

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс 5

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Даник Г.В.**

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	6 стр.
3.Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	8 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	14 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	17 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Представленная программа обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний.

Объем высказывания — 8—10 фраз.

В области аудирования:

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту.

Заполнение анкет и формуляров; писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,

- контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Путешествие по федеральным землям Германии».

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- формирование мотивации и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате изучения курса 5 класса учащиеся должны

знать:

лексический материал (300 слов);

словосложение, суффиксы существительных мужского рода – er, женского рода - in, суффиксы числительных -zehn,-zig, -te,- ste;

грамматический материал:

структуры со знаменательными глаголами, в том числе с глаголами sein, haben, с модальными глаголами wollen, koennen в Praesens;

утвердительные, отрицательные и вопросительные формы (общие и специальные вопросы) указанных структур;

структуры с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах (преимущественно с лексикой классного обихода, чтобы понимать речь учителя);

существительные единственного и множественного числа в Nominativ, Dativ, Akkusativ;

неопределенный и определенный артикли, отсутствие артикля (в ознакомительном плане);

*Здесь отмечены звездочкой задания, предназначенные для групп более сильных учеников.

- личные, указательные, отрицательные (kein), вопросительные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100, порядковые числительные;

- употребление предлогов с двойным управлением;
- употребление прилагательных.

Следует исключить инфинитивный оборот *im...zu*, альтернативные вопросы, знакомство с формой *Perfekt* можно перенести на следующий год.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь в предъявлении учителя, а также его указания, связанные с ведением урока.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь задавать вопросы и отвечать на них; формировать поручения в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; правильно в языковом отношении оформлять свои высказывания – от каждого собеседника не менее трех реплик, составляющих законченное высказывание.

Монологическая речь. Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Чтение

Учащиеся должны знать буквы алфавита, усвоить звуко - буквенные соответствия, уметь читать вслух с правильным делением фраз на смысловые группы и с достаточным пониманием впервые предъявляемых текстов, построенных на усвоенном в устной речи программном языковом материале; должны уметь пользоваться немецко - русским словарем в конце учебника.

Письмо

Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Приоритетным видом деятельности являются:

чтение, а также умение пользоваться словарем;

игра как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом;

развитие моторики через интегрированные уроки –

иностранный язык + музыка

иностранный язык + рисование

иностранный язык + труд

III. Основное содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля

Thema 1. Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse?

Kleiner Wiederholungskurs

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Объекты контроля:

- орфография и техника чтения;

- употребление лексики по подтеме, использование ее при решении коммуникативных задач (здороваться, представляться, выяснять, кто это, спрашивать о возрасте и кто откуда, характеризовать кого-либо или что-либо, уметь называть свои действия и действия других и т. д.);

- воспринимать аудирование.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Ich heiße ... Und du? Hallo! Wie heißt du? Wie heißen Sie? Das ist Ute. Und das sind Rudi und Lars; und, Ist das? Sind das? Ja, nein, nicht. Heute sind alle da. Freut mich! Auf Wiedersehen! Wer ist das? Das ist Herr Krause. Also ... Na dann ... Guten Morgen! Guten Abend! Alle, zählen. Wie alt bist du? Ich bin ... Jahre alt. Woher kommst du? Ich komme aus Berlin. Wer fehlt heute? Nicht wahr? Sehr angenehm! Wie ist Berlin? Gross, klein, alt, schön, besonders, aber. Genau! Jung, gut, böse, lustig, traurig, nett, klug, dumm. Stimmt's? Prima! Fein! Tschüs! Wirklich, fleissig, faul, dick, dünn, tapfer, ordentlich, schmutzig, hässlich, wißbegierig, hilfsbereit, oder, freundlich, immer, auch, es, er, sie wir, ihr. Das macht nichts. Liebe, lieber, liebes, schwarz, gelb, weiß, grün, grau, braun, rot, blau. Wie bitte? Die Frau, der Mann, der Junge, das Mädchen, das Kind, das Foto, der Brief, die Postkarte, das Paket, das Päckchen. Bunt, noch, hier. Ich glaube ... Ich weiß (nicht). Wessen? Wie viel? Mein, unser, dein, Inas. Die Familie, der Mensch, die Mutter, der Vater, die Großmutter (= die Oma), der Großvater (= der Opa), die Tochter, der Sohn, die Schwester, der Bruder, die Kusine, der Vetter, die Tante, der Onkel, die Eltern, die Geschwister. Der Agronom, die Apothekerin, der Ingenieur, der Architekt, der Rentner, der Freund. Das Hobby. Was ist er/sie von Beruf? Machen, rechnen, spielen, Klavier spielen, singen, springen, turnen, tanzen, lesen, sehen. Deutsch, Russisch, deutsch, russisch. Jetzt, Der Lehrer, die Lehrerin, der Name, das Geburtsdatum, der Geburtsort, der Wohnort, der Beruf, das Alter, die Schule, die Klasse. Sprechen, arbeiten, sitzen, stehen, kommen, gehen, bitten. Entschuldigen Sie bitte! Wie geht's? - Danke. Es geht Denn, gleich, zusammen, gern. Auf Wiederhören! Finden, fernsehen. Falsch, richtig, gar nicht, wichtig, schnell, können, viel, fragen, antworten, wieder, sammeln, dort. Die Schulsachen, der Kuli, der Kugelschreiber, der Bleistift, der Filzstift, der Radiergummi, der Spitzer, der Notizblock, der Aufkleber, die Schultasche, der Malkasten, die Briefmarke, die Farbe, das Buch, das Heft, das Bild, das Abziehbild, das Geschenk, ein (das) Blatt Papier.

