

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>английский язык</u>
Класс <u>6</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Худина А.И.</u>

г. Гвардейск
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы 7 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля 8 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование 11 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса 14 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

– формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

– осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

– формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Больше английского»

Предметными результатами изучения образовательного модуля являются:

В коммуникативной сфере:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметными результатами изучения образовательного модуля являются:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка эти дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудности в усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащийся с задержкой психического развития должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

- Present Simple; Present Continuous;

- модальные глаголы;

- Past Simple;

- инфинитив;

- степени сравнения прилагательных;

- употребление too/enough;
- предлоги;
- слова-связки.

Ш. Основное содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, занятия внутрипредметного модуля и заканчивается выполнением контрольного задания.

Модуль 1: Кто есть кто: грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns лексика: age, aunt, curly, fat, middle –aged, straight, twins, wavy, late sixties, facial features, nationality, surname, alarm clock, driving license, identity card, membership, register a library, expiry date, identification number, compass, east, north, south, west, east, , compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish Population, as well, as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Earth, greet, per cent, total, solar system currency, Belfast, Cardiff diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area

Модуль 2: Вот и мы: грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers предлоги места лексика:., at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one`s best, move a house, give sb a hand expiry date, identification number compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Poland/Polish, Spain/Spanish desert, include, location, valley, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the map of leaking.

Модуль 3: Поехали: грамматика: the imperative *Can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места: лексика: clear, cross dangerous, enter, flow of, park, push, safe, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, annoy, block, brakes, (handgrip, kerb, pedestrian, tyre careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus) careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left.

Модуль 4 День за днем: грамматика: Present Simple Present Simple(yes/no questions) linkers лексика: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots disagree, get along with, playstation, pocket money, surf the net, soap opera appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along.

Модуль 5 Праздники: грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous

(negative and interrogative): лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea wish, blow a horn, council workers, play the drams clean up, cool, costume, dress up, quest, offer, run out off, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick`s Day, St. Valentine Day gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw steamers, toffee apple colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, a speech, put in order, put up decorations annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell off, traditional, try, towards, take place.

Модуль 6: На досуге: грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous; лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go wind s urfing, have fun, acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! Agree,

backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.

Модуль 7: Вчера: грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs); лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain, strength, in order to, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Модуль 8: Правила инструкции: грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons: лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight quest, halls of residence aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing? Colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space complete, depending on the occasion performance, row, show, book tickets, ticket counter broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track

Модуль 9: Еда и прохладительные напитки: грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous: лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake

Модуль 10: Каникулы: грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки, лексика: caviar, terrific, attend, a performance, go on a boat, go\do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in luxurious hotel, taste local food, travel abroad, couple, exotic, food, flood, tomb, species, borrow, chilly, cloud, coldly, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy, storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling, hot, day off, freezing, cold, get soaked, brand, new, fabulous, head back, admire, architecture, band, childhood, fire, piper, provide, tour, range from, remind smb of sth, tunnel, folk music, accurate, bagpipers, except, kilt, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, single/ double room, check in/ out, reservation, crash, dunes, grind, stretch.

Содержание коррекционной работы

Специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения и устной речи. Рекомендуется изменить объем лексического материала, исключить малоупотребительную лексику, расширить словарный запас на основе интернациональных слов. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключен из изучения материал, представляющий для обучающихся коррекционных классов определенную сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции детьми не могут быть усвоены.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала и содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Материал по теме:

« Косвенная речь», употребление артиклей даётся в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с задержкой психического развития. за счёт освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению. Что касается лексических единиц, то их объём тоже несколько уменьшен.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с задержкой психического развития.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые, после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объём высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с задержкой психического развития следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Больше английского»

Цель модуля: организовать деятельность учащихся, направленную на формирование социокультурной компетенции и развитие коммуникативных навыков.

Задачи модуля:

- овладение учащимися знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- овладение учащимися употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников);
- овладение учащимися представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- формирование умений распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета,

принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– формирование умений представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Модуль 1 «Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж».

Модуль 2 «Личное письмо другу о себе и своей семье».

Модуль 3 «Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»»

Модуль 4 « Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные».

Модуль 5 «Описание комнаты по плану. Предлоги места».

Модуль 6 «Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города».

Модуль 7 «Домашнее чтение Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)».

Модуль 8 «Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 9 « Составление буклета «Правила поведения на улице». Повелительное наклонение глаголов».

Модуль 10 «Рисуем плакат «Дорожные знаки»».

Модуль 11 «Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета».

Модуль 12 «Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)».

Модуль 13 «Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 14 « Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)».

Модуль 15 «Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 16 «Главные праздники Великобритании и России. Настоящее длительное время глагола».

Модуль 17 «Открытка. Приглашение на вечеринку».

Модуль 18 «Развитие монологической речи. Описание любимого праздника».

Модуль 19 «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)».

Модуль 20 «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)»

Модуль 21 «Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 22 « Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников»».

Модуль 23 «Письмо другу о моих увлечениях в свободное время».

Модуль 24 «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)».

Модуль 25 «Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 26 « Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)».

Модуль 27 «Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia»».

Модуль 28 «Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)».

Модуль 29 «Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк

Модуль 30 «Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы».

Модуль 31 «Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи».

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Раздел 1. «Кто есть кто?» - 11 часов
1.	Я и моя семья. Притяжательный падеж.
2.	Модуль 1 Личное письмо. Формат письма. Притяжательный падеж.
3.	Кто ты? Притяжательные местоимения.
4.	Вводный мониторинг.
5.	Модуль 2 Личное письмо другу о себе и своей семье.
6.	Моя страна. Части света.
7.	Великобритания.

