

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ) на дому

Наименование учебного предмета	<u>история</u>
Класс	<u>7</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил (а)	<u>Свиткина И.Н.</u>

г. Гвардейск

2017год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	6 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	7 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	9 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	10 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «История».

Предметный уровень

Обучающийся научится:

- датировать важнейшие события и процессы в истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития цивилизации и государственности;
- читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в мире; показывать направления крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- характеризовать важные факты истории, классифицировать и группировать их по различным признакам;
- рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя догосударственных и государственных образований.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий истории
- сопоставлять развитие Руси и других стран в IX — начале XVI в., определять общие черты.
- давать оценку событиям и личностям истории изучаемого периода; обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории с древнейших времён до начала XVI в.;
- образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп, описывать памятники истории и культуры, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры, способствовать охране наследия прошлого. обучающийся получит возможность научиться:
- целостно представлять об историческом пути мира с древнейших времён до начала XVI в. как о важном периоде истории, в течение которого формировалась и развивалась цивилизация, складывались основы государственности, многонационального и, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;
- изучить яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры.

Планируемые предметные результаты освоения модуля «Культура и духовное развитие общества»

В результате изучения модуля по истории учащийся должен:

- определять и объяснять понятие «Культура»
 - уметь выделять главную идею развития культуры данного периода;
 - рассматривать общественные явления в развитии;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.
 - называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
 - называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
 - знать представителей культурного сообщества изучаемого периода, знать области, в которых они творили.
 - описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
 - знать названия шедевров письменности, архитектуры, литературы, музыки, ювелирных изделий;
 - рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
 - раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
 - анализировать исторические явления, процессы, факты;
 - обобщать и систематизировать полученную информацию;
 - давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
 - осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
 - определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
 - уметь определять, к какому периоду относится той или иной предмет искусства.
 - знать авторов произведений искусства;
 - уметь анализировать развитие мировой культуры и развитие культуры России;
- Интересоваться культурными событиями мирового культурного пространства.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории России в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

1. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
2. развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
3. осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
4. обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
5. становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории»

III. Содержание учебного предмета

Содержание программы изучается в том же объеме, который необходим учащимся для выработки памяти и устной речи.

Раздел 1: Древняя Русь

- Происхождение славян
- Восточные славяне в VI-IX веках
- Хозяйство и образ жизни восточных славян
- Культура и верования восточных славян
- Создание Древнерусского государства
- Крещение Киевской Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Феодальная раздробленность в русских землях
- Культура Руси X-XIII вв.

Раздел 2: Рус в борьбе с завоевателями

- Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.
- Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия
- Образование Московского государства

Раздел 3: Единое Московское государство

- Российское государство в XVI в. Иван Грозный
- Смутное время. Начало царской династии Романовых
- Культура в Российском государстве XVI-XVII вв.

Содержание внутрипредметного модуля

1. «Звериный» стиль скифов.

Влияние Великой Скифии на восточных славян. Торговля и культурное взаимодействие с Неаполем Скифским. Скифский зал Эрмитажа.

2. Культура восточных славян в древности.

Влияние природы и климата на формирование культуры Восточно-славянских племен. Проникновение Византийских культурных ценностей. Самобытность культуры Восточных славян.

3. Язычество восточных славян.

Формирование религии восточных славян. Влияние язычества на образ жизни. Языческие боги. Искусство язычников.

4. Святая Ольга. Вклад в развитие культуры Руси.

Крещение Ольги в Константинополе. Ольга – просветительница. Ольга – законодательница. Развитие Ольгой культуры Руси.

5. Владимир. Культурное значение крещения Руси.

Крещение Владимира в Херсонесе. Крещение Киевлян 988г. Расцвет культуры после крещения: иконопись, строительство храмов, духовная литература, образование.

6. Расцвет культуры при Ярославе.

Влияние Византии, развитие образования, строительство храмов. Династические браки.

7. Городская культура Руси.

Расцвет Русских городов. Центры высокой культурной и бытовой жизни. Архитектура древних городов. Киев, Новгород – культурные центры Руси.

8. Культурные шедевры Новгорода и Владимира.

Особенности и различия культуры Новгорода и Владимира. Архитектурные шедевры городов.

9. Диалог культур: Русская и Монгольская.

Взаимопроникновение Русской и Монгольской культуре, их отражение в литературе, архитектуре, языке. Влияние одной культуры на другую.

10. Сергей Радонежский и культура Руси. Духовное влияние Сергия Радонежского на освобождение Руси от монгольских завоевателей, на развитие всей последующей Русской культуры.

IV. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Древняя Русь	
1	Происхождение славян
2	Входной мониторинг
3	Восточные славяне
4	Хозяйство и образ жизни восточных славян
5	Создание Древнерусского государства
6	Крещение Киевской Руси
7	Культура и верования восточных славян
8	Расцвет Руси при Ярославе Мудром
Раздел 2: Русь в борьбе с завоевателями	
9	Образование монгольского государства
10	Нашествие на Русь
11	Объединение Русских земель против монгольского нашествия
12	Образование единого Московского государства
13	Боярская Дума – совещательный орган
14	Судебник Ивана III.
Раздел 3: Единое Московское государство	
15	Российское государство в XVIв.
16	Контрольная работа за I полугодие.
17	Иван Грозный
18	Реформы Ивана Грозного
19	Смутное время. Начало династии Романовых
20	Земский собор 1613 г.
21	Иван Федоров. Развитие книгопечатания
22	Великие географические открытия
23	Русские монастыри
Модуль (10 часов)	
24	Модуль 1 Звериный стиль скифов.
25	Модуль 2 Культура восточных славян в древности.
26	Модуль 3 Язычество восточных славян.
27	Модуль 4 Святая Ольга-вклад в развитие культуры Руси.
28	Модуль 5 Владимир – культурное значение крещения
29	Модуль 6 Расцвет культуры при Ярославе.
30	Модуль 7 Городская культура Руси
31	Модуль 8 Культурные шедевры Новгорода. Владимира
32	Модуль 9 Диалог культур русской и монгольской
33	Промежуточная аттестация
34	Модуль 10 Сергей Радонежский и культура Руси.
Итого: 34 часа, из них 10 часов - модуль	

V. Список рекомендуемой литературы

Учебник:

Для коррекционного обучения учащихся 8 вида: «История России» А.И.Пузанов Москва.
«Просвещение» 2014

