

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



И подтверждаю  
Гвардейск, от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **биология**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)

**Новикова В.Г.**

г. Гвардейск

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр.3
2. Планируемые результаты коррекционной работы	стр.4
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	стр.5
4.Поурочно-тематическое планирование	стр.7
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр.8

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Биология»**

### **Предметные результаты:**

**Знать:** особенности живых организмов. Отличия их от тел неживой природы. Уровни организации живой природы; особенности строения прокариот. Их роль в природе и жизни человека; особенности организации грибов; характерные признаки Царства Растений; особенности строения и жизнедеятельности представителей царства растений; многообразие видов; приспособления растений к жизни в различных условиях среды; роль в природе и жизни человека.

**Уметь:** отличать живые организмы от неживых тел, проводить классификацию живых организмов; логически мыслить, работать с дополнительной и справочной литературой; находить взаимосвязь строения с выполняемыми функциями, различать группы растений и животных, их принадлежность отдельных растений к определенной систематической группе.

**изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

### **распознавать и описывать:**

на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**определять:** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «От клетки до биосферы»:**

#### **Предметные результаты обучения:**

**Учащиеся должны знать:** основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»; основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный; подразделение истории Земли на эры и периоды; искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея; принципы построения естественной системы живой природы.

**Учащиеся должны уметь:** в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований; объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни; иметь представление о естественной системе органической природы; давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.

#### **Метапредметные результаты:**

описывать по предложенному плану внешний вид объектов;  
сравнивать природные объекты не менее чем по 4-5 признакам;  
использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;  
находить значение указанных терминов в справочной литературе

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством естественнонаучных знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Регулятивные УУД:**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты

- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

**Коммуникативные УУД:**

самостоятельно либо при поддержке педагога организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**Личностные результаты:**

учащиеся должны иметь представление о многообразии жизни и сложных взаимосвязях в биосфере, позволяющее вырабатывать осознанную и осмысленную позицию в отношении биологических процессов и явлений, своего места в мире;

понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления; сознание ценности жизни человека и других живых существ Земли;

установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к мировой и отечественной науке;

способность продолжать изучение биологии, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

**Учащиеся должны знать:**

строение органов цветкового растения, клеточное строение растений; части растительной клетки (оболочка, ядро, цитоплазма, пластиды, вакуоль);

основные жизненные функции растительного организма: фотосинтез, дыхание, испарение воды, передвижение веществ;

роль растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве, мероприятия по охране и рациональному использованию растений;

о роли растений в природе и народном хозяйстве, особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов, лишайников;

особенности внешнего строения животных изученных видов и их связи со средой обитания;

размножение растений семенами и вегетативно;

взаимосвязь растений с факторами неживой и живой природы,

распознавать органы цветкового растения,

объяснять простейшие опыты, направленные на выявление у растений процессов питания, дыхания, роста;

проводить рыхление, окучивание почвы, пикировку растений, полив растений, внесение удобрений;

проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями в растительном мире;

пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;

ухаживать за растениями (окапывание приствольного круга, обрезание поломанных и сухих побегов, залечивание ран на стволе и ветвях), участвовать в озеленении школы и своей местности;

заготавливать черенки и размножать ими растения;  
соблюдать правила поведения в природе;  
ориентироваться в учебнике, работать с текстом и рисунками.

Оформление результатов наблюдений за сезонными изменениями не обязательно. Достаточно обсудить их вместе с учителем на уроке. Необходимо, чтобы учащиеся могли объяснить (но не поставить) простейшие опыты, направленные на выявление процессов питания, дыхания и роста растений.

### **III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Содержание программы изучается в том же объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков, устной и письменной речи.

#### **Царство Прокариоты**

Общая характеристика и происхождение прокариот. Особенности строения бактериальной клетки. Черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль прокариот в природных сообществах и жизни человека. Подцарства Настоящие бактерии, Археобактерии, Оксифотобактерии.

#### **Царство Грибы**

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отдел Настоящие Грибы. Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам. Класс Базидиомицеты. Особенности строения, питания, размножения на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе и жизни человека. Класс Дейтеромицеты или Несовершенные грибы. Многообразие видов Распространение. Среды обитания. Особенности строения, размножения. Грибы – паразиты растений и животных. Роль в природе. Отдел Оомицеты. Среда обитания. Особенности строения грибов из рода Фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе. Практическое значение.

Демонстрация: Муляжей плодовых тел шляпочных грибов, трутовика, спорыньи, коллекция лишайников, диск, презентация.