2) Грамматика. Порядок слов в повествовательном и вопросительном немецком предложениях; употребление глагола-связки sein. Употребление имен собственных и прилагательных в качестве именной формы сказуемого. Употребление отрицания nicht. Спряжение глагола-связки sein. Употребление неопределенного, определенного и нулевого артиклей. Притяжательные местоимения meinf(-e), dein (-e), unser (-e). Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение Imperativ; образование и перевод на русский язык.

Thema 2. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? Основной курс (GRUNDKURS)

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Объекты контроля:

- орфография и техника чтения;
- монологическое высказывание по подтеме (описать старый немецкий город);
- вести диалог-расспрос по данной подтеме;
- выразить свое согласие (несогласие) с чем-либо в рамках подтемы, используя отрицания nicht и kein;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема в рамках данной подтемы.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Die Stadt, die Schule, wohnen, das Dorf, das Schloß, schlecht, der Baum. Ich bin (nicht) einverstanden, leben, doch, die Burg, die Kirche, der Hof, das Haus, das Rathaus, kein(e).

2) Грамматика: употребление отрицаний nicht и kein.

Thema 3. In der Stadt? Wer wohnt denn hier?

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

А что нам рассказывают о жителях города привидения?

Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Объекты контроля:

- орфографические навыки и техника чтения;
- монологическое высказывание по подтеме (умение описать старый немецкий город);
- характеризовать жителей города, их принадлежность к той или иной профессии;
- сравнивать, используя указательные местоимения *dieser, jener*;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. *Der Angestellte, das Tier, der Handwerker, der Verkäufer, der Arbeiter, die Katze, der Vögel, der Schüler, der Hund, der Arzt, verkaufen, diese, dieses, diese, jene, jener, jenes, das Schaufenster, das Geschäft, der Stadtbewohner, die Schreibwaren, die Meinung, die Sportartikel, das Spielzeug, die Lebensmittel, spazieren gehen, die Kleidung, verschieden, zu klein/groß, kaufen, lieben.*

2) Грамматика: указательные местоимения *dieser* и *jener*. Способы образования новых слов в немецком языке.

Thema 4. Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Объекты контроля:

- орфография и техника чтения;
- рассказывать о городе, давать характеристику уличному движению, улицам города;
- выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений;
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема в рамках данной подтемы.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. *Die Gasse, , laut, der Verkehr. das Verkehrsmittel, das Eis, breit, das Flugzeug, die Litfaßsäule, die Telefonzelle, der Kaffee, fahren, laufen, still, fliegen, Rad fahren, zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, wenig, einkaufen (gehen), essen, trinken, rufen, Ohren, bellen, lang, sauber machen, stark, kurz, welche, schmal, sauber, langsam. das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, wirklich, nah.:*

2) Грамматика: - спряжение сильных глаголов в *Präsens*; -выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений *sein, euer, ihr*.

