

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (НИ)

Наименование учебного предмета      **русский язык**

Класс      **8**

Срок реализации программы, учебный год      **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)      **Ретунских Т.А.**

г. Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета	3стр.
2	Планируемые результаты коррекционного курса	3стр.
3	Содержание учебного предмета	4стр.
4	Поурочно-тематическое планирование	6стр.
5	Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	9стр.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»**

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
2. овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
3. обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
5. развитие логического мышления;
6. формирование общеучебных умений – работать с книгой, со справочной литературой; совершенствование навыков чтения;
7. воспитание нравственности, чувства патриотизма и толерантности; воспитание любви и уважения к родному языку, а также предмету «русский язык».

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция – развитие памяти;
- коррекция – развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

#### Предложение.

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы **и, а, но** в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

#### Состав слова

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по составу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках.

Сложные слова с соединительной гласной и без нее (*треугольник, турпоход*).

Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этик слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.

Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

#### Части речи

**Части речи.** Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.

**Имя существительное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу.

Использование имен существительных в качестве образных средств языка (*бусы рябины, головка ромашки*) и текстовых синонимов для связи предложений. (*В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.*)

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами

(много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков).

Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.

Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.

**Имя прилагательное.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (*лимон и яблоко, лев и мышь*).

Склонение прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека.

Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.

**Местоимение.** Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.

Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.

Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе.

Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.

**Глагол.** Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).

Неопределенная форма глаголов на **-ть, -ти, -чь, -ться**. Правописание глаголов на **-тся, -тсья**.

Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (*сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить* и т. п.).

Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов.

Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола.

#### **Предложение.**

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и простое с однородными членами с теми же союзами.

Сложное предложение с союзами *что, чтобы, потому что, когда* и союзным словом *который*.

Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему), например: отнесение слова к определенной части речи с доказательством; объяснение времени, цели, причины поступка и т. д.

Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения.

Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.

### **IV. Поурочно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)</b>
	<b>Повторение 6 часов</b>
1	Предложение простое и сложное
2	Пунктуация в простом и сложном предложении
3	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них
4	Знаки препинания в сложном предложении
5	Простое предложение с однородными членами
6	<b>Входной мониторинг</b>
	<b>Состав слова 13 часов</b>
7	Однокоренные слова
8	Правописание безударных гласных в корне
9	Корни с чередованием
10	Правописание согласных звонких, глухих, непроизносимых
11	Правописание согласных звонких, глухих, непроизносимых
12	Гласные и согласные в приставках
13	Приставка и предлог
14	Правописание приставок
15	Сложные слова
16	Повторение
17	Повторение орфограмм в корне
18	Контрольное списывание
19	Работа над ошибками
	<b>Имя существительное 15 часов</b>
20	Понятие об имени существительном.
21	Собственные имена существительные
22	Существительные ед. числа с шипящей на конце
23	Склонение имен существительных в ед. числе
24	Правописание существительных в ед. числе

25	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе
26	Правописание существительных во множественном числе
27	Существительные с шипящей на конце (мн. число,, Р.п.)
28	Правописание существительных с шипящей на конце
29	Несклоняемые существительные
30	Правописание несклоняемых существительных
31	Контрольное списывание
32	Работа над ошибками
33	Упражнение на закрепление
34	. Повторение пунктуации
<b>Имя прилагательное 12 часов</b>	
35	Грамматические признаки прилагательного.
36	Родовые окончания прилагательных
37	Согласование прилагательных с существительными
38	Склонение прилагательных --.р. и ср.рода на <i>ий, ье</i>
39	Правописание прилагательных на <i>ий, ие</i>
40	Склонение прилагательных женского рода на <i>-ья</i>
41	Склонение прилагательных во мн. Числе на <i>-ьи</i>
42	Повторение по теме «Имя прилагательное»
43	Повторение орфографии
44	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>
45	Повторение разбора предложения
46	Повторение построения схем простого предложения
<b>Личные местоимения 18 часов</b>	
47	Грамматические признаки местоимения.
48	Синтаксическая роль местоимений
49	Лицо и число местоимений
50	Изменение местоимений по падежам
51	Местоимения 3-го лица ед. числа
52	Падежные формы местоимений 3-го лица
53	Склонение личных местоимений
54	Склонение личных местоимений
55	Изменение личных местоимений
56	Правописание личных местоимений
57	Орфограммы местоимений
58	Трудные случаи правописания местоимений
59	Повторение. Упражнения на закрепление.
60	Тренировочные упражнения
61	Работа с деформированным текстом
62	Контрольное списывание «Русская зима»
63	Работа над ошибками.
64	Повторение орфограмм местоимений
65	Орфограммы в приставках
66	Пунктуация простого предложения
<b>Глагол 42 часа</b>	
67	Грамматические признаки глагола
68	Глаголы разного значения
69	Неопределенная форма глагола
70	Правописание шипящих на конце слова

71	Изменение глаголов по временам
72	Времена глагола
73	Прошедшее время глагола. Род, число.
74	Не с глаголами
75	Употребление глаголов в речи
76	Изменение глаголов по лицам и числам
77	Категория лица и числа у глаголов
78	Правописание глаголов 2-го лица ед. числа
79	Мягкий знак в глаголах 2-го лица ед. числа
80	Глаголы 3 лица
81	Ться и тся в глаголах
82	Упражнение на закрепление
83	Тренировочные упражнения
84	Спряжение глаголов
85	Безударные личные окончания глаголов
86	Различие глаголов 1 и 2 спряжения
87	Упражнения на закрепление спряжения глаголов
88	Отработка навыка правописания окончаний глаголов
89	Работа с карточками
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 спряжения
91	Правописание безударных личных окончаний глаголов 2 спряжения
92	Тренировочные упражнения
93	Работа с текстом
94	Самостоятельное списывание
95	Глаголы 1 спряжения
96	Глаголы 2 спряжения
97	Упражнения на закрепление
98	Работа на повторение орфограмм глагола
99	Различие глаголов 1 и 2 спряжений
100	Составление текста по картинкам
101	Работа с деформированным текстом
102	Списывание
103	Работа над ошибками. Способы проверки безударных
104	Способы проверки безударных окончаний
105	Тренировочные упражнения на закрепление
106	Повторение пунктуации
	<b>Предложение. 22 часов</b>
107	Простое предложение нераспространенное и
108	распространенное
109	Запятая при однородных членах предложения
110	Схемы однородных членов
111	Обращение
112	Знаки препинания при обращениях
113	Предложения разные по интонации
114	Виды предложений по цели высказывания
115	Сложные предложения
116	Пунктуация в сложном предложении
117	Разбор сложного предложения



118	Знаки препинания в сложном предложении
119	Простые и сложные предложения
120	Различие простого и сложного предложений
121	Тренировочные упражнения на закрепление
122	Редактирование текста
123	Составление текста из отдельных предложений
124	Подготовка к проверочной работе
125	<b>Промежуточная аттестация</b>
126	Работа над ошибками.
<b>Повторение 10 часов</b>	
127	Состав слова.
128	Разбор слова по составу
129	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов
130	Не с разными частями речи
131	Орфограммы в окончаниях
132	Орфограммы в приставках
133	Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения
134	Главные и второстепенные члены предложения
135	Обобщающее повторение
136	Итоговый урок

#### **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник «Русский язык» для 8 класса, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2006 год.
- 2.