

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Даник Г.В.**

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	7 стр.
2. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	8 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	10 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	12 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
 - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- в области письма и письменной речи
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения:

- понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;

Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.

Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур.

Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Немецкий для общения»:

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование

коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета и коррекционной работы

Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка, включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**: обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

В 6 классе рабочая программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов.

В результате изучения курса 6 класса учащиеся должны *знать*:

- лексический материал (350 слов);
- словообразование: суффиксы существительных среднего рода – chen, - lein; приставки глаголов: auf-, zu-, mit-, be-, ge-, er-, ver-;
- грамматический материал: структуры со знаменательными глаголами в Perfekt, Präteritum, Futurum; в том числе с возвратными глаголами; с модальными глаголами duerfen, sollen; с глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки;
- существительные в Genitiv;
- прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- количественные числительные свыше 100

В ознакомительном плане предлагаются такие разделы, как существительные в Genitiv, Präteritum слабых и сильных глаголов; употребление числительных свыше 100.

Аудирование

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном языковом материале речь, предъявляемую в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также указания учителя, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросно-ответные реплики, просьбы и приказания, дополнения и уточнения в пределах изученного

программного языкового материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее трех- четырех реплик, правильно оформленных в языковом отношении, и отвечать поставленной коммуникативной задаче. *Монологическая речь.* Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прочитанного текста. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке.

Скорость чтения вслух – не менее 150 печатных знаков в минуту.

III. Содержание учебного предмета, коррекционного курса и внутрипредметного модуля

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они? Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Содержание внутрипредметного модуля «Немецкий для общения».

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

В связи с этим введение модуля «Немецкий для общения» представляет особый интерес, так как он предполагает освоение иностранного языка на уровне стандартов второго поколения.

Именно в интеграции можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС. Являясь продолжением основного курса, данный модуль служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- Развитие личности учащихся посредством воспитательного потенциала;
- Овладение иностранным языком как средством общения. Познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по немецкому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, модуль обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями. Данный модуль способствует раскрытию предпочтений и личностных качеств школьников, формированию их личности. Содержание модуля отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык», отражает коммуникативно-когнитивный подход, что соответствует требованиям ФГОС и возрастным особенностям учащихся этой ступени обучения. Задачи модуля – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению немецкого языка как средства общения и познания.

Беседа на тему «Пожелание к началу учебного года».

Перфект слабых и сильных глаголов. Теория и практика.

Письмо другу о своих летних каникулах.

Претеритум. Теория и практика.

Глаголы, требующие винительного падежа.

Претеритум.

Диалог «В магазине».

Предлоги с Dativ , Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений.

Степени сравнения имён прилагательных. Теория и практика.

Сочинение о любимом времени года.

Письмо другу о своей школе и классе.

Написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году.

Управление глаголов. Склонение существительных.

Модальные глаголы. Теория и практика.

Спряжение возвратных глаголов.

Вопросительные предложения.

Формы прошедшего времени.

Сочинение «Мой распорядок дня»

Perfekt с глаголом «sein». Выполнение грамматических упражнений.

«Проверяем то, что знаем».

Сочинение по теме «Мое хобби».

Письмо другу о своем любимом занятии.

День нашей жизни, какой он?

Распорядок дня. Свободное время.

Создание презентаций о русских городах.

Рассказ о достопримечательностях немецких городов.

Советы для путешественников.

В кафе.

Сочинение о путешествии.

Кроссворд по теме «Одежда».

