

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

обществознание

Класс

7

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил

Подкалюк Р.В.

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	5 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Обществознание»

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

«Финансовая грамотность» является внутрипредметным модулем, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики.

Планируемые результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

- формирование активной жизненной позиции,
- развитие экономического образа мышления,
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии и литературы.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: задают вопросы, формулируют собственное мнение и позицию, а также свои затруднения; строят понятные для партнёра высказывания, предлагают помощь и сотрудничество; объясняют значение терминов урока.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.
- Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
- Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.
- Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и
- школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно –практической деятельности;
- Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах
- деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности;
- оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

- Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.
- Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать выводы.
- Расширение словарного запаса.
- Свободное использование предметных терминов, понятий.
- Формирование коммуникативной речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках обществознания.

III. Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

1. Основное содержание предмета

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности

правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Тема 3. Человек и природа

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые.

Основное содержание внутрипредметного модуля.

Основные содержательные линии модуля: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес.

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

IV. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Введение (2)	
1	Введение
2.	Входной мониторинг

Регулирование поведения людей в обществе (15)	
3.	Что такое социальные нормы
4.	Правила этикета
5.	Модуль 1: Права и свободы человека и гражданина
6.	Права ребенка и их защита
7.	Что такое закон
8.	Модуль 2: Принципы законодательства РФ
9.	Защита Отечества
10.	Почему необходима военная служба
11.	Для чего нужна дисциплина. Контрольная работа.
12.	Виды и характеристики дисциплины
13.	Модуль 3: Что такое противозаконное поведение.
14.	Модуль 4: Виды санкций за нарушение закона.
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.
16.	Правоохранительные органы РФ
17.	Обобщающий урок.
Человек в экономических отношениях (10)	
18.	Модуль 5: Экономика и ее основные участники.
19.	Модуль 6: Что такое натуральное хозяйство.
20.	Квалификация труда.
21.	Модуль 7: Из чего складывается заработная плата.
22.	Что такое производство.
23.	Что такое разделение труда.
24.	Модуль 8: Что такое бизнес.
25.	Виды и формы бизнеса.
26.	Торговля и ее формы.
27.	Модуль 9: Что такое деньги. Экономика семьи.
Человек и природа (7)	
28.	Воздействие человека на природу.
29.	Загрязнение атмосферы.
30.	Почему нужно охранять природу.
31.	Промежуточная аттестация.
32.	Закон на страже природы.
33.	Модуль 10: Природные условия и хозяйство человека.
34.	Обобщающий урок.
Всего 34 часа, из них 10 часов внутрипредметный модуль	

V. Учебно-методическое обеспечение

- Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.
- Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой Поздеев А. В.. – М: ВАКО, 2012.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Митькин А.С.– М.: Издательство «Экзамен», 2013
- Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. Жадаев Д.Н – Ростов н/Д: Легион, 2011
- Обществознание. Поурочные разработки, 7 класс. Под ред. Л.Ф.Ивановой. М.:Просвещение, 2010