

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета

биология

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил (а)

Ходоско Е.И.

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4стр.
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	6 стр.
4..Поурочно-тематическое планирование	9 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	11стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Биология»

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

должны **знать:**

основные отличия животных от растений;
признаки сходства и различия между изученными группами животных;
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны **уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Задачи:

Образовательные:

формирование основных биологических понятий;
формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

коррекция недостатков умственного развития учащихся;
в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;
дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;

практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры,

занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;

итоговые и текущие.

Виды деятельности

- обогащение и уточнение словаря,
- наблюдение за процессами жизнедеятельности животных,
- чтение литературы по изучаемому материалу,
- называние и характеристика органов и систем органов животных по их строению и выполняемым функциям,
- сравнение органов и систем органов между собой, их классификация, установление взаимосвязи между строением и выполняемыми функциями,
- активное участие в беседе,
- составление рассказов с опорой на план,
- связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам,
- дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного,
- составление небольших рассказов на предложенную учителем тему,
- использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи,
- освоение на практике полученных знаний.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В связи с тем, что учащимся не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды).

Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания.

Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные млекопитающие

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсии и практические работы по уходу за животными

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

Практическая работа на животноводческой ферме: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

III. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Введение (2 часа)
1	Инструктаж по технике безопасности.
2	Многообразие животного мира.
3	Входной мониторинг
	Беспозвоночные животные (9 часов)
4	Значение животных в народном хозяйстве и их охрана.
5	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.
6	Круглые черви-паразиты человека.
7	Бабочка – капустница, внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
8	Яблонная плодовая жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
9	Майский жук - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
10	Комнатная муха - внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Приносимый вред.
11	Медоносная пчела - полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.
12	Тутовый шелкопряд – полезное в хозяйственной деятельности человека насекомое.
	Позвоночные животные (40 часов)
13	Общие признаки рыб.
14	Внешнее строение и скелет рыб.
15	Внутреннее строение рыб, питание, дыхание, кровообращение рыб.
16	Нервная система, органы чувств рыбы.
17	Размножение рыб. Охрана и увеличение рыбных богатств.
18	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: окунь, щука.
19	Среда обитания – водоемы. Речные рыбы: карп.
20	Среда обитания – водоемы. Морские рыбы (треска, сельдь).
21	Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение.
22	Внутреннее строение земноводных.
23	Общие признаки пресмыкающихся.
24	Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.
25	Размножение пресмыкающихся.
26	Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего строения.
27	Общая характеристика птиц: особенности внутреннего строения.
28	Контрольная работа за I полугодие

29	Особенности образа жизни. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
30	Особенности образа жизни. Птицы леса: большой пёстрый дятел, большая синица.
31	Особенности образа жизни. Хищные птицы. Серая сова. Степной орел.
32	Особенности образа жизни. Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).
33	Особенности образа жизни. Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
34	Особенности образа жизни. Домашние птицы (курица, гусь, утка).
35	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах.
36	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
37	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
38	Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров, части тела, органы чувств.
39	Скелет млекопитающих: грудная клетка, позвоночник, скелет передних и задних конечностей.
40	Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.
41	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
42	Грызуны. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.
43	Зайцеобразные, общие признаки, черты сходства и различия между зайцами и кроликами.
44	Разведение домашних кроликов.
45	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.
46	Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка.
47	Разведение норки на зверофермах.
48	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих.
49	Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки. Внешнее строение.
50	Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания.
51	Непарнокопытные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания
52	Приматы. Общая характеристика, внешний вид, образ жизни.
	Сельскохозяйственные млекопитающие (16 часов)
53	Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
54	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.
55	Выращивание телят.
56	Особенности внешнего строения и питания овец.
57	Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.
58	Содержание овец: зимнее – на фермах и летнее – на пастбищах. Выращивание ягнят.
59	Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни.
60	Северный олень. Особенности внешнего строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни.
61	Особенности питания северного оленя. Значение северного оленя в

	хозяйстве человека.
62	Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
63	Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.
64	Промежуточная аттестация.
65	Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
66	Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве.
67	Содержание лошадей. Выращивание жеребят
68	Обобщающее занятие. Общие признаки изученных групп животных.
	Итого: 68 часов

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. А.И. Никишов учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида «Биология. Животные» М.: «Просвещение» 2010 г.