Thema 5. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

Но жителей города, так же, как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Объекты контроля

- отвечать на вопрос «Где?», указывать местоположение предмета;
- рассказывать о городе, домах, назвать адрес по-немецки;
- употребление диалогической речи (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»);
- читать тексты разного характера с полным пониманием прочитанного (описание, диалоги);

- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Wo? geradeaus, vorn, hinten, in, an, auf, vor, liegen, der Platz, der Markt, mieten, bequem, der Garten, die Wohnung, neu, suchen, niedrig, sorgen, Ich Sorge für Ordnung, der Stadtrand, die Stadtmitte, der Stadtteil, hoch.

2) Грамматика: указание на местоположение предмета (Wo?) с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогами.

Thema 6. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir hier?

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кухня Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Объекты контроля:

- рассказывать о своем доме
- выразить свое отношение к дому Габи
- читать тексты с полным пониманием прочитанного;
- находить в тексте нужную информацию;
- воспринимать на слух тексты небольшого объема в рамках данной подтемы.

Лексический материал:

der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen

Грамматический материал: повторение:

1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.
3. Личные местоимения в Dativ.

Thema 7. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

О чем нам рассказывает календарь?

Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней пасхального зайца. Но вот где он живет? По теме «Дома у Габи» (тест). Наша подготовка к празднику.

Объекты контроля: - рассказать о зиме, о том, как выглядит город зимой, О зимней погоде;

- выразить свое отношение к зиме;
- вести диалог-расспрос о зиме; - назвать дату (число и день недели);
- читать тексты с полным пониманием прочитанного умение находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос;
- умение воспринимать на слух тексты небольшого объема в рамках данной подтемы.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Der Monat, die Woche, der Tag, der Wochentag, eine Schneeballschlacht machen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, überall, es ist kalt, es ist warm, es schneit, die Schneeflocken fallen, rodeln, der Winter, der Frühling, oft, manchmal, wann, der Sommer, der Herbst, im

Winter, die Jahreszeit, der Schnee, freuen sich über/auf, die Eisbahn, das Geschenk, feiern, der Feiertag, das Neujahr, die Weihnachten, die Weihnachtsferien, lang, der Tannenbaum, tief.

2) Грамматика: образование и употребление порядковых числительных.

Thema 8. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee.

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Объекты контроля:

- комментировать свои действия при работе над проектом города, используя дополнение в винительном падеже;

- выражать свое мнение о зиме;
- читать текст с полным пониманием прочитанного;
- находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос;
- выражать свое мнение о прочитанном;
- выразительно читать поэтический текст.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика: basteln, brauchen, nehmen, jeder, jedes, jede, alles Nötige, das Streichholz, das Lineal, die Schachtel, die Schere, das Stück, der Klebstoff, die Arbeitsgemeinschaft, mit, der Jugendklub, das Zimmer, der Himmel, gefallen, gern haben, leicht, schwer.

2) Грамматика: обозначение действий с использованием дополнения в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen.

Thema 9. Wieder kommen Gäste in die Stadt.

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Объекты контроля:

- указывать направление движения, используя существительное с предлогом в винительном падеже или наречие;

- выражать долженствование, необходимость, используя глаголы müssen и sollen';

- рассказывать о городе, о его жителях, архитектурных сооружениях, улицах, ответить на вопросы, выразить свое отношение к городу, используя оценочную лексику;

- читать текст с полным пониманием прочитанного;

- воспринимать на слух тексты небольшого объема.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. Wohin? dorthin, mitgeben, vorbereiten, das leer, einladen, schmücken, die Aula, müssen, sollen, vormittags, zu, Nachmittags, abends, morgens, nach links, nach rechts, die Welt, scheinen, beginnen, im Freien, es regnet, es blitzt, warm, es donnert, das Gewitter, bleiben.

2) Грамматика: обозначение направления действия (Wohin? куда?) с помощью существительного с предлогом в винительном падеже или наречия. Выражение долженствования с помощью глаголов müssen и sollen.

Thema 10. Unsere deutschen Freunde bereiten ein Abschieds fest vor. Und wir?

