

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

русский язык

Класс **7**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)

Ретунских Т.А.

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета и внутрипредметного модуля	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
2. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	5 стр.
3. Поурочно-тематическое планирование	8 стр.
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	11 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Предметные результаты

Представление о русском языке как языке русского народа;
понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
овладение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
чтение текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации; свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, расписку, заявление);
овладение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
умение излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдение в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации, изученных в 7 классе;
соблюдение норм русского речевого этикета;
увеличение словарного запаса, расширение круга используемых грамматических средств;
развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Слово и текст»:

в результате изучения модуля учащиеся овладеют умением анализировать текст и высказывать свою собственную точку на проблему, поставленную в данном тексте;
получат новые знания из области лингвистики и литературоведения;
научатся работать над сжатием исходного текста;
смогут проводить различные виды анализа текста.

Метапредметные результаты

Овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета;
использование родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные

Понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
осознание эстетической ценности русского языка;
уважительное отношение к родному языку;
потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
стремление к речевому самосовершенствованию;
формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате изучения русского языка в основной школе ученик

должен знать:

изученные разделы науки о языке;
смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в классе, где обучаются дети ЗПР направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно - графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Текст. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация.

Содержание внутрипредметного модуля

Лексика.

Лексическое значение слова. Слова многозначные и однозначные. Изобразительно-выразительные средства языка.

Словообразование.

Значение слова и значение морфем. Способы словообразования.

Текст. Слово и текст. Как связаны предложения в тексте. Стили языка. Диалог как вид текста.

Морфология и орфография.

Причастие.

Образование и происхождение причастий. Использование причастий, причастных оборотов в текстах. Употребление причастий в публицистическом стиле. Согласование причастий с определяемыми словами. Употребление причастий в устной и письменной речи. Особенности правописания суффиксов страдательных и действительных причастий. Использование причастий в тексте-описании. Особенности правописания НЕ с причастиями и другими частями речи.

Деепричастие.

Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Употребление деепричастий совершенного вида. Особенности написания суффиксов деепричастий. Использование деепричастных оборотов в тексте с описанием действий.

Наречие.

Употребление наречий. Способы образования наречий. Использование наречий в тексте с описанием действий.

Стили речи.

Научный стиль. Оставление проектов и отзывов.

Служебные части речи.

Предлог.

Производные и непроизводные предлоги. Использование предлогов.

Союз.

Синтаксис союзного предложения. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Виды союзов. Составление текста с использованием сложных союзных предложений.

Частица. Употребление частиц в речи. Использование частиц в тексте.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Русский язык как развивающееся явление.(1 ч.)	
1.	Русский язык как развивающееся явление.
Повторение изученного в 5-6 классах. (11 ч.)	
2.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.
3.	Лексика и фразеология.
4.	Модуль 1. Проект: «Многообразие лексического состава русского языка».
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.
7.	Модуль 2. Проект: «Особенности словообразования».
8.	Входной мониторинг.
9.	Анализ контрольной работы. Морфология и орфография.
10.	Морфология и орфография.
11.	Модуль 3. Текст. Стили литературного языка.
12.	Модуль 4. Диалог как текст. Виды диалога. Составление диалога.
Морфология и орфография. Культура речи. (79 ч.)	
Причастие. (39 ч.)	
13.	Причастие как часть речи.
14.	Модуль 5. Проект: «Этимология причастия как части речи». Употребление причастий.
15.	Модуль 6. Публицистический стиль.
16.	Склонение причастий.
17.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18.	Причастный оборот.
19.	Знаки препинания при причастном обороте.
20.	Модуль 7. Использование причастного оборота в текстах.
21.	Модуль 8. Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.
22.	Действительные и страдательные причастия.
23.	Суффиксы действительных и страдательных причастий.
24.	Краткие и полные страдательные причастия.
25.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26.	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
27.	Действительные причастия прошедшего времени.
28.	Модуль 9. Употребление действительных и страдательных причастий. Работа с деформированным текстом.
29.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
30.	Модуль 10. Сжатое изложение.
31.	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.
32.	Страдательные причастия прошедшего времени.
33.	Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.
34.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
35.	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот».
36.	Модуль 11. Анализ контрольной работы. Работа с деформированным текстом.
37.	Страдательные причастия и отглагольные прилагательные.

