

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Директор школы
Дуганова Г.И.
от 04.07.2017г.№ 470

Рабочая программа

(для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)
(обучение на дому))

Наименование учебного предмета	<u>география</u>
Класс	<u>7</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил (а)	<u>Новикова В.Г.</u>

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	4 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	5 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	6 стр.

I. Планируемые результаты учебной программы по предмету «География»

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;

- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, СБО и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися ОВЗ.

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Особенности природы и хозяйства России - 11 часов	
1	Географическое положение России на карте мира
2	Входной мониторинг
3	Административное деление России
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения
6	Типы климата
7	Водные ресурсы России, их использование
8	Численность населения России. Народы России
9	Промышленность-основа хозяйства, ее отрасли.
10	Сельское хозяйство, его отрасли
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.
Природные зоны России – 22 часа	
Зона Арктических пустынь - 4 часа	
12	Положение на карте. Моря и острова
13	Климат. Растительный и животный мир
14	Население и его основные занятия. Северный морской путь.
15	Контрольная работа за 1 полугодие
Зона тундры - 4 часа	
16	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.
17	Климат. Водоёмы тундры.
18	Особенности природы. Растительный и животный мир.
19	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Охрана природы тундры
Лесная зона – 6 часов	
20	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Экологические проблемы.
21	Климат. Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.
22	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.

23	Смешанные и лиственные леса. Пушные звери. Значение леса
24	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Города
25	Западная и Восточная Сибирь. Дальний Восток
Зона степей -3 часа	
26	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения
27	Растительный и животный мир.
28	Хозяйство и города.
Зона пустынь и полупустынь – 3 часа	
29	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.
30	Растительный и животный мир. Хозяйство. Города
31	Промежуточная аттестация
Зона субтропиков. Высотная поясность -3 часа	
32	Природа. Курортное хозяйство. Население, его основные занятия. Города – курорты.
33	Высотная поясность в горах.
34	Хозяйство, города, экологические проблемы
Итого	34 часа

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География России: 7 кл.: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2010 г.