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Объекты контроля:

- рассказать о праздновании дня рождения, подготовке праздника, гостях, подарках;
- вести беседу в различных ситуациях, связанных с празднованием дня рождения;
- письменно оформить приглашение на день рождения;
- читать текст с разным уровнем трудности в рамках всей темы.

Языковой и речевой материал:

1) Лексика. der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, der Geburtstag, das Geburtstagskind, (sich) wünschen, ich möchte, er möchte, einladen, die Einladung, schicken, den Tisch decken, der Teller, der Kuchen, die Tasse, die Untertasse, die Butter, der Löffel, die Gabel, der Rock, das Messer, das Brot, der Käse, der Teddybär, die Bluse, die Wurst, die Glückwunschkarte, die Schuhe.

2) Грамматика: употребление глаголов geben, schenken, , zeigen требующих дополнения в дательном и винительном падежах.

Содержание внутрипредметного модуля «Путешествие по федеральным землям Германии».

Данный модуль способствует развитию социокультурных знаний, помогает удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся.

Программа модуля предназначена для обучающихся, проявляющих интерес к изучению языка, позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, поддерживать интерес к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм и интернационализм. Данная программа отвечает требованиям к обязательному минимуму по немецкому языку, предлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы и более качественно подготовиться к урокам. Цель образовательного модуля активизация коммуникативной деятельности. Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальный и средний уровни школьного языкового образования. Формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоязычных народов в развитии общечеловеческой культуры.

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы: наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); таблицы по страноведению, географические карты; компьютер, презентации.

Федеративная Республика Германия. Общая информация.

Столица Германии – Берлин.

Путешествие по Рейну.

Бавария. Путешествие по Мюнхену.

Достопримечательности Германии.

Октоберфест - самый известный немецкий праздник. Национальная гордость и культурный символ.

Традиции, обычаи Германии. В мире праздников.

Адвент. Николаустаг.

Рождество в Германии и России.

Известные композиторы (Бах, Бетховен, Моцарт).

От изобретений к изобретателям.
 Особенности национальных блюд в Германии и России.
 День Святого Валентина.
 Немецкие города.
 Музеи Дрездена.
 Урок - экскурсия по Кельну.
 Объекты высокой исторической и культурной ценности в Германии.
 Намибия - единственная немецкоязычная страна в Африке.
 Транспорт, немецкие автомобили.
 Зоопарки в Берлине и Мюнхене.
 Немецкие сказки. Сказки братьев Гримм.
 Выдающиеся граждане Германии.
 Телевидение в Германии.
 Немецкие художники.
 Виртуальная экскурсия по Германии.
 Пасхальные традиции в Германии и России.
 Страноведческая игра " Путешествие по праздникам Германии.
 Презентация о ВОВ.
 Игра " Счастливый случай".
 Страноведческая викторина " Знаете ли вы Германию?".

IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Курс повторения: Привет, 5 класс! С чем мы прибыли из 4 класса? (10 часов)	
1	Первый школьный день в новом учебном году.
2	Кого мы видим в школьном дворе? Как дети знакомятся?
3	Родители новых учеников тоже знакомятся.
4	Что дети обычно делают во время летних каникул?
5	Что делали летом Сабина, Свен и другие дети.
6	Входной мониторинг.
7	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.
8	Модуль 1: Федеративная Республика Германия. Общая информация.
9	Модуль 2: Столица Германии – Берлин.
10	Модуль 3: Путешествие по Рейну.
I. Eine alte deutsche Stadt. Was ist hier? (10 часов)	
11	Введение новой лексики по теме.
12	Образование множественного числа имени существительного.
13	Отрицание kein, nicht.
14	Мы читаем и пишем.
15	Давайте поговорим!
16	Обучение диалогической речи.
17	Что мы уже знаем и умеем.
18	Модуль 4: Бавария. Путешествие по Мюнхену.
19	Модуль 5: Достопримечательности Германии.
20	Модуль 6: Октоберфест - самый известный немецкий праздник. Национальная гордость и культурный символ.
II. In der Stadt ... wer wohnt denn hier? (10 часов)	
21	Что учишь, то и знаешь! Введение лексики по теме.

