

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **география**

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)

**Познанская Т.И.**

г. Гвардейск

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	5 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	6 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	10 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	12 стр.

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»**

## **Предметные результаты**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

1. Оценивать и прогнозировать: изменения очертания материков и океанов, изменения климатов Земли и на отдельных материках, природные условия и природные богатства, основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью.

2. Объяснять: особенности строения и развития геосфер земли, особенности компонентов природы материков, особенности расового и этнического состава населения. Понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, природная зона, климатообразующие факторы. Географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность, уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать: географическое положение объектов (по карте), круговороты веществ и энергии, географические особенности крупных регионов по картам и источникам географической информации.

4. Определять (измерять): географическую информацию по картам -различного содержания, вид и тип карт и других источников географической информации.

5. Называть или показывать: важнейшие природные объекты материков, океанов, и их крупных регионов, стран.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

Ученик получит возможность научиться:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;

- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты**

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

### **Познавательные**

формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;  
 умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### **Регулятивные**

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  
 умения управлять своей познавательной деятельностью;  
 умение организовывать свою деятельность;  
 определять её цели и задачи;  
 выбирать средства и применять их на практике;  
 оценивать достигнутые результаты.

### **Коммуникативные**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные результаты**

Ученик научится:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## II. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического психологического характера, задержку психического развития. Психика таких детей промежуточная между здоровым и патологическим ребенком. Это не умственно отсталые дети, а дети с замедленным темпом развития, но характеризующиеся положительной динамикой. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно. При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Вместе с тем существенная роль отведена программой практическим работам. Они ориентированы на формирование умений оценивать, объяснять, описывать, определять, называть и показывать, то есть способствуют достижению планируемых базовых результатов обучения в рамках отдельного курса. При этом число работ на умение оценивать и объяснять возрастает от курса к курсу, а на завершающем этапе обучения подобного типа работы преобладают.

Система практических работ позволяет согласовать имеющиеся у обучающегося бытовые представления с излагаемым ему научно-географическим содержанием, включающим основные теории и учения, знания о процессах и явлениях, знания об объектах. Выполнение практических работ предусматривает последовательное рассмотрение Земли как природного тела, планеты людей и единого дома для каждого живущего на ней человека.

Программа определяет базовый уровень подготовки по географии учащихся основной общеобразовательной школы в соответствии со стандартом основного общего образования по географии.

Предлагаемая программа состоит в последовательном развитии идей гуманизации школьного географического образования, включавшем изменение целей, планируемых результатов, содержания и способов обучения. Определение целостности научно-географических знаний в формировании личности позволяет сформулировать общую цель среднего географического образования — формирование у подростков географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли.

Таким образом, цель школьного географического образования сводится к решению следующих основных задач:

способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

передать учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире;

формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;

служить одной из основ формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания;

развивать у школьника словесно-логическое и образное мышление;

способствовать формированию картографической грамотности.

### **III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений

Содержание программы построено с позиции единства географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории **Земли**.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;
- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии обязательному минимуму содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 7 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

#### **Введение**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Многообразие источников географической информации. Практическое значение географических знаний. Страноведческие описания. Географическая культура человека.

#### **Главные особенности природы Земли**

##### **Литосфера и рельеф Земли**

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

##### **Атмосфера и климаты Земли**

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

##### **Гидросфера**

Воды Мирового океана. Движение воды в океане. Океан как среда жизни.

Мировой океан – главная часть гидросферы.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Схемы поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

##### **Биосфера**

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность.

## **Океаны и материки**

### **Океаны**

**Тихий океан.** История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами.

### **Атлантический океан.**

История исследования, выдающиеся мореплаватели.

Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Характерные представители животного и растительного мира.

**Индийский океан.** История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Особенности растительного и животного мира океана.

**Северный Ледовитый океан.** История исследования. Размеры и географическое положение. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природных условий Арктики. Характерные представители растительного и животного мира.

### **Африка**

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки

### **Австралия и Океания**

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Австралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения.

### **Южная Америка**

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки.

### **Антарктида**

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы.

Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

### **Северная Америка**

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменено-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки.

### **Евразия**

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии.

