

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

обучающихся с умственной отсталостью (НИ) (на дому)

| | |
|--|-------------------------|
| Наименование учебного предмета | математика |
| Класс | <u>7</u> |
| Срок реализации программы, учебный год | <u>2017-2018</u> |

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Рабочую программу составил (а) | <u>Рыбина В.А.</u> |
|--------------------------------|---------------------------|

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 стр. |
| 2. Планируемые результаты коррекционной работы | 3 стр. |
| 3.Содержание учебного предмета и коррекционной работы | 3 стр. |
| 4.Поурочно-тематическое планирование | 4 стр. |
| 5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 4 стр. |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

Ученик научится:

- Определять числовой ряд в пределах 1 000 000;
- Пользоваться алгоритмами арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы;
- Выделять элементы десятичной дроби;
- Преобразовывать десятичные дроби;
- Определять место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- Строить симметричные предметы, геометрические фигуры;
- Строить различные виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Ученик получит возможность научиться:

- Умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- Читать, записывать десятичные дроби;
- Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- Записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- Решать составные задачи в 3-4 арифметические действия;
- Находить ось симметрии симметрично относительно оси, центра симметрии.

II. Планируемые результаты коррекционной программы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Усовершенствование психологических механизмов, обеспечивающих успешность овладения математической деятельностью и применение математического опыта в практической жизни;

Совершенствование умения анализировать условие задачи, определять связи между ее отдельными компонентами;

Совершенствование внимания, памяти, восприятия, процесса логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения, мышления.

IV. Поурочно-тематическое планирование по математике

I четверть

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|-------|--|
| | Раздел «Нумерация (повторение). Числовой ряд в пределах 1 000 000» |
| 1. | Числовой ряд в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов (повторение) |
| 2. | Разложение чисел на разрядные слагаемые (повторение) |
| 3. | Округление чисел до указанного разряда (повторение) Самостоятельная работа |
| | Раздел «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно» |
| 4. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 |
| 5. | Письменное сложение чисел в пределах 1000000 |
| 6. | Входной мониторинг |
| 7. | Письменное вычитание чисел в пределах 1000000 |
| 8. | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 с проверкой |
| 9. | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания |
| 10. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| | Раздел «Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий» |
| 11. | Устное умножение и деление чисел (повторение) |
| 12. | Умножение на однозначное число чисел в пределах 1000000 письменно |
| 13. | Письменное умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число |
| 14. | Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд |
| 15. | Деление с остатком |
| 16. | Письменное деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число |
| 17. | Решение простых задач. |
| 18. | Проверка письменного деления чисел в пределах 1000000 . |
| 19. | Как проверить письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000. |
| 20. | Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000000 на круглые десятки |
| 21. | Геометрический материал |
| 22. | Решение геометрических задач. |
| 23. | Задачи, содержащие геометрический материал. |
| 24. | Деление с остатком чисел в пределах 1000000 |
| 25. | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число» |
| | Раздел «Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора» |
| 26. | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора |
| 27. | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора |

II четверть

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|----------|--|
| | Раздел «Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)» |
| 28. | Числа, полученные при измерении величин |
| | Раздел «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи)» |
| 29. | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени |
| 30. | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени |
| 31. | Решение простых задач, содержащих письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя единицами времени |
| 32. | Как письменно вычитать числа, полученные при измерении двумя единицами времени |
| 33. | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени» |
| 34. | Раздел «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно» |
| 35. | Работа над ошибками. Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы |
| 36. | Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число |
| 37. | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число |
| 38. | Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число |
| 39. | Как умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число |
| | Раздел «Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно» |
| 40. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки |
| 41. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, на круглые десятки |
| 42. | Повторение. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки |
| 43. | Самостоятельная работа. Как умножать и делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения стоимости на круглые десятки. |

| | |
|-----|---|
| 44. | Решение простых задач на деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины, на круглые десятки |
| 45. | Построение геометрических фигур. Нахождение периметра . |
| 46. | Решение задач, содержащих геометрический материал |
| 47. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы, на круглые десятки |
| 48. | Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении» |
| 49. | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на круглые десятки |

III четверть

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|-------|--|
| | Раздел «Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число» |
| 50. | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число |
| 51. | Решение простых задач, содержащих умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число |
| 52. | Примеры в несколько действий, содержащих умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |
| 53. | Как умножать числа, полученные при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |
| 54. | Повторение. Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число |
| 55. | Контрольная работа: «Умножение многозначных чисел на двузначное число» |
| | Раздел «Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число» |
| 56. | Работа над ошибками. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости на двузначное число |
| 57. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения длины на двузначное число |
| 58. | Как делить числа, полученные при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число |
| 59. | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения массы на двузначное число |
| 60. | Повторить. Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число |

| | |
|-----|---|
| 61. | Самостоятельная работа «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» |
| | Раздел «Обыкновенные дроби (повторение)» |
| 62. | Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 63. | Сокращение дробей |
| 64. | Правильные и неправильные дроби, замена неправильной дроби смешанным числом |
| 65. | Сравнение смешанных чисел |
| 66. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| 67. | Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. |
| | Раздел «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» |
| 68. | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю |
| 69. | Приведение дроби к новому знаменателю |
| 70. | Общий знаменатель обыкновенных дробей |
| 71. | Повторение. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 72. | Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 73. | Как сравнивать обыкновенные дроби с разными знаменателями |
| 74. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 75. | Решение примеров в одно действие. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 76. | Сравнение смешанных чисел |
| 77. | Решение простых задач на сравнение смешанных чисел |
| 78. | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 79. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями |

IV четверть

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|-------|---|
| | Раздел «Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» |
| 80 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями |
| 81 | Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» |
| | Раздел «Десятичные дроби» |
| 82 | Работа над ошибками. Запись без знаменателя, чтение и запись десятичных дробей. |
| 83 | Сравнение десятичных долей и дробей |

| | |
|--------------|---|
| 84 | Сравнение десятичных долей и дробей |
| 85 | Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях |
| 86 | Место десятичных дробей в нумерационной таблице |
| 87 | Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей |
| | Раздел «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями» |
| 88 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков |
| 89 | Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков |
| 90 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями. |
| 91 | Контрольная работа по теме «Десятичные дроби» |
| | Раздел «Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа» |
| 92 | Работа над ошибками. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события |
| 93 | Решение задач на определение продолжительности, начала и конца события |
| 94 | Нахождение десятичной дроби от числа Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. |
| | Раздел «Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице» |
| 95 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице |
| 96 | Промежуточная аттестация. |
| 97 | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. |
| | Раздел «Задачи на движение». |
| 98 | Решение задач на движение (встречное движение). |
| 99 | Решение задач на движение (противоположное движение). |
| 100 | Решение задач, изученных типов. |
| | Раздел «Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия.» |
| 101 | Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. |
| 102 | Составные задачи, решаемые в 3 – 4 арифметических действия. |
| Итого | 102 часа |

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Т.В. Алышева «Математика 7» Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2012г.