8.	Знакомства, приветствия.
9.	Планета Земля. Числительные
10.	Проверочная работа №1 по теме «Кто есть кто?»
11.	Модуль 3 Российские подростки о семье. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 2. «Вот и мы!» - 14 часов	
12.	Время радости. Называем время.
13.	Модуль 4 Пригласительная открытка. Приглашение на день рождения. Порядковые числительные.
14.	У меня дома. Some, any
15.	Модуль 5 Описание комнаты по плану. Предлоги места.
16.	Мой микрорайон. Знаменитые улицы.
17.	Модуль 6 Сочинение – описание. Знаменитая улица моего города.
18.	Заявка на ремонт.
19.	План комнаты в масштабе.
20.	Проверочная работа № 2 по теме «Вот и мы!»
21.	Модуль 7 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 1)
22.	Урок повторения лексико-грамматического материала.
23.	Контрольная работа за I четверть (часть 1)
24.	Контрольная работа за I четверть (часть 2).
25.	Модуль 8 Дачи. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 3. «Поехали!» - 11 часов	
26.	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение глаголов.
27.	Модуль 9 Составление буклета «Правила поведения на улице».
28.	В движение. Глагол can/can't
29.	Модуль 10 Рисуем плакат «Дорожные знаки»
30.	С ветерком.
31.	Модуль 11 Заметка о знаменитом спортсмене своей стране. Анкета.
32.	Виды транспорта в Лондоне
33.	Как пройти...? Что означает красный цвет?
34.	Модуль 12 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. Домашнее чтение (Эпизод 2)
35.	Проверочная работа № 3 по теме «Поехали!»
36.	Модуль 13 Московское метро. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 4 «День за днём» - 11 часов	
37.	День и ночь - сутки прочь. Настоящее простое время глагола.
38.	Как насчёт...? Краткие ответы в настоящем времени.
39.	Мой любимый день. Слова – связки.
40.	Жизнь подростков в Великобритании.
41.	Назначение/отмена встречи. Вычерчиваем числа.
42.	Проверочная работа № 4 по теме «День за днём»
43.	Урок повторения лексико-грамматического материала.
44.	Контрольная работа за I полугодие (часть 1)
45.	Контрольная работа за I полугодие (часть 2)
46.	Модуль 14 Алиса в стране чудес. Знакомство с героями. (Эпизод 3)
47.	Модуль 15 Личное письмо российской школьнице Марине Смирновой. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 5. «Праздники» - 11 часов	
48.	Время праздников. Глаголы Do/Make
49.	Модуль 16 Главные праздники Великобритании и России.
50.	Отпразднуем! Настоящее длительное время глагола.

51.	Модуль 17 Открытка. Приглашение на вечеринку.
52.	Особые дни.
53.	Модуль 18 Развитие монологической речи. Описание любимого праздника.
54.	Шотландские игры. Как заказать цветы?
55.	Проверочная работа № 5 по теме «Праздники»
56.	Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 4)
57.	Модуль 20 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 5)
58.	Модуль 21 Белые ночи в Санкт – Петербурге. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 6. «На досуге» - 10 часов	
59.	Свободное время. Сложные существительные.
60.	Игра! Настоящее время глагола.
61.	Скоротаем время! Настольные игры.
62.	Модуль 22 Рисуем плакат «Любимые игры моих одноклассников»
63.	Покупка подарка
64.	Кукольный театр
65.	Модуль 23 Письмо другу о моих увлечениях в свободное время.
66.	Проверочная работа № 6 по теме «На досуге»
67.	Модуль 24 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 6)
68.	Модуль 25 Как россияне проводят свободное время? Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 7. «Вчера, сегодня, завтра» - 9 часов	
69.	В прошлом. Прошедшее время глагола.
70.	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.
71.	Они были первыми. Стальной человек.
72.	Бюро находок. Играя в прошлое.
73.	Проверочная работа № 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра»
74.	Модуль 26 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 7)
75.	Контрольная работа за III четверть (часть 1)
76.	Контрольная работа за III четверть (часть 2).
77.	Модуль 27 Национальная гордость – Пушкин. Журнал «Spotlight on Russia»
Раздел 8. «Правила и инструкции» - 9 часов	
78.	Таковы правила. Модальные глаголы must, can
79.	А давай...? Степени сравнения прилагательных.
80.	Правила и инструкции. Have to/don't have to – модальное значение
81.	Вершины мира
82.	Заказ театральных билетов
83.	Чисто ли в твоём микрорайоне?
84.	Проверочная работа № 8 по теме «Правила и инструкции»
85.	Модуль 28 Знакомство с зарубежной литературой. Алиса в стране чудес. (Эпизод 8)
86.	Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Московский зоопарк
Раздел 9 «Еда и напитки» - 9 часов	

87.	Еда и напитки. Неисчисляемые существительные.
88.	Что в меню? Настоящие времена глагола.
89.	Давай готовить!
90.	Кафе и закусовые в Великобритании
91.	Заказываем столик в ресторане.
92.	Проверочная работа № 9 по теме «Еда и напитки».
93.	Модуль 30 Журнал «Spotlight on Russia»: Грибы
94.	Промежуточная аттестация – часть 1
95.	Промежуточная аттестация – часть 2
Раздел 10 «Каникулы» - 7 часов	
96.	Планы на каникулы.оборот «to be going to»
97.	Какая погода? Способы выражения будущего времени.
98.	Выходные с удовольствием.
99.	В Эдинбург на каникулы
100.	Бронирование номера в гостинице. Пляжи.
101.	Проверочная работа № 10 по теме «Каникулы»
102.	Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Сочи
	Итого: 102 часа, из них 31 час модуль

V. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам

