

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс 7

Срок реализации программы, учебный год 2017/2018

Рабочую программу составил (а)

**Г.В. Даник**

г. Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	6 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	10 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	12 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	15 стр.

## **I. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»**

**Предметные результаты:** в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**Говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- краткое изложение результатов проектной деятельности;

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

Знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка:

- распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

#### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **В ценностно-мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**В трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Предметные результаты внутрипредметного модуля «Говорите по-немецки правильно»**

**Предметные результаты:** в коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция обучающихся (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

**Говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

Изучение немецкого языка для детей с задержкой психического развития связано с определенными трудностями. Учащиеся быстро утомляются, у них недостаточно развито внимание, логическое мышление, пространственные представления. С учетом психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.

На уроках немецкого языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция - развитие речи;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие наглядно-образного мышления;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словарного запаса; развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (чтение по ролям, релаксационные упражнения для мимики).

В рабочей программе сохраняются темы, указанные в программе 7 класса. В ознакомительном плане рассматриваются формы, значения и употребление придаточных условных, а также прилагательных в качестве определений во всех падежах

единственного и множественного числа. Исключаются разделы склонение прилагательных, сложноподчиненные предложения с союзами *deshalb*, *darum*, употребление подчинительных союзов, косвенный вопрос (об...)

### **Требования к практическому владению немецким языком**

#### **Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух построенную на программном материале иноязычную речь, предъявленную в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, допускающую включение до 1% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, а также его указания, связанные с ведением урока. Длительность звучания связных текстов – до 2 минут.

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа переспроса, дополнения, уточнения в пределах программного материала, в соответствии с учебной ситуацией по теме, а также в связи с содержанием услышанного, увиденного или прочитанного. Высказывания каждого собеседника должны содержать не менее пяти реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечать поставленной коммуникативной задаче.

**Монологическая речь.** Учащиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передавать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста. Объем высказывания – не менее шести фраз.

#### **Чтение**

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с достаточным пониманием новые тексты, построенные на программном языковом материале, которые могут содержать до 2% незнакомых слов, поясненных в материалах справочного характера (сносках или словаре учебника) или понимаемых по догадке. Скорость чтения вслух – не менее 200 печатных знаков в минуту, про себя – не менее 300 знаков в минуту.

**Письмо.** Учащиеся должны уметь писать буквы и овладеть орфографией слов, используемых в письменных упражнениях.

Языковой материал.

В процессе обучения учащиеся 7 класса должны овладеть следующим материалом: фонетическим – интонацией сложных предложений;

лексическим – 550 лексических единиц;

словообразование – суффиксы прилагательных *-ig*, *-lich*, *-los*; существительных *-und*, *-tion*;

приставка *in-* грамматическим – структуры со знаменательными глаголами в

*Plusquamperfekt*, утвердительные, отрицательные и вопросительные формы указанных структур;

**В результате изучения иностранного языка (немецкий язык) обучающимся обеспечивается возможность:**

#### **Говорение**

Требования к обучению диалогической речи

1. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

2. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „*Gehen wir ...*“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем

родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

### **Требования к обучению письму**

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **Требования к овладению продуктивными языковыми средствами**

#### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

#### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

— префиксом un- с прилагательными и существительными:

unglücklich, das Unglück;

б) словосложением:

— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

#### **Грамматическая сторона речи**

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос „Wohin?“;

- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;

- сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;

- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn.

#### **Морфология**

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;

- сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;

- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

- Futurum;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;

- Genitiv имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;

- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;



- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

### **Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности**

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.

2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.

3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

### **Требования к овладению рецептивными языковыми средствами**

#### **Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

#### **Словообразование**

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами

в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;

— существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;

— прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün, der Kranke;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;

— прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Синтаксис**

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:

— по наличию придаточных предложений;

— по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;  
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

### **Морфология**

Школьники учатся:

- а) различать значения некоторых многозначных слов, например: *zu, als, wenn*;
- б) узнавать по формальным признакам временную форму *Plusquamperfekt*.

### **III. Основное содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля**

Программа для детей с задержкой психического развития не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи.

Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения, можно сокращать, задания давать выборочно. Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии будет выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Обоснование отбора содержания.

Учащиеся должны научиться общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

#### **После летних каникул**

Встреча в школе после летних каникул. Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Где говорят по-немецки?

