

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета **география**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)

Познанская Т. И.

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	3 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	4 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	6 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»

Учащиеся должны знать/уметь

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.
- показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.

Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно – практической деятельности;

Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.

Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать выводы.

Расширение словарного запаса.

Свободное использование предметных терминов, понятий.

Формирование коммуникативной речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках информатики и ИКТ.

Применение полученного опыта в практической жизни;

Умение формализовать и структурировать информацию, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Формирование устойчивого представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту

и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте.

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан
Современное изучение Мирового океана.

Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Материки и части света

Африка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР).

Австралия

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир, животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Острова Новая Гвинея.

Антарктида

Географическое положение. Антарктида. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида».

Северная Америка

Открытие Америки Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу.

Обобщающий урок на тему «Часть света - Америка»

Евразия.

Общая характеристика материка

Географическое положение. Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии. Обобщающий урок «Материки и части света на глобусе и карте»

IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Что изучает география материков и океанов – 1 час	
1	Материки и части света на глобусе и карте
Мировой океан – 6 часов	
2	Атлантический океан.
3	Входной мониторинг
4	Северный ледовитый океан
5	Тихий океан
6	Индийский океан
7	Современное изучение мирового океана
Африка - 12 часов	
8	Африка Географическое положение
9	Рельеф Африки.
10	Реки и озёра
11	Природные зоны. Растения тропических лесов
12	Животные тропических лесов
13	Растительный мир саванн
14	Животный мир саванн
15	Растительный и животный мир пустынь
16	Население. Жизнь и быт народов
17	Государства Африки. Египет. Эфиопия. Танзания
18	Конго. Нигерия. ЮАР
19	Обобщающий урок по теме Африки
Антарктида – 6 часов	
20	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс
21	Открытие Антарктиды
22	Особенности природы Антарктиды
23	Растительный и животный мир Антарктиды
24	Изучение Антарктиды учеными разных стран
25	Обобщающий урок по теме Антарктида

Австралия -7 часов	
26	Австралия. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки. Озёра
27	Контрольная работа за 1 полугодие
28	Растительный мир Австралии
29	Животный мир Австралии
30	Население Австралии
31	Государство Австралийский союз. Остров Новая Гвинея
32	Обобщающий урок по теме Австралия
Северная Америка – 9 часов	
33	Открытие Америки
34	Северная Америка. Географическое положение
35	Природные условия. Рельеф. Климат
36	Реки и озера
37	Растительный и животный мир
38	Население и государства
39	США
40	Канада
41	Мексика, Куба
Южная Америка - 11 часов	
42	Южная Америка. Географическое положение
43	Природные условия. Рельеф. Климат
44	Реки и озера
45	Растительный мир тропических лесов
46	Животный мир тропических лесов
47	Растительный мир пустынь, саванн, горных районов
48	Животные саванн, полупустынь
49	Животный мир степей
50	Население и государства
51	Крупные государства: Бразилия, Аргентина, Перу
52	Обобщающий урок – Часть света Америка
Евразия - 16 часов	
53	Евразия. Географическое положение

54	Очертания берегов Евразии (Северный ледовитый и Атлантический океаны)
55	Очертание берегов Евразии (Тихий и Индийский океаны)
56	Природные условия Европы. Рельеф
57	Природные условия Азии. Полезные ископаемые
58	Типы климата Евразии
59	Водные ресурсы Европы
60	Реки и озера Азии
61	Растительный и животный мир Евразии
62	Промежуточная аттестация
63	Население Евразии
64	Культура и быт народов Евразии
65	Страны Европы. Италия. Франция
66	Великобритания. Германия
67	Страны Азии. Япония. Китай. Индия
68	Обобщающий урок по теме Евразия
Итого	68 часов

V. Описание учебно- методического обеспечения образовательного процесса

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География . 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2014 г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по географии материков и океанов». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.