

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

история

Класс

6

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил

Подкалюк Р.В.

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	5 стр.
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	7 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	10 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	12 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «История»

Предметные результаты

- умение работать с историческим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя историческую терминологию и символику, использовать различные языки (словесный, графический, табличный), доказывать исторические утверждения;
- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальных умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- понимание вклада народов в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Внутрипредметный образовательный модуль «Культура Средних веков» (20 часов) направлен на более глубокое изучение культуры Средних веков и России с древнейших времен до начала VI вв.

Планируемые результаты курса:

выработка представлений об основных источниках знаний о прошлом;

развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории.

Метапредметные результаты

- способность самостоятельно ставить цели учебной деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения;
- умение планировать альтернативные пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с обучающимися, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- владения приёмами умственных действий: определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе указанных оснований и критериев, установления причинно-следственных связей, построения умозаключений индуктивного, дедуктивного характера или по аналогии;
- умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учёта интересов, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- умения использовать приобретённые знания и действия в практической деятельности и повседневной жизни.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения; строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество; объясняют значение терминов урока.

4. Личностные результаты

- ответственное отношение к учению, заинтересованность в приобретении и расширении исторических знаний и способов действий,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека.
- коммуникативная компетентность в общении, в творческой деятельности по предмету, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- представление об изучаемых исторических понятиях и методах как важнейших средствах моделирования реальных процессов и явлений;
- логическое мышление: критичность (умение распознавать логически некорректные

высказывания), креативность (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, и др.).

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.
- Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно –практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах
- деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности;
- оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

- Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.
- Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать выводы.
- Расширение словарного запаса.
- Свободное использование предметных терминов, понятий.
- Формирование коммуникативной речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках истории.
- Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
- Овладение целостным представлением об историческом пути мира и народов России, базовыми знаниями о закономерностях всеобщей и российской истории.
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

1. Основное содержание предмета

Всеобщая история.

История Средних веков.

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII - первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Основное содержание внутрипредметного модуля.

Всеобщая история. История Средних веков.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Просветители славян - Кирилл и Мефодий. Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России.

История России с древности до XV в.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения

IV. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Введение (2)	
1	Знакомство со Средневековьем
2.	Входной мониторинг
Становление средневековой Европы (5)	
3.	Образование варварских королевств (VI-VIII вв.)
4.	Модуль 1: Христианская церковь в раннее Средневековье.
5.	Возникновение и распад империи Карла Великого.
6.	Феодалная раздробленность Западной Европы (IX-XI вв.)
7.	Англия в раннее Средневековье. Контрольная работа.
Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3)	
8.	Византия при Юстиниане.
9.	Модуль 2: Культура Византии.
10.	Образование славянских государств.
Арабы в VI-XI вв. (2)	
11.	Арабский халифат и его распад
12.	Модуль 3: Культуры стран халифата.
Средневековый город и деревня (5)	
13.	Обитатели средневековой деревни
14.	Модуль 4: В рыцарском замке.
15.	Модуль 5: Городское ремесло.
16.	Торговля в Средние века.
17.	Горожане и их образ жизни. Контрольная работа.
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)(8)	
18.	Модуль 6: Католическая церковь в 11-13 вв.
19.	Крестовые походы.
20.	Объединение Франции

21.	Что англичане считают началом своих свобод.
22.	Столетняя война
23.	Усиление королевской власти во Франции и Англии.
24.	Реконкиста.
25.	Модуль 7: Германия и Италия в 12-15 вв. (культура)
Славянские государства в XIV-XV вв.(2)	
26.	Гусицкое движение в Чехии.
27.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.
Культура Западной Европы в средние века (4)	
28.	Модуль 8: Средневековая литература и философия.
29.	Модуль 9: Средневековое искусство
30.	Контрольная работа за I полугодие.
31.	Модуль 10: Культура раннего Возрождения в Италии
Средневековая Азия и Америка (1)	
32.	Средневековая Азия и Америка.
Древние жители нашей Родины (4)	
33.	Первобытная эпоха.
34.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
35.	Восточные славяне в древности
36.	Модуль 11: Религия восточных славян
Русь в IX – XII вв. (10)	
37.	Образование государства Русь.
38.	Первые русский князья.
39.	Князь Владимир и Крещение Руси.
40.	Русь при Ярославе Мудром.
41.	Приемники Ярослава Мудрого
42.	Общество и государство в Древней Руси.
43.	Развитие городов.
44.	Модуль 12: Православная церковь в древней Руси
45.	Модуль 13: Литература древней Руси
46.	Модуль 14: Искусство древней Руси. Контрольная работа.
Русские земли в XII – XIII вв. (5)	
47.	Образование самостоятельных русских земель
48.	Земли южной Руси.
49.	Югозападная Русь.
50.	Новгородская земля
51.	Северо-восточная Русь.
Русь между Востоком и Западом (6)	
52.	Монгольское нашествие на Русь.
53.	Натиск с Запада.
54.	Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды.
55.	Великое княжество Литовское и русские земли.
56.	Модуль 15: Культура Руси.
57.	Контрольная работа.
Русские земли в середине XII – XV вв. (11)	
58.	Северо-западная и северо-восточная Русь после монгольского нашествия.
59.	Дмитрий Донской. Борьба русских земель с Ордой.
60.	Русские земли в 1 половине 15 века.
61.	Конец эпохи раздробленности.
62.	Модуль 16: Русская православная церковь.

63.	Промежуточная аттестация
64.	Модуль 17: Русская литература.
65.	Модуль 18: Искусство на Руси в 13-15 вв.
66.	Модуль 19: Наука и образование в 13-15 вв.
67.	Модуль 20: Живопись и архитектура.
68.	Обобщающий урок
Всего 68 часов, из них 20 часов внутрипредметный модуль	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2014;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;

История России:

- учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М, Просвещение, 2014год;
- рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2014 год.