Лучший знаток грамматики.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs (5 часов)	
1	Здравствуй, школа! Повторение
2	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».
3	Обучение диалогической речи.
4	Активизация лексики по теме.
5	Модуль 1: Беседа на тему «Пожелание к началу учебного года»
Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? (14 часов)	
6	Входной мониторинг.
7	Поздравляем с началом нового года. Везде ли он одинаков?
8	Начало учебного года в Германии.
9	Начало учебного года в разных странах.
10	Чем мы занимались летом?
11	Модуль 2: Перфект слабых и сильных глаголов. Теория и практика.
12	Модуль 3: Письмо другу о своих летних каникулах.
13	Чем мы занимались летом?
14	Учительница первая моя.
15	Сложные существительные.
16	Школа зверей.
17	Модуль 4: Претеритум. Теория и практика.
18	Модуль 5: Глаголы, требующие винительного падежа.
19	Учить немецкий язык – знакомиться со страной.
Draußen ist Blätterfall (15 часов)	
20	Времена года. Осень.
21	Осень на селе.
22	Собираем урожай.
23	Животные осенью.
24	Введение лексики по теме « В магазине, еда». Чтение диалогов.
25	Идём за покупками.
26	Модуль 6: Претеритум.
27	Модуль 7: Составление диалога « В магазине».
28	Мы внимательно слушаем.
29	Обучение диалогической речи «В овощном магазине.»
М 30	Модуль 8: Предлоги с Dativ , Akkusativ. Выполнение грамматических упражнений.
31	Проверяем то, что знаем.
32	Контрольная работа по теме.
33	Модуль 9: Степени сравнения имён прилагательных. Теория и практика.
34	Модуль 10: Сочинение о любимом времени года.
Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(17 уроков)	
35	Введение в тему. Активизация лексики по теме.
36	Школьное здание.
37	Моя школа.
38	Модуль 11: Письмо другу о своей школе и классе.

39	Какие немецкие школы?
40	Классная комната.
41	Склонение имен существительных.
42	Типы склонений имен существительных.
43	Модуль 12: Написание поздравительной открытки к Рождеству, Новому году.
44	Подготовка к контрольной работе за полугодие.
45	Мы внимательно слушаем.
46	Контрольная работа за I полугодие.
47	Проверяем то, что знаем.
48	Модуль 13: Управление глаголов. Склонение существительных.
49	Модуль 14: Модальные глаголы. Теория и практика.
50	Учить немецкий язык – знакомится со страной и людьми.
51	Модуль 15: Спряжение возвратных глаголов.
Блок 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen? (16 уроков)	
52	Введение в тему. Активизация лексики.
53	Часы.
54	Режим дня.
55	Делу время – потехе час.
56	Модуль 16: Вопросительные предложения.
57	Модуль 17: Формы прошедшего времени.
58	Модуль 18: Сочинение « Мой распорядок дня».
59	Мы внимательно слушаем.
М 60	Модуль 19: Perfekt с глаголом «sein». Выполнение грамматических упражнений.
61	Чтение делает человека образованным.
62	Комиксы.
63	Обучение монологической речи по теме.
64	Обучение диалогической речи по теме.
65	Активизация лексики по теме.
66	Сказочная страна «Золушка»
67	Модуль 20: «Проверяем то, что знаем».
Блок 5. Один день нашей жизни. Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (13 уроков)	
68	Введение в тему, активизация лексики по теме.
69	Распорядок дня.
70	Человек.
71	Внешность.
72	Хобби.
73	Предлоги дат. и вин. падежа.
74	Чтение делает человека образованным.
75	Чтение с извлечением информации.
76	Мы слушаем.
77	Модуль 21: Сочинение по теме «Мое хобби».
78	Модуль 22: Письмо другу о своем любимом занятии.
79	Модуль 23: День нашей жизни, какой он?
80	Модуль 24: Распорядок дня. Свободное время.

Блок 6. Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! (15 уроков)	
81	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.
82	Подготовка к поездке в Германию.
83	Достопримечательности Берлина.
84	Поездка во Франкфурт на Майне.
85	Поездка в Бремен.
86	Путешествие.
87	Что учишь, то и знаешь.
88	Глаголы движения.
89	Мы слушаем.
90	Гамбург.
91	Модуль 25: Создание презентаций о русских городах.
92	Модуль 26: Рассказ о достопримечательностях немецких городов.
93	Модуль 27: Советы для путешественников.
94	Промежуточная аттестация.
95	Модуль 29: В кафе.
Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад! Am Ende des Schuljahrs - ein lustiger Maskenball! (7 уроков)	
96	Готовимся к карнавалу.
97	Мой карнавал.
98	Читаем и дискутируем по теме «Одежда».
99	Мы играем и поем.
100	Модуль 28: Сочинение о путешествии.
101	Модуль 30: Кроссворд по теме «Одежда».
102	Модуль 31: Лучший знаток грамматики.
Итого	102 часа, из них 71 час уроки, 31 час - модуль

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник немецкого языка, 6 класс, автор И.Л.Бим, Москва «Просвещение», 2010 год
 Рабочая тетрадь, 6 класс, авторы И.Л.Бим, Л.М. Фомичева, Москва, «Просвещение», 2013г.