

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Согласно утверждаю
Дата: от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>английский язык</u>
Класс	<u>5</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Рыжало В.А.</u>

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и внутрипредметного модуля	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	10 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	12 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	15 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	18 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка в 5-ом классе ученик должен уметь:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Обучающийся 5-го класса научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги;
- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающийся 5-го класса научится:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

-соблюдать правильное членение предложений на смысловые группы;

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

-совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Обучающийся 5-го класса научится:

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Обучающийся 5-го класса получит возможность:

-расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;

-знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи.

Обучающийся 5-го класса научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Целью модуля является:

- билингвистическое развитие детей через формирование умений представлять социокультурный портрет города в рамках межкультурного общения.

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Модуль направлен на создание дидактических и методических материалов в помощь учителю для реализации программ Национально-регионального компонента, на культуроведческое обогащение школьников, на развитие креативных способностей учащихся, на повышение ИКТ компетентности учащихся.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения внутрипредметного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения внутрипредметного модуля являются:

1. В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Метапредметные результаты:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности,

готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В процессе обучения в 5 классе важно реализовать следующие задачи учебного курса
Развить:

речевую компетенцию

– совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию

– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию

– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.
- Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать

аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

- Накопление опыта освоения нового умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки

- Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.
- Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы.
- Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно -практической деятельности; Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

Специфические результаты

- Повышение мотивации к изучению иностранного языка.
- Улучшение техники речи, артикуляции, интонации;
- Приобретение нового социального опыта за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.
- Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Обучающиеся развивают внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом.

III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля

Основное содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 5-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Вводный раздел. Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

Раздел 1 «Школьные дни». Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

Раздел 2 «Я из...». Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

Раздел 3 «Мой дом». Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is / there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

Раздел 4 «Моя семья». Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ cannot для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

Раздел 5 «Животные». Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

Раздел 6 «Распорядок дня». Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

Раздел 7 «Времена года». Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Раздел 8 «Праздники». Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых/ неисчисляемых).

Раздел 9 «Жизнь в современном мире». Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

Раздел 10 «Отдых и путешествия». Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых.

Цель коррекционной работы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коррекционная работа не предлагает сокращения тематических разделов. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения:

- сокращается количество сложных понятий и терминов;
- основные сведения в программе даются дифференцированно.
- некоторые языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки; по другим вопросам учащиеся получают только общее представление;
- ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

В программе коррекционной работы в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование текстов значительно сокращается.

Письменные работы сокращены, так как базируются на определенном лексическом и грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Работа с лексикой строится на распознавании и использовании интернациональных слов.

Объем грамматического материала сокращен. Общие, альтернативные и специальные вопросы исключены из изучения. Употребление артиклей дается в ознакомительном плане из-за его малой практической значимости. Изучаются структуры с глаголами *to be*, *to have*; с оборотами *there is (are)*; структуры с глаголами в *Present Continuous*, *Present Simple*; модальными глаголами *can*, *may*, *must*; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Исключается грамматический материал: структуры с оборотом *to be going to*, употребление наречий, неопределенных местоимений *some*, *any*, *no* и их производных. Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению. Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Добро пожаловать в наш город»

В 5 классе программа внутрипредметного модуля «Добро пожаловать в наш город» разработана на 31 час и направлена на формирование коммуникативной, социокультурной компетентности, развития компьютерной грамотности:

- модуль 1 «Давайте познакомимся».
- модуль 2 «Вот моя школа».
- модуль 3 «Край, где я родился».
- модуль 4 «Мой город».
- модуль 5 «Мой дом/Моя квартира».
- модуль 6 «Приходите в гости».
- модуль 7 «Известное здание в крае, где я живу».
- модуль 8 «Моя семья».
- модуль 9 «Семья моего друга»
- модуль 10 «Знаменитые люди моего края/города»
- модуль 11 «Мой питомец»
- модуль 12 «Калининградский зоопарк Животные Калининградской области»
- модуль 13 «Главные достопримечательности моего города»
- модуль 14 «Главные достопримечательности моего региона»
- модуль 15 «Зима в моем городе»
- модуль 16 «Лето в моем городе/регионе»
- модуль 17 «У меня день рождения»
- модуль 18 «Праздники в моем городе»
- модуль 19 «Мой любимый праздник»
- модуль 20 «Оживленные места в моем городе»..
- модуль 21 «Оживленные места в моем регионе».
- модуль 22 «Школьный лагерь».
- модуль 23 «Школьные походы».
- модуль 24 «Школьные поездки».
- модуль 25 «Семейный отдых».
- модуль 26. Представление собранного материала.
- модуль 27. Написание текстов к материалам.
- модуль 28. Запись голосового сопровождения
- модуль 29. Создание презентаций
- модуль 30. Показ презентаций.
- модуль 31. Публикация материала на школьном сайте.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Вводный раздел (4 часа).	
1	Английский алфавит.
2	Числительные и цвета.
3	Школьные принадлежности.
4	Вводный мониторинг.
Раздел 1 «Школьные дни» (8 часов).	
5	Школа. Школьное расписание. Неопределенный артикль a/an.
6	Снова в школу. Личные местоимения. Глагол to be.
7	Любимые предметы. Анкета.
8	Школы в Англии и России. Диаграммы о системах образования в странах.
9	Школьная жизнь.
10	Проверочная работа №1 по теме «Школьные дни».
11	Модуль 1 «Давайте познакомимся».
12	Модуль 2 «Вот моя школа».
Раздел 2 «Это я..» (11 часов).	
13	Я из... Страны и национальности. Структура have got.
14	Личные вещи. Мн. число существительных. Указательные местоимения.
15	Моя коллекция. Счет 21-100.
16	Сувениры из Англии. Покупки сувениров.
17	Англо-язычные страны. Наша страна. Сувениры. Карта.
18	Проверочная работа №2 по теме «Это я..»
19	Модуль 3 «Край, где я родился».
20	Модуль 4 «Мой город».
21	Контрольная работа за Четверть ч.1.
22	Контрольная работа за Четверть ч.2.
23	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
Раздел 3 «Мой дом» (9 часов).	
24	Дом. Порядковые числительные.
25	С новосельем! Конструкция there is/are. Притяжательные местоимения.
26	Моя комната. Предлоги места.
27	Типичный английский дом. План типичного дома.
28	Тадж Махал. Осмотр дома.
29	Модуль 5 «Мой дом/Моя квартира».
30	Проверочная работа №3 по теме «Мой дом».
31	Модуль 6 «Приходите в гости».
32	Модуль 7 «Известное здание в крае, где я живу».
Раздел 4 «Семейные узы» (13 часов).	
33	Моя семья. Глагол can. Объектные местоимения.
34	Кто есть кто? Притяжательный падеж.
35	Знаменитые люди. Анкета.
36	Американские «Телесемьи».
37	Описание внешности и характера людей
38	Моя семья. Увлечения.
39	Проверочная работа №4 по теме «Семейные узы».