#### **Что мы называем своей Родиной?**

Что такое Родина для каждого из нас? Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Европа как общий дом для людей. Общая Европа - что это? Где мы чувствуем себя дома? Учимся давать советы. Что думают о людях разных стран?

#### **Лицо города - визитная карта страны**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города Золотого кольца. Берлин – город мира.

#### **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?**

Основные средства передвижения. Как ориентироваться в незнакомом городе? Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии. Как спросить о дороге в незнакомом городе?

#### **В деревне есть много интересного.**

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. Немецкая деревня вчера и сегодня. Работа подро-

стков на ферме в Германии. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

### **Мы заботимся о нашей планете Земля.**

Наша планета в опасности. Что может привести планету к катастрофе? Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Участие детей в защите окружающей среды. Они могут заботиться о лесе и животных в нем.

### **В здоровом теле - здоровый дух**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. История олимпийских игр. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Говорите по-немецки правильно».**

#### Лексическая сторона речи

Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;

— прошедшие каникулы;

— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;

— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;

— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;

— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;

— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;

— распорядок дня у немецких детей;

— что они едят на завтрак, обед, ужин;

— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;

— каковы их любимые литературные персонажи;

— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;

— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);

— на чем можно ехать;

— как ориентироваться в незнакомом городе;

— как заказать еду в ресторане;

— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;

— транспорт и правила уличного движения;

— витрины магазинов и названия улиц;

— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;

— народные промыслы;

— защита природы, забота о лесе, животных;

— защита и помощь старым, больным людям;

— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;

— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

### **2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:**

#### **а) аффиксацией:**

- префиксом *un-* с прилагательными и существительными: *unglücklich, das Unglück*;

б) словосложением: прилагательное + прилагательное типа *dunkelblau, hellblau*.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Беседа на тему «Летние каникулы».

Беседа на тему «Где говорят по-немецки?»

Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.

Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.

Беседа о Германии.

Беседа о немецкоговорящих странах.

Сказки Братьев Гримм.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве?

Склонение имён прилагательных. Теория.

Беседа на тему: «Города Золотого кольца».

Порядок слов в сложносочинённом предложении.

Беседа на тему «Берлин – город мира».

Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.

Употреблять сложносочинённые предложения в речи.

Неопределённо-личное тап с модальными глаголами.

Беседа на тему «Берлинское метро».

Беседа по теме «Русские народные промыслы».

Мы делаем сообщения по теме.

Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы.

Выражать своё мнение о жизни в деревне.

Беседа по теме: «Каким будет село в будущем».

Сложноподчинённые предложения.

Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе.

Беседа на тему «Молодежные экологические организации».

Беседа на тему «Знали ли Вы?».

Беседа на тему «Немецкая лесная молодежь».

Проекты по теме.

Многозначность предлогов.

Беседа на тему «Из истории спорта».

Беседа на тему «Мой любимый вид спорта».

Беседа по теме «Любим вид спорта в Германии».

Презентации по теме.

#### IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел Повторение. После летних каникул (5 часов)</b>	
1	Встреча в школе после летних каникул
2	<b>Модуль 1:</b> Беседа на тему «Летние каникулы».
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?
4	<b>Модуль 2:</b> Беседа на тему «Где говорят по-немецки?»
5	Входной мониторинг.
<b>Тема 1. Что мы называем нашей Родиной? (16 часов)</b>	
6	Что такое Родина для каждого из нас?
7	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.
8	Европа - как общий дом для людей.
9	Общая Европа - что это?

10	Где мы чувствуем себя дома?
11	Учимся давать советы.
12	Что думают о людях разных стран?
13	Мы слушаем.
14	Мы работаем над грамматикой.
15	<b>Модуль 3:</b> Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише.
16	<b>Модуль 4:</b> Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.
17	Домашнее чтение
18	<b>Модуль 5:</b> Беседа о Германии
19	<b>Модуль 6:</b> Беседа о немецкоговорящих странах.
20	<b>Модуль 7:</b> Сказки Братьев Гримм.
21	Итоговый контроль по теме
<b>III. Лицо города – визитная карточка страны (15 часов)</b>	
22	Город, каким он может быть.
23	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами.
24	<b>Модуль 8:</b> Что мы знаем и можем рассказать о Москве?
25	Мы учим новые слова и выражения.
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге?
27	Мы учим новые слова и словосочетания.
28	Мы работаем над грамматикой.
29	<b>Модуль 9:</b> «Склонение имён прилагательных». Теория.
30	Мы слушаем.
31	<b>Модуль 10:</b> Беседа на тему: «Города Золотого кольца».
32	<b>Модуль 11:</b> Порядок слов в сложносочинённом предложении.
33	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.
34	<b>Модуль 12:</b> Беседа на тему «Берлин – город мира».
35	Домашнее чтение.
36	Проверяем то, что знаем.
<b>IV. Жизнь в современном городе? Какие проблемы здесь существуют? (14 часов)</b>	
37	Основные средства передвижения
38	<b>Модуль 13:</b> Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.
39	Как ориентироваться в незнакомом городе?
40	Из истории создания автомобиля
41	Порядок получения водительских прав в Германии
42	Мы работаем над грамматикой
43	Как спросить о дороге в незнакомом городе?
44	Письмо японской девочки
45	<b>Модуль 14:</b> Употреблять сложносочинённые предложения в речи.
46	<b>Модуль 15:</b> Неопределённо-личное тап с модальными глаголами
47	Первая молодёжная улица в Берлине
48	Проверяем то, что знаем
49	<b>Модуль 16:</b> Беседа на тему «Берлинское метро».
50	Итоговый контроль по теме
<b>V. В деревне есть много интересного (16 часов)</b>	
51	Жизнь в городе и в деревне: где лучше?
52	У крестьян много работы в деревне.

53	Домашние животные и птицы.
54	Сельскохозяйственные машины.
55	Немецкая деревня вчера и сегодня.
56	На крестьянском подворье много интересного.
57	Работа подростков на ферме в Германии.
58	<b>Модуль 17:</b> Беседа по теме «Русские народные промыслы».
59	Мы работали над грамматикой.
60	<b>Модуль 18:</b> «Мы делаем сообщения по теме».
61	Мы слушаем «Der Bauer und seine drei Söhne».
62	<b>Модуль 19:</b> Читать текст с полным пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Выразить своё мнение о жизни в деревне.
63	<b>Модуль 20:</b> Беседа по теме: «Каким будет село в будущем».
64	Домашнее чтение
65	<b>Модуль 21:</b> Сложноподчиненные предложения.
66	Проверяем то, что знаем.
<b>VI. Защита окружающей среды самая актуальная проблема сегодня, или? (17 часов)</b>	
67	Наша планета в опасности. Введение новой лексики.
68	Что может привести планету к катастрофе?
69	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?
70	Мы учим новые слова и словосочетания.
71	Мы работаем над грамматикой.
72	Участие детей в защите окружающей среды.
73	Они могут заботиться о лесе и животных в нем.
74	Мы слушаем «Ein lebendes Museum».
75	Мы работали прилежно.
76	Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми.
77	Домашнее чтение.
78	<b>Модуль 22:</b> Рассказывать о роли леса в нашей жизни, использовать данные. Читать микротексты о лесе.
79	<b>Модуль 23:</b> Беседа на тему «Молодежные экологические организации».
80	<b>Модуль 24:</b> Беседа на тему «Знали ли Вы?».
81	<b>Модуль 25:</b> Беседа на тему «Немецкая лесная молодежь».
82	<b>Модуль 26:</b> Проекты по теме.
83	Проверяем то, что знаем.
<b>VII. В здоровом теле – здоровый дух (19 часов).</b>	
84	Введение в тему. Знакомство с новой лексикой.
85	Виды спорта.
86	Активизация лексики по теме.
87	Значение спорта в жизни человека.
88	Из истории спорта.
89	Роль спорта в формировании характера человека.
90	Разное отношение к спорту.
91	Мы делаем сообщение.
92	Мы слушаем.
93	Мы работаем над грамматикой.
94	Подготовка к промежуточной аттестации.
95	<b>Промежуточная аттестация.</b>
96	Мы работали прилежно.

97	Контроль знаний и умений.
98	<b>Модуль 27:</b> Многозначность предлогов.
99	<b>Модуль 28:</b> Беседа на тему «Из истории спорта».
100	<b>Модуль 29:</b> Беседа на тему « Мой любимый вид спорта».
101	<b>Модуль 30:</b> Беседа по теме «Любим вид спорта в Германии».
102	<b>Модуль 31:</b> Презентации по теме.
<b>Итого</b>	<b>102 часа, из них 31 час – модуль.</b>

#### **V.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебник «Немецкий язык, 8 класс» Авторы - Бим И.Л., Садова Л.В., М.: «Просвещение», 2011г.

Рабочая тетрадь, 7 класс, авторы Бим И.Л., Садова Л.В., Москва, «Просвещение», 2014г.