

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета география

Класс 6

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Рабочую программу составил (а) Новикова В.Г.

г. Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	5 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	6 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	9 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	10 стр.

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»**

- Предметные результаты обучения
- Учащийся должен уметь:
- -называть методы изучения Земли;
- -называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные
- круги», «параллели», «меридианы»;
- -приводить примеры географических следствий движения Земли;
- -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут»,
- «географическая карта»;
- -называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- -приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- -находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на
- глобусе и карте;
- -читать план местности и карту;
- -определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- -производить простейшую съемку местности;
- -классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- -ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- -определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- -называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их
- особенности;
- -объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора»,
- «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море»,
- «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс»,
- «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- -называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- -приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с
- тектоническими структурами;
- -определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную
- высоту
- точек, глубину морей;
- -классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- -объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, - особенности циркуляции атмосферы;

- -измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра,
- облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- -составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера
- по плану;
- -описывать погоду и климат своей местности;
- -называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты
- вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природ;
- -рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- -составлять описание природного комплекса;
- -приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Юный топограф»**

Учащиеся должны научиться:

- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана

### **Метапредметные результаты курса**

#### **Регулятивные УУД:**

- - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- - умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Учащийся должен *уметь*:
- - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.
- Учащийся должен уметь:
  - - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
  - - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - - уметь определять возможные источники необходимых сведений,
  - - производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД.**

- Учащийся должен уметь:
  - - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Личностные результаты**

Учащийся должен обладать:

- -ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -опытом участия в социально значимом труде;
- -осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- -коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- -пониманием ценности здорового образа жизни;
- -основами экологической культуры.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ЗПР, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Цели изучения географии в 6 классе учащихся с ЗПР VII вида направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- дату образования и площадь области в сравнении с другими регионами и странами;
- численность и естественное движение населения;
- границы области, соседние области, края и республики, естественные рубежи, по которым проходит граница области, ее протяженность;
- городские округа и городские поселения, муниципальные районы и их центры, исторические и промышленные центры;
- сельскохозяйственные районы и их специализацию, крупнейшие
- особенности геологического и тектонического строения территории родного края;
- основные формы рельефа (орографические структуры) и месторождения полезных ископаемых, современное изучение территории области и новые месторождения открытых ископаемых;
- крупнейшие реки, озера, водохранилища и ледники области;
- распространение основных типов почв;
- климатообразующие факторы, характеристику резко континентального климата и основные фенологические явления в природе по временам года;
- экологические проблемы родного края.

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

### **III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Содержание программы изучается в том же объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков, устной и письменной речи.

#### **Введение**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли**

План местности

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки. **Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка.

Маршрутная съемка. Практикумы. **1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

**Географическая карта**

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.**

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. **4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки**

#### **Литосфера**

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте.

Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана. Практикумы. **5.** Составление описания форм рельефа.

#### **Гидросфера**

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. **Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек. **Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

### **Атмосфера.**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха.

Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая оболочка.**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.

Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### **Население Земли.**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Юный топограф»:**

План местности. Условные знаки. Масштаб. Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.



#### IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела)
<b>Введение -2 часа</b>	
1	Изучение Земли. Вращение Земли и ее следствие.
2	<b>Входной мониторинг</b>
<b>Внутрипредметный модуль « Юный топограф» - 10 часов</b>	
3	<b>Модуль 1.</b> План местности. Условные знаки. Масштаб.
4	<b>Модуль 2.</b> Ориентирование на местности. Компас. Азимут
5	<b>Модуль 3.</b> Изображение на плане неровностей земной поверхности.
6	<b>Модуль 4.</b> Составление простейших планов местности.
7	<b>Модуль 5.</b> Форма и размеры Земли. Географическая карта
8	<b>Модуль 6.</b> Градусная сеть на глобусе и картах
9	<b>Модуль 7.</b> Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты
10	<b>Модуль 8.</b> Изображение на физических картах высот и глубин
11	<b>Модуль 9.</b> Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»
12	<b>Модуль 10.</b> Защита проектов по модулю.
<b>Строение Земли. Земные оболочки – (22 часа)</b>	
<b>Литосфера (5часов)</b>	
13	Внутреннее строение Земли. Методы изучения земных глубин. Земная кора и литосфера.
14	Движения земной коры. Вулканизм.
15	<b>Контрольная работа за 1 полугодие.</b>
16	Основные формы земного рельефа. Горы. Равнины.
17	Рельеф дна Мирового океана
<b>Гидросфера (6 часов)</b>	
18	Материки и океаны. Части мирового Океана. Свойства вод мирового океана. Движение вод в Мировом океане.
19	Обобщение по теме «Мировой океан»
20	Реки в природе и на географической карте.
21	Реки Калининградской области
22	Озера.
23	Подземные воды. Ледники. Горное и покровное оледенение.
<b>Атмосфера (6 часов)</b>	
24	Атмосфера: строение, значение, изучение
25	Атмосферный воздух Температура воздуха.
26	Атмосферное давление. Ветер.
27	Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Облака.
28	Погода.
29	Климат Земли. Работа с климатическими картами.
<b>Биосфера (3 часа)</b>	
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории Калининградской области.
31	Распространение организмов в Мировом океане
32	<b>Промежуточная аттестация</b>

<b>Население Земли (2 часа)</b>	
33	Человечество – единый биологический вид. Численность населения земли.
34	Взаимодействие человека и природы. Стихийные бедствия. Виды хозяйственной деятельности и степень их воздействия на природу.
<b>Итого</b>	<b>34 часа, из них модуль - 10 часов</b>

#### **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа; 2016 г.
2. География. Начальный курс. 6 класс: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2016г.