

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

**Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(обучение на дому)**

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

**Тюрюканова Л.Н.**

г. Гвардейск

2017 год

## Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета и коррекционной работы	<u>3 стр.</u>
4.Поурочно - тематическое планирование	<u>7 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>8 стр.</u>

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Обучающиеся должны уметь:**

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

### **Обучающиеся должны знать:**

- алфавит.

### **Обучающиеся будут иметь представление:**

- О главных и второстепенных членах предложения.
- О предложениях различных по составу и эмоциональной окраске.
- О значимых частях слова: корне, суффиксе, приставке и окончании ;о разборе слов по составу.
- О чередовании согласных и беглых гласных в слове.
- О различии приставок и предлогов.
- О лексическом значении, грамматических признаках имени существительного, прилагательного, глагола.

## **II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы**

- развитие слухового восприятия ученика;
- развитие речевого слуха;
- формирование фонематического восприятия.
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **III. Основное содержание программы учебного предмета и коррекционной работы**

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

### **ЗВУКИ И БУКВЫ**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

### **СЛОВО**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (**вижу кого? или что?**), родительного падежа (**кого? или чего? нет у кого?**), дательного падежа (**кому? чему?**), предложного падежа (**где? с предлогами в и на, о ком? о чем?**), творительного падежа (**кем? чем?**).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.  
Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### **СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

### **ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з;**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо заглавных букв:

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

\*В содержание программы внесены дополнения тем из примерных программ по учебным предметам. Эти темы взяты в порядке ознакомления, в связи с психологическими особенностями детей с ОВЗ. Более подробное изучение будет продолжено в 4 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Состав слова.

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с

помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный. Части речи.

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:**

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

### **Коррекционная работа**

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения; ответов на вопросы педагога и товарищей

класса. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики.

Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса,

тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Соотнесение изображения с пиктограммой.

Расширение словарного запаса.

Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества.

Коррекция эмоционального настроения.

Развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики.

Развитие ассоциативного и образного мышления ребенка: учить соединять слова и символы, объединяя их по замыслу.

Развитие мелкой моторики и графических навыков.

#### IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1.	Употребление простого предложения в речи
2.	Большая буква в начале предложения, точка в конце
3.	Составление предложений по картинке
4.	Выделение предложений из речи и текста.
5.	<b>Входная контрольная работа</b>
6.	Работа над ошибками. Место звука в слове. Упражнения в определении количества букв и звуков в словах
7.	Порядок букв в русской азбуке.
8.	Алфавит.
9.	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
10.	Звуки гласные и согласные.
11.	Диктант по теме «Звуки и буквы»
12.	Работа над ошибками. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.
13.	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.
14.	Ударение.
15.	Гласные ударные и безударные.
16.	Постановка ударения в двусложных словах.
17.	Постановка ударения в трехсложных словах.
18.	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.
19.	Деление слова на слоги.
20.	Перенос части слова при письме.
21.	Согласные твердые и мягкие
22.	Различение твердых и мягких согласных
23.	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.
24.	Упражнение в написании слов с ь на конце слов
25.	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме
26.	Сочетание гласных с шипящими.
27.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
28.	Работа над ошибками. Правописание жи, ши,
29.	Правописание ча, ща,
30.	Правописание чу, щу.
31.	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.
32.	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные
33.	Различение парных согласных в словах
34.	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова
35.	Способ проверки написания путем изменения формы слова
36.	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.
37.	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком
38.	Правило о разделительном мягком знаке
39.	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и
40.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»
41.	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?

42.	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов
43.	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов
44.	Изменение слов по вопросам
45.	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц
46.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия
47.	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте
48.	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;
49.	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте
51.	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы
52.	Сравнение двух предметов по их качествам
53.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков предметов»
54.	Работа над ошибками. Выделение предлогов в речи
55.	Правило написания предлогов со словами
56.	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте
57.	Практическое знакомство с построением простого предложения
58.	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)
59.	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)
60.	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Словарный диктант.
61.	Работа над ошибками. Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)
62.	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?)
63.	Составление предложений по образцу
64.	<b>Промежуточная аттестация</b>
65.	Работа над ошибками. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
66.	Оформление предложения на письме
67.	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.
68.	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.
	<b>Итого 68 уроков</b>

## **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Пособие: «Русский язык.» Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва «Просвещение» А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская., 2012 г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой 6 издание «Просвещение» 2013г.