40	Модуль 8 «Моя семья».
41	Контрольная работа за I полугодие ч.1.
42	Контрольная работа за I полугодие ч.2.
43	Повторение изученной лексики и грамматических структур.
44	Модуль 9 «Семья моего друга».
45	Модуль 10 «Знаменитые люди моего края/города».
Раздел 5 «Животные со всего света» (7 часов).	
46	Удивительные создания. Настоящее простое время.
47	В зоопарке. Части тела. Настоящее простое время.
48	Питомцы. Анкета и описание животных.
49	Посещение ветлечебницы.
50	Проверочная работа №5 по теме «Животные со всего света».
51	Модуль 11 «Мой питомец».
52	Модуль 12 «Калининградский зоопарк Животные Калининградской области».
Раздел 6 «С утра до вечера» (8 часов).	
53	Подъем! Часы. Предлоги времен.
54	На работе. Настоящее продолженное время.
55	Выходные. Электронное письмо.
56	Главные достопримечательности Лондона.
57	Главные достопримечательности Москвы.
58	Проверочная работа №6 по теме «С утра до вечера».
59	Модуль 13 «Главные достопримечательности моего города».
60	Модуль 14 «Главные достопримечательности моего региона».
Раздел 7 «В любую погоду» (7 часов).	
61	Год за годом. Времена года, месяцы и погода.
62	Одевайтесь правильно. Настоящее простое и продолженное время.
63	Это весело. Открытка другу.
64	Климат Аляски. Погода и одежда. Покупки.
65	Проверочная работа №7 по теме «В любую погоду».
66	Модуль 15 «Зима в моем городе».
67	Модуль 16 «Лето в моем городе/регионе».
Раздел 8 «Особые дни» (11 часов).	
68	Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
69	Готовим сами. Слова для обозначения количества.
70	Традиции празднования дня рождения в разных странах.
71	День Благодарения. Традиционные празднования в России.
72	Едим в кафе или дома.
73	Проверочная работа №8 по теме «Особые дни».
74	Модуль 17 «У меня день рождения».
75	Модуль 18 «Праздники в моем городе».
76	Контрольная работа за III четверть ч. 1.
77	Контрольная работа за III четверть ч.2.
78	Модуль 19 «Мой любимый праздник».
Раздел 9 «Жизнь в ногу со временем» (7 часов).	
79	За покупками. Артикли. Прошедшее простое время глагола to be.
80	Давай пойдем! Прошедшее простое время правильных глаголов.
81	Не пропусти! Обзор фильма. Прошедшее простое время неправильных глаголов.
82	Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол must.
83	Проверочная работа № 9 по теме «Жизнь в ногу со временем».

84	Модуль 20 «Оживленные места в моем городе».
85	Модуль 21 «Оживленные места в моем регионе».
Раздел 10 «Каникулы» (17 часов).	
86	Путешествие и отдых. Модальный глагол can.
87	Летние удовольствия. Будущее простое время.
88	Проблемы со здоровьем. Просто записка...
89	Поехали! Летний лагерь.
90	Проверочная работа №10 по теме «Каникулы».
91	Модуль 22 «Школьный лагерь».
92	Модуль 23 «Школьные походы».
93	Модуль 24 «Школьные поездки».
94	Модуль 25 «Семейный отдых».
95	Промежуточная аттестация ч.1.
96	Промежуточная аттестация ч.2.
97	Модуль 26. Представление собранного материала.
98	Модуль 27. Написание текстов к материалам.
99	Модуль 28. Запись голосового сопровождения.
100	Модуль 29. Создание презентаций.
101	Модуль 30. Показ презентаций.
102	Модуль 31. Публикация материала на школьном сайте.
	Итого: 102 часа, из них 71 час уроки, модуль 31 час

V.Описание учебно – методического обеспечения учебного процесса

Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам