

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **география**

Класс **5**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Познанская Т.И.**

г. Гвардейск

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	5 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	6 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

# 1. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»

## Предметные результаты.

Обучающийся научится:

### 1 раздел «Что изучает география».

приводить примеры географических объектов;  
называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);  
объяснять, для чего изучают географию.

### 2 раздел «Как люди открывали Землю».

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;  
показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; □ приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

### 3 раздел «Земля во Вселенной».

описывать представления древних людей о Вселенной; □ называть и показывать планеты Солнечной системы;  
называть планеты земной группы и планеты-гиганты;  
описывать уникальные особенности Земли как планеты.

### 4 раздел «Виды изображений поверхности Земли».

объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;  
приводить не менее трех-четырех отличий плана местности, карты и глобуса (по масштабу, изображению элементов градусной сетки, содержанию и др.);  
называть (показывать) и объяснять особенности элементов градусной сетки;  
читать (распознавать) условные знаки, описывать поверхность Земли, изображенную на плане, карте, глобусе;  
определять на плане, карте и глобусе направления, расстояния, высоты точек, географические координаты;  
определять направления сторон горизонта по компасу, солнцу, местным признакам и ориентироваться на местности;  
определять на местности направления, расстояния (различными способами), высоту точек и местоположение географических объектов;  
составлять простейший план местности (класса, комнаты).

### 5 раздел «Природа Земли».

объяснять своими словами суть основных понятий;  
описывать внутреннее строение Земли, называть основные методы изучения ее недр;  
объяснять причины, влияющие на возникновение форм рельефа и их изменение;  
объяснять причины возникновения землетрясений, сейсмических поясов и зон вулканизма;  
определять по физической карте формы рельефа и их абсолютные высоты, а также относительные высоты точек (по карте и плану);  
показывать на карте и называть основные формы рельефа планеты (океанические впадины и материковые выступы), а также крупнейшие горные системы и равнины;  
называть основные отличия осадочных, магматических и метаморфических горных пород;  
называть основные виды полезных ископаемых, изображенных на карте, расшифровывая ее условные знаки;  
объяснять значение круговорота воды на Земле и причины его возникновения;  
называть и показывать на карте океаны, крупнейшие и/или известнейшие моря, заливы, проливы, острова, полуострова, морские течения, реки, озера, области оледенения;  
называть основные свойства вод Мирового океана;  
определять по физической карте глубину морей и океанов;

называть (показывать) на карте элементы речной системы, ее бассейн, водораздел; объяснять причины, влияющие на режим реки; определять направление течения, характер реки в зависимости от рельефа; описывать океан, море, реку, озеро по плану; приводить примеры различных видов ледников (покровные/горные), озер (сточные/бессточные, соленые/пресные, по происхождению котловины); называть свойства подземных вод (минерализация, температура); составлять простейшую схему, отражающую залегание подземных вод; объяснять причины возникновения многолетней мерзлоты и показывать на карте основную зону ее распространения; приводить примеры использования человеком вод Земли и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние вод; называть пути сохранения вод планеты.

Обучающийся получит возможность научиться:  
ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  
читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  
строить простые планы местности;

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Регулятивные:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Коммуникативные:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные результаты:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

### **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

В работе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с задержкой психического развития, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели изучения географии в 5 классе учащихся с задержкой психического развития направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет *целью* знакомство:

с особенностями природы окружающего нас мира;

с древнейшим изобретением человечества — географической картой;

со взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих задач:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;

формирование интереса к предмету;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

Основной формой организации образовательного процесса является:

Урок, игра, беседы, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, практические работы с контурной картой, экскурсии и т. п.

### **III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений

Что изучает география

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

#### **Как люди открывали Землю**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Практические работы.

#### **Виды изображений поверхности Земли**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта. Практические работы.

#### **Природа Земли**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

#### **Основное содержание внутрипредметного модуля**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### IV. Поурочно – тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1. Что изучает география - 5 часов</b>	
1	Мир, в котором мы живём. Науки о природе.
2	<b>Входной мониторинг</b>
3	География – наука о Земле
4	Методы географических исследований
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география».
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>	
6	Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие открытия древности и Средневековья
7	Важнейшие географические открытия.
8	Открытия русских путешественников.
9	Открытия русских путешественников.
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».
<b>Раздел 3. Модуль « Путешествие во Вселенной» - 11 часов</b>	
11	<b>М 1.</b> Как древние люди представляли себе Вселенную.
12	<b>М 2.</b> Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.
13	<b>М 3.</b> Соседи Солнца.
14	<b>М 4.</b> Планеты-гиганты и маленький Плутон.
15	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
16	<b>М 5.</b> Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
17	<b>М 6.</b> Мир звёзд. Уникальная планета – Земля.
18	<b>М 7.</b> Современные исследования космоса.
19	<b>М 8.</b> Проект «Создание гипотез о происхождении солнечной системы»
20	<b>М 9.</b> Презентация проектов по теме «Земля во Вселенной»
21	<b>М 10.</b> Обобщение знаний «Земля во Вселенной».
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли -4 часов</b>	
22	Стороны горизонта
23	Ориентирование
24	План местности и географическая карта.
25	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
<b>Раздел 5. Природа Земли – 9 часов</b>	
26	Как возникла Земля.
27	Внутреннее строение Земли.
28	Землетрясения и вулканы.
29	Путешествие по материкам.
30	Вода на Земле.
31	<b>Промежуточная аттестация.</b>
32	Живая оболочка Земли. Почва – особое природное тело.
33	Воздушная одежда Земли
34	Человек и природа. Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».
<b>Итого</b>	<b>34 часа, из них модуль – 10 часов</b>

## **V. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.**

Учебник – И.И. Барина, А.А. Плешков, И.И. Сонин. География. Начальный курс 5 класс – М: Дрофа, 2015г.

Географический атлас для 5 класса.2015 г.