Лабораторные работы

- 1.Строение плодового тела шляпочного гриба
- 2.Строение плесневого гриба мукора
- 3.Распознавание съедобных и ядовитых грибов

#### **Царство Растения**

Общая характеристика Царства Растений Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

Подцарство Низшие растения

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные. Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе. Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе и

практическое значение. Отдел Красные водоросли. Особенности строения и жизнедеятельности. Сходство с бурыми водорослями. Роль в природе и практическое значение.

Демонстрация: Гербарии водорослей.

Лабораторные работы: «Строение спирогиры»

Подцарство Высшие растения

Общая характеристика подцарства Высшие растения. Споровые растения. Особенности строения и жизнедеятельности по сравнению с водорослями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные. Отдел Моховидные. Особенности строения и жизнедеятельности, распространения, роль в природе. Отдел Плауновидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Хвощевидные. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Отдел Папоротниковидные. Особенности строения и жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, практическое значение. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения. Особенности организации, жизненные формы. Многообразие видов. Роль голосеменных в природе и практическое значение. Отдел Покрытосеменные – цветковые растения. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных, как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными растениями. Классы Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, Роль в природе, жизни человека. Его хозяйственной деятельности. Демонстрация: Живых растений, гербарий мхов, плаунов, хвощей, папоротников, хвойных и цветковых растений разных классов и семейств.

Лабораторные работы 1.Строение зеленого мха

2.Строение папоротника

3.Изучение строения и многообразия голосеменных растений

4.Строение покрытосеменных растений

5.Распознавание растений местной флоры

## **Основное содержание внутрипредметного модуля «От клетки до биосферы»**

### **Тема 1. Многообразие живых систем**

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Демонстрация: Таблицы, иллюстрирующие особенности организации клеток, тканей и органов. Организмы различной сложности. Границы и структура биосферы.

### **Тема 2. Ч. Дарвин о происхождении видов**

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; породы домашних животных и культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Демонстрация: Породы животных и сорта растений. Близкородственные виды, приспособленные к различным условиям существования.

### **Тема 3. История развития жизни на Земле**

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Демонстрация: Представители фауны и флоры различных эр и периодов.

### **Тема 4. Систематика живых организмов**

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе

их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Демонстрация: Родословное древо растений и животных.

#### IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	<b>Внутрипредметный модуль «От клетки до биосферы» - 10 часов + 1 час входной мониторинг (11 часов)</b>
1	<b>Модуль 1</b> Многообразие живого мира на Земле
2	<b>Модуль 2</b> Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы
3	<b>Входной мониторинг</b>
4	<b>Модуль 3</b> Виды, популяции и биогеоценозы.
5	<b>Модуль 4</b> Ч. Дарвин о происхождении видов
6	<b>Модуль 5</b> Причины многообразия живых организмов.
7	<b>Модуль 6</b> Подразделение истории Земли на эры и периоды
8	<b>Модуль 7</b> Условия существования жизни на древней планете
9	<b>Модуль 8</b> Смена флоры и фауны на Земле
10	<b>Модуль 9</b> Искусственная система живого мира
11	<b>Модуль 10</b> Систематика и классификация
	<b>Раздел 1 «Царство Прокариоты» (4 часа)</b>
12	Общая характеристика и происхождение прокариот
13	Строение бактериальной клетки
14	Роль прокариот в природных сообществах и жизни человека.
15	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
	<b>Раздел 2 «Царство Грибы» (5 часов)</b>
16	Общая характеристика царства
17	Отдел Настоящие Грибы
18	Грибы – паразиты растений и животных
19	Отдел Базидиомицота
20	Группа Лишайники
	<b>Раздел 3 «Царство Растения» (1 час)</b>
21	Водоросли как древнейшая группа растений.
22	Отдел Зеленые водоросли
23	Отдел Бурые водоросли и отдел Красные водоросли
24	Общая характеристика подцарства Высшие растения
25	Отдел Моховидные
26	Споровые сосудистые растения
27	Отдел Папоротниковидные
28	Отдел Голосеменные растения
29	Цветковые растения
30	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных

31	Классы однодольные и двудольные растения
32	<b>Промежуточная аттестация</b>
33	Растительные сообщества
34	Охрана растительных сообществ
	<b>Итого 34 часа (24 часа 70% и 10 часов – 30%)</b>

## **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Сонин Н. И. Захаров В. Б., Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник.— М.: Вертикаль, 2017 год (линейный курс)
2. Сонин Н. И. Захаров В. Б., Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь.— М.: Вертикаль, 2017год