

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

**Рабочая программа**  
для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **английский язык**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а) **Худина А.И.**

г. Гвардейск  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

- |    |   |         |
|----|---|---------|
| 1. | Планируемые результаты освоения учебного предмета                             | 3 стр.  |
| 2. | Планируемые результаты коррекционной работы                                   | 7 стр.  |
| 3. | Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля | 8 стр.  |
| 4. | Поурочно-тематическое планирование  | 12 стр. |
| 5. | Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса           | 14 стр. |

# **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».**

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### **Чтение**

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

## **Письменная речь**

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

## **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

## **Орфография**

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

## **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero &: Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;

правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;

определенный, неопределенный и нулевой артикль;

неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительные в функции прилагательного (art gallery);

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо - видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Страны и люди»**

### **Предметные результаты**

**Учащиеся научатся:** вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;

- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

**Учащиеся получают возможность научиться** - кратко излагать содержание прочитанного текста.

сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект.

читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители.

### **Метапредметные результаты**

**Познавательные:** - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета,

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, структурировать тексты;

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Регулятивные:** преобразование практической задачи в познавательную;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

**Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию,

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,

- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание,

- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,

- умение слышать, слушать и понимать партнера,

- распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга,

- уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

### **Личностные результаты**

- уважение к другим народам мира и принятие их,

- межэтническая толерантность,

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам,

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка эти дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудности в усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащийся с задержкой психического развития должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

**В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**В письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect;
- модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect;
- инфинитив;
- степени сравнения прилагательных;
- словообразование прилагательных и существительных;
- составные прилагательные и существительные;
- употребление too/enough;
- предлоги;
- сочинительные союзы;
- слова-связки.

### **III. Основное содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета



соответствует и опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Раздел 1 «Образ жизни»**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

### **Раздел 2 «Время рассказов»**

Социально-культурная сфера. Книги в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

### **Раздел 3 «Внешность»**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека :известного персонажа, друга.

### **Раздел 4 «Об этом говорят и пишут »**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

### **Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем »**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

### **Раздел 6 «Развлечения»**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

### **Раздел 7 «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Раздел 8 «Проблемы экологии»**

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и

профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

### **Раздел 9 «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет - магазины.

### **Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

#### **Содержание коррекционного курса**

Специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения и устной речи. Рекомендуется изменить объем лексического материала, исключить малоупотребительную лексику, расширить словарный запас на основе интернациональных слов. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключен из изучения материал, представляющий для обучающихся коррекционных классов определенную сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции детьми не могут быть усвоены.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала и содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Материал по теме:

«Косвенная речь», употребление артиклей даётся в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с задержкой психического развития. за счёт освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению. Что касается лексических единиц, то их объём тоже несколько уменьшен.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с задержкой психического развития.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые, после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с задержкой психического развития следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;

- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

### **Основное содержание внутрипредметного модуля «Страны и люди»**

**Цель:** Совершенствовать лингвистическую и социокультурную компетенцию учащихся в процессе освоения информации о странах изучаемого языка

#### **Задачи:**

- формировать системное представление школьников о США и Великобритании (важнейших этапах истории, политико-экономическом устройстве, традициях, праздниках, основных особенностях американского образа жизни)
- уважение к другим народам мира и принятие их,
  - межэтническая толерантность,
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам,
  - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах.
  - умение вести диалог;

Модуль 1 Географическое положение Великобритании, Америки.

Модуль 2 Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.

Модуль 3 Государственные символы Великобритании, Америки.

Модуль 4 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1)

Модуль 5 Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia»

Модуль 6 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)

Модуль 7 Знаменитые писатели и поэты Великобритании.

Модуль 8 Знаменитые писатели и поэты Америки.

Модуль 9 Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов.

Модуль 10 Главные достопримечательности Великобритании и Америки.

Модуль 11 Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения)

Модуль 12 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3)

Модуль 13 Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков.

Модуль 14 Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки.

Модуль 15 СМИ Америки и Великобритании.

Модуль 16 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)

Модуль 17 Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал

Модуль 18 Известные изобретения учёных Америки и Великобритании.

Модуль 19 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5)

Модуль 20 Журнал «Spotlight on Russia»: Музей космоса

Модуль 21 Популярные места для отдыха в Америке и Великобритании.

Модуль 22 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6)

Модуль 23 Журнал «Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере

Модуль 24 СМИ Америки и Великобритании.

Модуль 25 Журнал «Spotlight on Russia»: Российское телевидение.

Модуль 26 Национальные парки Великобритании и Америки.

Модуль 27 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7)

Модуль 28 Журнал «Spotlight on Russia»: Национальные парки России

Модуль 29 Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.

Модуль 30 Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9)

Модуль 31 Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.

#### IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела ( с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1 «Образ жизни» - 12 часов</b>	
1.	Жизнь в городе и загородом. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Глагол «should»
3.	На досуге.
4.	Главные достопримечательности Британских островов
5.	Вводный мониторинг.
6.	Покупка билета в метро. Мехико
7.	<b>Модуль 1</b> Географическое положение Великобритании, Америки.
8.	Проверочная работа №1 по теме «Образ жизни»
9.	<b>Модуль 2</b> Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.
10.	<b>Модуль 3</b> Государственные символы Великобритании, Америки.
11.	<b>Модуль 4</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1)
12.	<b>Модуль 5</b> Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia»
<b>Раздел 2 «Время рассказов» - 13 часов</b>	
13.	Книголюбы. Прошедшее время глагола.
14.	Читаем классику. Конструкция «used to» в английском языке
15.	Он исчез!
16.	Дар рассказчика
17.	Рассказ о событиях в прошлом
18.	Кантервилльское привидение по О.Уальду
19.	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Время рассказов!»</b>
20.	<b>Модуль 6</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)
21.	Контрольная работа за I четверть (часть 1)
22.	Контрольная работа за I четверть (часть 2).
23.	<b>Модуль 7</b> Знаменитые писатели и поэты Великобритании.
24.	<b>Модуль 8</b> Знаменитые писатели и поэты Америки.
25.	<b>Модуль 9</b> Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов.
<b>Раздел 3 «Внешность и характер» - 11 часов</b>	
26.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.
27.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времён.
28.	Вопреки всему
29.	На страже Тауэра
30.	<b>Модуль 10</b> Главные достопримечательности Великобритании и Америки.
31.	Разговор об увлечениях/ работе.
32.	Дети во времена королевы Виктории.
33.	<b>Проверочная работа №3 по теме «Внешность и характер»</b>
34.	<b>Модуль 11</b> Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения)
35.	<b>Модуль 12</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3)
36.	<b>Модуль 13</b> Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков
<b>Раздел 4 «В Новостях» - 12 часов</b>	
37.	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время глагола.
38.	Вы слушали о...? Фразовый глагол «go»
39.	Действуй!
40.	Британские журналы для подростков.
41.	Что посмотреть? Выбор ТВ программы.

42.	<b>Модуль 14</b> Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки.
43.	Проверочная работа № 4 по теме «В новостях»
44.	<b>Модуль 15</b> СМИ Америки и Великобритании.
45.	<b>Контрольная работа за I полугодие (часть 1)</b>
46.	<b>Контрольная работа за I полугодие (часть 2)</b>
47.	<b>Модуль 16</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)
48.	<b>Модуль 17</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал
<b>Раздел 5. «Что ждет нас в будущем» - 11 часов.</b>	
49.	Предсказания. Будущее простое время.
50.	Помешенные на электронике. Условные предложения (тип 0/1)
51.	Формы выражения будущего времени.
52.	Каково ваше мнение?
53.	Поколение высоких технологий.
54.	Инструкции.
55.	Симуляторы реальности. Словообразование прилагательных.
56.	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Что ждёт нас в будущем?»</b>
57.	<b>Модуль 18</b> Известные изобретения учёных Америки и Великобритании.
58.	<b>Модуль 19</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5)
59.	<b>Модуль 20</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Музей космоса
<b>Раздел 6 «Развлечения» - 9 часов</b>	
60.	Здесь начинается веселье
61.	Настоящее совершенное время глагола.
62.	Лагеря отдыха для подростков.
63.	Замечательное время. Тематический парк: Леголэнд, Калифорния.
64.	Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне
65.	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Развлечения»</b>
66.	<b>Модуль 21</b> Популярные места для отдыха в Америке и Великобритании.
67.	<b>Модуль 22</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6)
68.	<b>Модуль 23</b> Журнал «Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере
<b>Модуль 7 «В центре внимания» - 10 часов</b>	
69.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.
70.	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
71.	На вершине рейтингов популярности. Словообразование.
72.	Национальный вид спорта в Англии.
73.	Покупка билетов в кино. Музыка.
74.	<b>Проверочная работа № 7 по теме «В центре внимания»</b>
75.	<b>Модуль 24</b> СМИ Америки и Великобритании.
76.	Контрольная работа за III четверть (часть 1)
77.	Контрольная работа за III четверть (часть 2)
78.	<b>Модуль 25</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Российское телевидение.
<b>Раздел 8 Проблемы экологии (9 ч.)</b>	
79.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время.
80.	Помощники природы. Разделительные вопросы.
81.	Рожденные свободными.
82.	Мир природы Шотландии.
83.	Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
84.	<b>Проверочная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»</b>
85.	<b>Модуль 26</b> Национальные парки Великобритании и Америки.
86.	<b>Модуль 27</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7)
87.	<b>Модуль 28</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Национальные парки России
<b>Раздел 9 «Время покупок» - 7 часов</b>	
88.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.

89.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное времена глагола.
90.	Подарки. Пословицы и поговорки о еде.
91.	Выражение благодарности и восхищения.
92.	Выбор
93.	<b>Модуль 29</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.
94.	<b>Промежуточная аттестация – часть 1</b>
95.	<b>Промежуточная аттестация – часть 2</b>
<b>Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» - 7 часов</b>	
96.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»
97.	Несчастный случай. Возвратные местоимения
98.	Вызов врача. Медицинская служба Австралии.
99.	У школьного врача. Робинзон Крузо (отрывок)
100.	<b>Проверочная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»</b>
101.	<b>Модуль 30</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9)
102.	<b>Модуль 31</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.
<b>Итого: 102 часа, из них: 31 час внутрипредметный модуль</b>	

#### V. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
4. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
5. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2016.
6. Интернет-страница курса ([www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам