

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(обучение на дому)

Наименование учебного предмета **речь и альтернативная коммуникация**

Класс **2**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

Кот Т.И.

г. Гвардейск

2017 год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета и коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
4.Поурочно - тематическое планирование	<u>6 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>10стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

- отвечать на вопрос простой фразой;
- составлять предложения по несложной ситуативной картинке;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук,
- пользоваться тетрадью, правильно держать ручку, владеть орнаментальным рисованием в тетради, писать элементы букв, соблюдая строчки;
- употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

Обучающиеся должны знать:

- названия предметов их ближайшего окружения и узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму и размер предметов (большой, маленький);
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- своё имя, фамилию, имена и фамилии родителей, ближайших родственников;
- свой адрес, проезд к дому и к школе;
- наизусть 2-3 короткие стихотворения или четверостишия;
- знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты».

II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

- развитие слухового восприятия ученика;
- развитие речевого слуха;
- формирование фонематического восприятия.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

III. Основное содержание программы учебного предмета и коррекционной работы

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»*. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается

средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, 6 пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического 7 изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Step by step»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий

(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, два). 8 Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (один, два). Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (один, два). **Чтение и письмо** Использование глобального чтения, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Коррекционная работа

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Соотнесение изображения с пиктограммой.
Расширение словарного запаса.

Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества.
Коррекция эмоционального настроения.

Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.

Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.

Развитие мелкой моторики и графических навыков.

IV. Поурочно – тематическое планирование

№п/п	Тема урока
1.	Слова – приветствия. Слова – прощания. Умение использовать символы и жесты приветствия Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2.	Звуки и буквы
3.	Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а. Конструирование буквы А, а. Практический контроль.
4.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.
5.	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки
6.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать и писать букву У, у. Конструирование буквы У, у.
7.	Входная контрольная работа
8.	Работа над ошибками. Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.
9.	Узнавание буквы М, м. Формирование умения узнавать и писать букву М, м. Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.
10.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами
11.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.
12.	Шаблоны.
13.	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.
14.	Умение работать с шаблонами.
15.	Котёнок. Е. Благинина
16.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки
17.	Медвежонок. По Г.Снегиреву
18.	Рисование композиции из геометрических фигур.
19.	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.
20.	Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием. Формирование умения узнавать и писать букву С, с. Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с.
21.	Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).
22.	Узнавание буквы Хх. Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх.
23.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.
24.	Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные

	ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
25.	Учимся писать: обведение по шаблону геометрические фигуры
26.	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
27.	Учимся писать: штриховка фигуры, обведенной по шаблону.
28.	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».
29.	Узнавание буквы Н, н. Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.
30.	Узнавание буквы Ы, ы. Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.
31.	Формирование понятия «предложение». Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
32.	Узнавание буквы Л, л. Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.
33.	Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.
34.	Узнавание буквы В, в. Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.
35.	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.
36.	Разучивание пальчиковых упражнений.
37.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
38.	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы»
39.	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.
40.	Игра «Соотнеси слово и картинку».
41.	Рисование горизонтальных линий. Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.
42.	Складывание букв
43.	Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске. Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.
44.	Подбор картинок к заданному предложению.
45.	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях («Ветки дерева»).
46.	Складывание букв.
47.	Узнавание буквы Ш, ш. Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш. Практический контроль.
48.	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток.
49.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
50.	Звук [з]. Буквы З, з.
51.	Строчная буква з. Прописная буква З.
52.	Звук [в]. Буквы в, В.
53.	Строчная буква в. Прописная буква В.
54.	Контрольная работа за I полугодие.
55.	Звук [ж]. Буквы ж, Ж.
56.	Строчная буква ж. Прописная буква Ж.

57.	Закрепление изученного.
58.	Правописание изученных букв.
59.	Звук [б]. Буквы Б, б.
60.	Строчная буква б. Прописная буква Б.
61.	Игры со словами.
62.	Звук [г]. Буквы Г, г.
63.	Строчная буква г. Прописная буква Г.
64.	Повторение изученного. Звук [д]. Буквы Д, д.
65.	Строчная буква д. Прописная буква Д.
66.	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам
67.	Звук [й]. Буква й.
68.	Строчная буква й.
69.	Буква ь (мягкий знак).
70.	Буквы е, Е.
71.	Строчная буква ё. Прописная буква Ё.
72.	Выполнение воображаемых действий совместно со взрослым, развитие подражания речевым и неречевым звукам
73.	Строчная буква ё. Прописная буква Ё.
74.	Строчные буквы е, ё. Прописные буквы Е, Ё.
75.	Буквы я, Я.
76.	Строчная буква я. Прописная буква Я.
77.	Письмо изученных букв.
78.	Буквы Ю, ю.
79.	Строчная буква ю. Прописная буква Ю.
80.	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.
81.	Строчная буква ц. Прописная буква Ц.
82.	Звук [ч]. Буквы Ч, ч.
83.	Строчная буква ч. Прописная буква Ч.
84.	Различение немusыкальных шумов. Игра «Найди пару»
85.	Звук [щ]. Буквы Щ, щ.
86.	Строчная буква щ. Прописная буква Щ.
87.	Звук [ф]. Буквы Ф, ф.
88.	Строчная буква ф. Прописная буква Ф.
89.	Строчная буква ф. Закрепление изученного.
90.	Звук [э]. Буквы Э, э.
91.	Строчная буква э. Прописная буква Э.
92.	Буква ь (твёрдый знак).
93.	Узнавание на ощупь различной фактуры предметов с использованием тактильных таблиц (меховая, шелковистая и шероховатая поверхности)
94.	Закрепление изученных букв.
95.	Гласные, согласные звуки и буквы.
96.	Осень в школе. По Н. Саксонской
97.	Слова, которые различаются одним звуком, количеством и последовательностью звуков.
98.	Кто и как подает голос (большой- маленький, низкие и высокие звуки).
99.	Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове.
100.	«Таня знала буквы...» Л. Толстой
101.	Составление предложений с данным словом.
102.	Деление слов на слоги.

103.	Про то , для кого Вовка учится. По В. Голявкину
104.	Гласные в образовании слогов.
105.	Перенос слов по слогам.
106.	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому
107.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.
108.	Различай Л-Р.
109.	Уроки .По В. Драгунскому
110.	Различай Б-П.
111.	Ситуативные упражнения на понимание слов: "Моя семья"
112.	Давайте складывать слова. Г. Мамлин
113.	Различай В-Ф.
114.	Контрольная работа по теме: "Гласные, согласные звуки и буквы.
115.	Школьные загадки.
116.	Различай Г-К.
117.	Художник-Осень.По Г. Скребицкому
118.	Различай Д-Т.
119.	Ситуативные упражнения на понимание слов "Мои друзья"
120.	Падают, падают листья...М. Ивенсон
121.	Различай Ж-Ш.
122.	Ситуативные упражнения: "Мои игрушки"
123.	Здравствуй, осень.В.Викторов
124.	Различай З-С.
125.	Народные приметы.
126.	Ситуативные упражнения: "Любимые животные"
127.	Белкина кладовка. Е. Благинина
128.	Промежуточная аттестация
129.	Работа над ошибками. Кто сажает лес. По Г. Снегиреву
130.	Буква Е в начале слова или слога.
131.	Русские народные сказки. Вершки и корешки.
132.	Буква Ё в начале слова или слога.
133.	Русские народные сказки. Лиса и кувшин.
134.	Буква Ю в начале слова или слова.
135.	Сказки разных народов. Заяц и черепаха.
136.	Буква Я в начале слова или слога.
	Итого 136 часов (коммуникация - 17 ч., чтение -51 ч., письмо - 68 ч.)

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина. СПб.: «Просвещение», 2011г.
2. Русский язык: учеб.для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/В.В.Воронкова.- М.: Гуманитар. издат. Центр ВЛАДОС, 2006г.
3. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. – М. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004г.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.