Насекомые. Жук

28.	Насекомые. Бабочка
29.	Птицы и насекомые. Сравнение
30.	Уход за кожей, ногтями. Практическая работа «Подстригание ногтей»
31.	Уход за волосами.
32.	Промежуточная аттестация
33.	Работа над ошибками. Чему мы научились за год
34.	Экскурсия «Здравствуй, лето!»
	Итого 34 урока

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Автор: В.В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2008.
2. Худенко Е.Д. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 2 класс. - М.: АРКТИ, 2005. - 120 с.