Выдающиеся путешественники и исследователи.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии.

Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.



Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменновлажные и влажные экваториальные леса. Области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран.

### **Географическая оболочка – наш дом**

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

## **Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **«Дружим материками и странами»**

#### **Северная Америка**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираие природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Практические работы. 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Евразия**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы. 1. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. 4. Определение географического положения Евразии.

#### IV. Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Введение – 3 часа</b>	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир.
2	<b>Входной мониторинг.</b>
3	Карта — особый источник географических знаний. Карты материков и океанов, их различия по содержанию.
<b>Раздел 1. Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли - 2 часа</b>	
4	Происхождение материков и океанов.
5	Состав и строение литосферы. Рельеф Земли.
<b>Атмосфера и климат Земли - 2 часа</b>	
6	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле.
7	Климатические пояса Земли.
<b>Мировой океан - главная часть гидросферы -2 часа</b>	
8	Мировой океан - главная часть гидросферы.
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.
<b>Географическая оболочка - 4 часа</b>	
10	Географическая оболочка планеты.
11	Природные комплексы - составные части географической оболочки.
12	Природная зональность
13	Контрольная работа и повторение по теме «Главные особенности природы Земли».
<b>Раздел 2. Население Земли - 3 часа</b>	
14	Численность населения Земли. Размещение населения.
15	Народы и религии мира.
16	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.
<b>Раздел 3.Океаны и материки. Океаны - 2 часа</b>	
17	Тихий океан. Индийский океан.
18	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.
<b>Южные материки - 1 час</b>	
19	Общие особенности природы южных материков.
<b>Африка - 10 часов</b>	
20	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.
21	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.
22	Климат и внутренние воды Африки.
23	Природные зоны Африки.
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.
25	Население Африки.
26	Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.
27	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.
<b>Австралия и Океания - 5 часов</b>	
30	Австралия: географическое положение и история открытия материка. Рельеф и полезные ископаемые.
31	Климат Австралии. Внутренние воды.

32	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.
33	Австралийский союз.
34	Океания. Природа, населения и страны.
<b>Южная Америка - 7 часов</b>	
35	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.
36	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.
37	Климат и внутренние воды Южной Америки.
38	Природные зоны Южной Америки.
39	Население Южной Америки.
40	Страны востока материка. Бразилия.
41	Страны Анд. Перу.
<b>Антарктида - 2 часа</b>	
42	Антарктида - особенности географического положения. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.
43	Контрольная работа по теме «Природа южных материков».
<b>Северные материки - 1 час</b>	
44	Общие особенности природа северных материков.
<b>Модуль «Дружим материками и странами» Северная Америка -7 часов</b>	
45	М 1 Северная Америка: географическое положение, история открытия и исследования материка.
46	М 2 Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.
47	М 3 Климат и внутренние воды Северной Америки.
48	М 4 Природные зоны. Население.
49	М 5 Канада.
50	М 6 Соединенные Штаты Америки.
51	М 7 Средняя Америка. Мексика.
<b>Евразия - 15 часов</b>	
52	М 8 Евразия: географическое положение и история исследования материка.
53	М 9 Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.
54	М 10 Климат и внутренние воды Евразии.
55	М 11 Природные зоны. Народы и страны Евразии.
56	М 12 Страны Северной Европы.
57	М 13 Страны Западной Европы. Великобритания.
58	М 14 Франция. Германия.
59	М 15 Страны Восточной Европы.
60	М 16 Страны Восточной Европы (продолжение).
61	М 17 Страны Южной Европы. Италия.
62	М 18 Страны Юго-Западной Азии. Фестиваль дружбы народов.
63	М 19 Страны Центральной Азии.
64	М 20 Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Защита проектов по странам.
65	<b>Промежуточная аттестация.</b>
66	Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.
<b>Раздел 4. Географическая оболочка - наш дом - 2 часа</b>	
67	Закономерности географической оболочки.
68	Взаимодействие природы и общества.
<b>Итого: 68 часов, из них модуль- 20 часов</b>	

## **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. География материков и океанов. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/  
В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – 5 – е изд., М.: Дрофа, - 2017г.  
Географический атлас для 7 класса, издательство «Дрофа», 2017г.