

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

**Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)**

Наименование учебного предмета **окружающий социальный мир**

Класс **2**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а) **Кот Т.И.**

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	<u>4 стр.</u>
4. Поурочно - тематическое планирование	<u>5 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>6 стр.</u>

I. Планируемые результаты изучения учебного курса

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам, изготовленным руками человека.
- Соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.
- Соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- Организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).
- Находить друзей на основе личностных симпатий, строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Учащиеся должны знать:

- Представления о мире, созданном руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- О профессиях людей, окружающих их (учитель, повар, врач, водитель и т.д.), представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.
- Об обязанностях и правах ребенка.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс);
- обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги;
- корректно формулировать просьбу или отказ;
- описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественноведческих и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения).

III. Основное содержание программы учебного предмета и коррекционной работы

Школа

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией.

Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение)

распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение), назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Коррекционная работа

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровыми детьми, отстающими или имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.*

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Участки школьной территории.
2.	Входная контрольная работа
3.	Работа над ошибками. Назначения участков школьной территории.
4.	Правила поведения на территории школы.
5.	Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец.
6.	Школьные принадлежности :учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка.
7.	Школьные принадлежности: фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.
8.	Назначения школьных принадлежностей.
9.	Представление о себе как члене коллектива класса.
10.	Свойства бумаги (рвется, мнется, намокает). Предметы, изготовленные из бумаги.
11.	Контрольная работа за I полугодие
12.	Работа над ошибками. Дерево (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Предметы, изготовленные из дерева.
13.	Стекло (прозрачность, хрупкость).
14.	Предметы, изготовленных из стекла.
15.	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.
16.	Резина (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). предметы, изготовленные из резины.
17.	Металл (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде), предметы, изготовленные из металла.
18.	Ткань (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
19.	Предметы изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели).
20.	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).
21.	Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость).Предметы, изготовленные из пластмассы.
22.	Помещения школы, назначения помещений школы.
23.	Нахождение помещений школы.
24.	Профессий людей, работающих в школе.

25.	Соотнесение работника школы с его профессией.
26.	Улицы города.
27.	Улица, на которой я живу.
28.	Назначение зданий на улицах города.
29.	Правила поведения в общественных местах.
30.	Положительные качества человека.
31.	Промежуточная аттестация
32.	Работа над ошибками. Выражение своего интереса к другому человеку.
33.	Способы проявления дружеских отношений (чувств).
34.	Повторение пройденного по теме: «ЧС- чрезвычайные ситуации дома».
	Итого 34 урока

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил.
2. Наглядно-дидактический комплект «Профессии», Т.В. Березенкова – ООО «Изд. Учитель».