22	Контрольная работа.
23	Существительные ж.р. с суффиксом –in.
24	Мы читаем и пишем.
25	Давайте поговорим!
26	Диалогическая речь по теме.
27	Однокоренные слова, словосложение.
28	Модуль 7: Традиции, обычаи Германии. В мире праздников.
29	Модуль 8: Адвент. Николаустаг.
30	Модуль 9: Рождество в Германии и России.
III. Die Straßen der Stadt... Wie sind sie? (11 часов)	
31	Улицы города. Какие они?
32	Активизация лексики по теме.
33	Употребление глаголов с изменяемо корневой гласной.
34	Употребление модальных глаголов.
35	Обучение монологической речи (описание улиц города).
36	Может нам заняться повторением?
37	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми.
38	Модуль 10: Известные композиторы (Бах, Бетховен, Моцарт).
39	Модуль 11: Великие немецкие писатели и поэты, их творчество: И. В. Гёте, Г. Гейне, Ф. Шиллер.
40	Модуль 12: От изобретений к изобретателям.
41	Модуль 13: Особенности национальных блюд в Германии и России.
IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 часов)	
42	Где и как живут здесь люди?
43	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики.
44	Употребление им. Существительных в дательном падеже.
45	Контрольная работа за I полугодие.
46	Давайте поговорим! Название адреса, номера телефона.
47	Обучение диалогической речи по теме №4 (ситуации по теме).
48	Правила дорожного движения.
49	Типичные немецкие дома (чтение).
50	Модуль 14: День Святого Валентина.
51	Модуль 15: Немецкие города.
52	Модуль 16: Музеи Дрездена.
V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 часов)	
53	У Габи дома. Что мы здесь видим?
54	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики.
55	В моем доме.
56	Мы читаем и пишем.
57	Описание квартиры.
58	Предлоги дательного падежа.
59	Личные местоимения в дательном падеже.
60	Мы повторяем.
61	Модуль 17: Урок - экскурсия по Кельну.
62	Модуль 18: Объекты высокой исторической и культурной ценности в Германии.
63	Модуль 19: Намибия - единственная немецкоязычная страна в Африке.
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11 часов)	
64	Как выглядит город Габи в разное время года?
65	Что учишь, то и знаешь! Активизация лексики по теме.
66	Описание времен года по картинкам.

67	Порядковые числительные.
68	Обучение чтению (поиск информации в тексте)
69	Что мы уже знаем и умеем?
70	Повторение (контроль техники письма).
71	Вопросительные предложения с вопросительным словом.
72	Модуль 20: Транспорт, немецкие автомобили.
73	Модуль 21: Зоопарки в Берлине и Мюнхене
74	Модуль 22: Немецкие сказки. Сказки Братьев Гримм.
VII. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (11 часов)	
75	Большая уборка в городе. Введение лексики.
76	Что учишь, то и знаешь.
77	Мы читаем и пишем.
78	Кто где работает.
79	Употребление глаголов «брать», «нуждаться».
80	Степени сравнения прилагательных.
81	Защита окружающей среды.
82	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.
83	Модуль 23: Выдающиеся граждане Германии.
84	Модуль 24: Телевидение в Германии.
85	Модуль 25: Немецкие художники.
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)	
86	Снова гости в городе. Какие?
87	Активизация лексики по теме.
88	Употребление глаголов в винительном падеже (рисовать, видеть, иметь и т.д).
89	Речевой оборот <i>im ... zu</i> .
90	Обучение говорению. Когда важны друзья?
91	Предлоги винительного падежа.
92	Промежуточная аттестация.
93	Модуль 26: Виртуальная экскурсия по Германии.
94	Модуль 27: Пасхальные традиции в Германии и России.
95	Модуль 28: Страноведческая игра " Путешествие по праздникам Германии
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (7 часов)	
96	Наши друзья готовятся к прощальному празднику.
97	Введение лексики по теме.
98	Употребление глагола «печь».
99	Прощальный праздник.
100	Модуль 29: Презентация о ВОВ.
101	Модуль 30: Игра " Счастливый случай".
102	Модуль 31: Страноведческая викторина " Знаете ли вы Германию?"
Итого: 102 часа, из них модуль -- 31час.	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник немецкого языка для 5 класса, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, издательство «Просвещение», 2012г.

Рабочая тетрадь, 5 класс, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, издательство «Просвещение», 2013г.

