

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

(для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)
(обучение на дому))

Наименование учебного предмета	<u>биология</u>
Класс	<u>7</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил (а)	<u>Новикова В.Г.</u>

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	3 стр.
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	3 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	5 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	6 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Биология»

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать части цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Основной **целью** программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а так же об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Изучение курса 7 класса « Растения, грибы, бактерии» знакомит обучающихся с зелеными растениями, основными ботаническими знаниями. Формирует физиологические понятия.

Введение. Значение растений и их охрана. Многообразие растений, цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы. Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов: испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени

Растение — целостный организм.

Практическая работа: определение всхожести семян.

Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастания семян; передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы.

Экскурсии: в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян.

Многообразие бактерий, грибов, растений.

Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи - многолетние растения. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрывосеменные, цветковые. Особенности строения.

Экскурсии: в парк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия.

Однодольные растения. Злаки. Особенности внешнего строения. Выращивание. Использование в народном хозяйстве.

Лилейные. Общая характеристика.

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание. Использование человеком. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.

Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа: строение луковицы.

Двудольные растения. Пасленовые. Лабораторная работа: строение клубня картофеля. Бобовые. Розоцветные.

Биологические особенности растений сада. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Особенности внешнего строения сложноцветных. Использование человеком.

Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Введение. Значение растений и их охрана – 2 часа	
1	Многообразие растений. Значение растений и их охрана.
2	Входной мониторинг
Многообразие растений – 14 часов	
3	Органы цветкового растения. Л/Р 1 «Строения цветка».
4	Виды соцветий. Опыление цветков.
5	Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян.
6	Л/Р 2 «Строение семени фасоли и пшеницы».
7	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.
8	Виды корней. Корневые системы. Значение корня
9	Видоизменения корней.
10	Внешнее строение листа. Жилкование
11	Образование органических веществ в растении. Испарение воды листьями.
12	Дыхание растений. Листопад и его значение.
13	Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.
14	Разнообразие стеблей. Взаимосвязь частей растений.
15	Контрольная работа за 1 полугодие
16	Связь растения со средой обитания.
Многообразие растительного мира – 18 часов	
17	Бактерии
18	Строение грибов. Съедобные и несъедобные грибы
19	Деление растений на группы. Мхи.
20	Папоротники.
21	Голосеменные и хвойные растения.
22	Покрывтосеменные. Деление цветковых на классы.
23	Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры.
24	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.
25	Общие признаки лилейных. Цветочно - декоративные лилейные.
26	Овощные лилейные. Овощные лилейные. Л/ р. №3 №Строение луковицы».
27	Двудольные растения. Паслёновые. Л/ р. №4 «Строение клубня картофеля»
28	Цветочно - декоративные паслёновые: петунья, душистый табак..
29	Общие признаки бобовых. Бобы, горох.
30	Кормовые бобовые растения
31	Промежуточная аттестация
32	Общие признаки розоцветных. Плодово-ягодные розоцветные
33	Сложноцветные. Подсолнечник.
34	Однолетние цветочные растения: ноготки, бархатцы.
Итого	34 урока

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Клепинина З.А. «Биология. Растения, бактерии, грибы» 7 кл.: учебник - М., Просвещение, 2013 г.
2. Клепинина З.А. Капралова В.С. Рабочая тетрадь по естествознанию М., Просвещение, 2013 г.