

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся умственной отсталостью (НИ) на дому

Наименование учебного предмета

этика

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил (а)

Свиткина И.Н.

г. Гвардейск

2017год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	5 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Этика».

Предметный уровень

- обучение учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида элементарным сведениям о правилах взаимоотношения между людьми, принятых в обществе;
- формирование общих представлений о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей;
- прослеживание развития этических представлений людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил поведения;
- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;
- совершенствование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;

Планируемые предметные результаты освоения внутрипредметного модуля «Личность в обществе»

В результате изучения модуля по обществознанию ученик научится:

- знать, что развитие общества зависит от личности.
- оценивать роль личности в развитии общества
- знать характерные черты и признаки сильной личности;
- знать, что личность, действие которой оказывает существенное воздействие на ход и исход крупных исторических событий.
 - должен понимать, что личность служит обществу, видит дальше других, хочет сильнее других, берет на себя инициативу, служит благу государства и народа, умеет вникнуть в условия жизни, целесообразно действует;
- знать наиболее популярных деятелей различных областей жизни;
- приводить в пример их действия;
- оценивать их поведение с точки зрения социальных норм, экономической реальности;
 - осуществлять поиск информации по заданной личности из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и др.), различать в социальной информации факты и мнения об их действиях; - самостоятельно делать выводы об их поступках, которые изменили ход развития общества.

Метапредметные результаты:

- общее представление о предмете «Этика»
- этика – система знаний о правилах взаимоотношений между людьми
- этические представления людей в разные эпохи
- краткое знакомство с историей происхождения этических правил.

Личностные результаты.

- развитие представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления;
- формирование навыков объяснения своих действий и поступков для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями.
 - направленная ориентация учащихся на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность и др.;
- формирование практических действий, реальных дел, необходимых для устойчивого поведения подростков с ограниченными возможностями в интеллектуальном развитии;
- развитие социального опыта, а также когнитивной и эмоциональной сферы учащихся.

II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

- 1) иметь общие представления о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей;
- 2) иметь понятие о развитии этических представлений людей в разные эпохи;
- 3) кратко знакомиться с историей происхождения этических правил поведения;
- 4) понимать сущность дружбы, ее основ, правил взаимоотношений между товарищами, способов различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;
- 5) уметь определять причины конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях и находить возможности и способы их преодоления;
- 6) понимать свойства и особенности человеческой личности и своего «Я»;
- 7) понимать особенности окружающих их людей, опираясь на анализ собственных ощущений, размышления, примеры поведения;
- 8) уметь объяснять свои действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и т.д.;
- 9) системно и последовательно изучать истоки и причины возникновения социальных норм, поведения человека, добиваться понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы изучается в том же объеме, который необходим учащимся для выработки памяти и устной речи.

Раздел 1: Представление людей о добре и зле.

- Представление людей о добре и зле.
- Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества
- Влияние добрых и недобрых поступков человека на его характер
- Как люди распознают в человеке его доброжелательность и недоброжелательность
- Идеал как представление о наиболее совершенных свойствах человека
- Нравственный идеал людей различных эпох
- Индивидуально-личностные качества человека: любовь-ненависть
- Индивидуально-личностные качества человека: доброжелательность-зависть
- Индивидуально-личностные качества человека: страх- бесстрашие
- Индивидуально-личностные качества человека: мужество-трусость
- Индивидуально-личностные качества человека: стыд – бесстыдство
- Индивидуально-личностные качества человека: мудрость-глупость
- Индивидуально-личностные качества человека: щедрость и скупость
- Индивидуально-личностные качества человека: Милосердие-жестокость

Раздел 2: Взаимоотношения с родителями

- Что такое семья. Семья в жизни человека.
- Место и роль ребёнка в семье
- Связи в семье
- Влияние семьи на формирование личности
- Рольевые и социальные функции членов семьи
- Значение родителей для ребёнка
- Стиль взаимоотношений родителей с детьми

Основное содержание внутрипредметного модуля «Личность в обществе»

1)Б.П. Шереметев.