38.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
39.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.
40.	Модуль 12. Выборочное изложение.
41.	Модуль 13. Выборочное изложение.
42.	Морфологический разбор причастия.
43.	Написание НЕ с причастиями.
44.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
45.	Модуль 14. Проект: «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи».
46.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
47.	Особенности правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
48.	Модуль 15. Сочинение – описание внешности человека.
49.	Повторение изученного материала о причастии.
50.	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте».
51.	Анализ контрольной работы. Модуль 16. Работа с деформированным текстом.
Деепричастие. (12 ч.)	
52.	Понятие о деепричастии.
53.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.
54.	Модуль 17. Синтаксис предложения с деепричастным оборотом.
55.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.
56.	Деепричастия несовершенного вида.
57.	Деепричастия совершенного вида.
58.	Модуль 18. Употребление деепричастий совершенного вида в речи.
59.	Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного о деепричастии.
60.	Контрольная работа по теме «Деепричастие».
61.	Модуль 19. Сочинение с описанием действия по картине С.Григорьева «Вратарь».
62.	Контрольная работа за 1 полугодие.
63.	Анализ контрольной работы.
Наречие. (23 ч.)	
64.	Наречие как часть речи.
65.	Модуль 20. Употребление наречий в речи.
66.	Смысловые группы наречий.
67.	Степени сравнения наречий.
68.	Морфологический разбор наречия.
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.
70.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями и с другими частями речи.
71.	Употребление НЕ с разными частями речи.
72.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.
73.	Правописание отрицательных наречий.
74.	Н и НН в наречиях на – О и – Е.
75.	Правописание Н и НН в разных частях речи.
76.	Модуль 21. Описание действий.
77.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.
78.	Буквы О и А на конце наречий.

79.	Модуль 22. Изложение текста с описанием действия.
80.	Модуль 23. Изложение текста с описанием действия.
81.	Дефис между частями слова в наречиях.
82.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
83.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
84.	Повторение изученного о наречии.
85.	Контрольная работа по теме « Наречие».
86.	Анализ контрольной работы. Модуль 24. Работа с деформированным текстом.
Категория состояния. (5 ч.)	
87.	Категория состояния как часть речи.
88.	Морфологический разбор слов категории состояния.
89.	Модуль 25. Отзыв.
90.	Модуль 26. Учебно-научная речь. Учебный доклад.
91.	Модуль 27. Сжатое изложение.
Служебные части речи. (36 ч.)	
Предлог. (9 ч.)	
92.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.
93.	Модуль 28. Проект: «Роль предлогов в русском языке».
94.	Непроизводные и производные предлоги.
95.	Модуль 29. Употребление производных и непроизводных предлогов в речи.
96.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.
97.	Модуль 30. Подробное изложение.
98.	Слитное и раздельное написание предлогов.
99.	Особенности правописания предлогов.
100.	Повторение по теме: «Предлог».
Союз. (12 ч.)	
101.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.
102.	Союзы сочинительные и подчинительные.
103.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.
104.	Модуль 31. Особенности пунктуации в сложном предложении.
105.	Модуль 32. Сочинение: «Я сижу на берегу...»
106.	Сочинительные союзы.
107.	Подчинительные союзы.
108.	Морфологический разбор союза.
109.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.
110.	Отличие союзов также, тоже, чтобы от других частей речи.
111.	Модуль 33. Употребление союзов в предложениях. Проект: «Особенности синтаксиса союзных предложений».
112.	Контрольная работа по теме «Союз».
Частица. Междометие. (15 ч.)	
113.	Частица как часть речи.
114.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.
115.	Модуль 34. Употребление частиц в речи. Смысловые частицы.
116.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.
117.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.
118.	Особенности правописания частиц НЕ, НИ.
119.	Различение частицы и приставки НЕ-.
120.	Правописание частицы НЕ и приставки НЕ.
121.	Модуль 35. Сочинение - рассказ по данному сюжету.

122.	Модуль 36. Сочинение - рассказ по данному сюжету.
123.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.
124.	Модуль 37. Подробное изложение с элементами сочинения.
125.	Модуль 38. Подробное изложение с элементами сочинения.
126.	Промежуточная аттестация.
127.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
Повторение изученного в 5-7классах. (9 ч.)	
128.	Модуль 39. Разделы науки о русском языке.
129.	Модуль 40. Текст. Стили речи.
130.	Фонетика и графика. Орфография.
131.	Лексика и фразеология.
132.	Морфемика. Словообразование.
133.	Основные способы словообразования.
134.	Морфемика и орфография.
135.	Синтаксис и пунктуация.
136.	Модуль 41. Грамматическая эстафета.
Итого	136 часов (95 часов – 70 %, 41 час – 30 %).

V.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А.
7 классы.- М.: Просвещение, 2017.
2. С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников - М.:
Просвещение, 2011.
3. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова.
М.: Просвещение, 2012.
4. Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов
н/Д: Легион, 2013.