

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

обществознание

Класс

6

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил

Подкалюк Р.В.

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	5 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обществознание»

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

В связи с актуальностью проблемы воспитания у учащихся высших моральных ценностей: гражданственности и патриотизма, программа учебного курса включает в себя внутрипредметный модуль: «Я среди людей», в количестве 10 часов.

- Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.
- Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.
- Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
- Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.
- Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.
- Осмысливать личный опыт участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.
- Развивать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения; строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество; объясняют значение терминов урока.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.
- Владение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в

наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и
- школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно –практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах
- деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности;
- оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

- Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.
- Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать выводы.
- Расширение словарного запаса.
- Свободное использование предметных терминов, понятий.
- Формирование коммуникативной речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках обществознания.

III. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. Основное содержание предмета

Глава 1. Человек в социальном измерении

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность.

Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Человек — личность. Что такое личность. Индивидуальность — плохо

или хорошо? Сильная личность — какая она? Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари. Учимся общаться. Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свои занятия. Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

Глава 2. Человек среди людей

Межличностные отношения Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание Человек в группе Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения.

Глава 3. Нравственные основы жизни

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе — значит хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро. Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся быть терпимыми. Что такое человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

2. Основное содержание внутрипредметного модуля.

Зачем человек рождается. Цели и ценность человеческой жизни. Как я отношусь к другим людям. Ты и другие ребята. Презентация «О нас и нашем классе»
Способности человека. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка.
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.
Мои интересы и увлечения. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.
Свобода выбора. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Результаты выбора и их последствия. Долг и совесть. Личностная готовность принять ответственность за результаты выбора.
Жизненные ценности и ориентиры.
Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Проблемы общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.
Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Умение договариваться.

Значение семьи для человека и общества. Распределение обязанностей. Обязанности подростка.

Взаимоотношение родителей и детей. Отношения между поколениями.

Гражданин – отечества достойный сын. Права и обязанности граждан РФ.

Самооценка себя и изученного курса: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.
-

IV. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Введение (2)	
1	Что изучает обществознание.
2.	Структура предмета.
Человек в социальном измерении (10)	
3.	Что такое личность.
4.	Познание окружающего мира
5.	Модуль 1: Сферы жизни человека
6.	Что такое самосознание.
7.	Модуль 2: Человек и его деятельность
8.	Усовершенствование учебной деятельности.
9.	Потребности человека.
10.	Модуль 3: Мир чувств
11.	На пути к жизненному успеху.
12.	Контрольная работа «Человек в социальном измерении»
Человек среди людей (10)	
13.	Модуль 4: Что такое межличностные отношения

14.	Модуль 5: Виды межличностных отношений.
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.
16.	Модуль 6: Человек в группе.
17.	Какие бывают поощрения и наказания.
18.	Модуль 7: Что такое общение.
19.	Виды общения.
20.	Особенности общения с разными возрастными группами.
21.	Что такое межличностный конфликт.
22.	Основные стадии развития конфликта
Нравственные основы жизни (12)	
23.	Что такое добро.
24.	Модуль 8: Понятие морали.
25.	Что такое страх.
26.	Модуль 9: Почему необходимо быть смелым.
27.	Модуль 10: Исторические примеры проявления смелости.
28.	Контрольная работа «Нравственные основы жизни»
29.	Что такое гуманизм.
30.	Почему необходимо быть гуманным.
31.	Промежуточная аттестация
32.	Примеры проявления гуманизма.
33.	Почему необходимо любить Отечество.
34.	Обобщающий урок.
Всего 34 часа, из них 10 часов внутрипредметный модуль	

V. Учебно-методическое обеспечение

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Т. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально - психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни: методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество - знанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание: 5—9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.