1652-1719. Соратник Петра Великого. Ввел особые правила этикета в петровские времена, у знати и у простого народа. Правила или социальные нормы служат эталоном, образцом поведения. Они помогают сохранять порядок в обществе.

2)Афинский философ Сократ.

469-399 д.н.э. Мыслитель и гражданин, критиковал государственных деятелей. Афиняне отдали должное его философским заслугам и его верности закону.

3)И.Н.Кожедуб

1920-1991. Трижды герой СССР. 120 воздушных боев, сбил 62 вражеских самолета. В авиаполку готовил летчиков, помогал фронту. Много работал с молодежью.

4)А.С. Макаренко

1888-1939. Педагог, работавший с беспризорниками. Выработал общие правила для них, такие как: 1) главное – труд 2) не обижать младших и защищать их.

5)А.Ф.Кони

1844-1927. Был председателем Петербургского окружного суда. На своем примере показал, что важно защищать закон, но вместе с тем проявлять гуманное отношение к подсудимому.

6)В.Д.Спасович

1829-1906. Известный юрист. Ему принадлежат слова «...только установив факт преступления, можно будет дать чувству разыгаться против того, кто окажется виновным, дать место состраданию к тому и к другому, потому что обе стороны одинаково нуждаются в нем»

7)А.Смит

1723-1790. Рассмотрел главные формы проявления разделения труда. Английский экономист и ученый. Он считал, что для успешного развития общества необходимо разделение труда, повышение производительности труда.

8)И.Д.Сытин

1851-1934. Книгоиздатель. Выпустил 500млн.книг, он выпускал дешевые книги. Ему удалось привить людям вкус к литературе и уменьшить разрыв между простым народом и образованной прослойкой общества.

9)С.Ю. Витте

1849-1915. Реформатор, провел реформы, укрепившие финансы и ускорившие развитие России.

10)В.И. Вернадский.

1863-1945. ученый, академик. Ввел понятие «биосфера», «ноосфера». Осознал, что идет гигантский процесс изменения человеком природы.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1: Представление людей о добре и зле. (16 часов)	
1	Введение в этику
2	Представление людей о добре и зле
3	Входной мониторинг
4	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества
5	Влияние добрых и недобрых поступков человека на его характер
6	Как люди распознают в человеке его доброжелательность и недоброжелательность
7	Идеал как представление о наиболее совершенных свойствах человека
8	Нравственный идеал людей различных эпох
9	Индивидуально-личностные качества человека: любовь-ненависть
10	Индивидуально-личностные качества человека: доброжелательность-зависть
11	Индивидуально-личностные качества человека: страх-бесстрашие
12	Индивидуально-личностные качества человека: мужество-трусость
13	Индивидуально-личностные качества человека: стыд - бесстыдство
14	Индивидуально-личностные качества человека: мудрость-глупость
15	Индивидуально-личностные качества человека: щедрость и скупость
16	Индивидуально-личностные качества человека: Милосердие-жестокость
17	Контрольная работа за первое полугодие
Раздел 2: Взаимоотношения с родителями (5 часов)	
18	Что такое семья. Семья в жизни человека.
19	Место и роль ребёнка в семье
20	Связи в семье
21	Влияние семьи на формирование личности
22	Рольевые и социальные функции членов семьи
23	Значение родителей для ребёнка
24	Стиль взаимоотношений родителей с детьми
Модуль (10 часов)	
25	Модуль 1. Б. П. Шереметев
26	Модуль 2. Философ Сократ
27	Модуль 3. И. Н. Кожедуб
28	Модуль 4. А. С. Макаренко
29	Модуль 6. В. Д. Спасович
30	Модуль 7. А. Смит

31	Модуль 8. И. Д. Сытин
32	Промежуточная аттестация
33	Модуль 9. С. Ю. Витте
34	Модуль 10. В. И. Вернадский
Итого 34, из них 10 - модуль	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Этика, учебник для специальных коррекционных школ VIII вида, автор Матвеева Н.Б. Москва «Просвещение», 2010г.