

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета английский язык

Класс 8

Срок реализации программы, учебный год 2017-2018

Рабочую программу составил (а) Бельская Т.А.

г. Гвардейск  
2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	5 стр.
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	6 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	8 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	11 стр.

## **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**В лексике:**

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

- Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи;
- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;
- условные предложения;
- модальные глаголы;
- порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- пассивный (страдательный) залог;
- косвенная речь;
- каузативная форма;
- инфинитив;
- -ing формы;
- употребление used to – be/get used to;
- наречия степени;
- степени сравнения прилагательных;
- словообразование прилагательных и существительных;
- составные прилагательные и существительные;
- употребление too/enough;
- предлоги;
- сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- слова-связки.

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы:**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с задержкой психического развития несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка эти дети испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудности в усвоении форм диалогической речи.

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащийся с задержкой психического развития должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

### **В аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

### **В чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

### **В письменной речи:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **В лексике:**

- Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

### **В грамматике:**

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect;
- модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect;
- инфинитив;
- употребление used to – be/get used to;
- степени сравнения прилагательных;
- словообразование прилагательных и существительных;

- составные прилагательные и существительные;
- употребление too/enough;
- предлоги;
- сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor;
- слова-связки.

### III. Содержание учебного предмета

#### **Модуль 1. «Общение»**

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа, способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи.

Социально-бытовая сфера.

#### **Модуль 2 «Продукты питания и покупки»**

Повседневные траты, расходы» Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

#### **Модуль 3 «Великие умы человечества»**

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс.. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

#### **Модуль 4 « Будь самим собой»**

Внешность, характер, самооценка человека ,мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

#### **Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»**

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельностью человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

#### **Модуль 6 «Культурные обмены»**

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы . претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

#### **Модуль 7 «Образование»**

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

#### **Модуль 8 «На досуге. Развлечения»**

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

## Содержание коррекционного курса

Специфика обучения иностранному языку предполагает большое количество игрового занимательного материала и наличие опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Они могут быть применены в любом упражнении при фронтальной и индивидуальной работе. В процессе обучения обучающиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. В основе обучения лежит обучение чтению. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков чтения и устной речи. Рекомендуются изменить объем лексического материала, исключить малоупотребительную лексику, расширить словарный запас на основе интернациональных слов. Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключен из изучения материал, представляющий для обучающихся коррекционных классов определенную сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции детьми не могут быть усвоены.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала и содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Материал по теме:

« Косвенная речь», употребление артиклей даётся в ознакомительном плане. Исключение данного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с задержкой психического развития. за счёт освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению. Что касается лексических единиц, то их объём тоже несколько уменьшен.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с задержкой психического развития.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые, после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с задержкой психического развития следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

#### IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	<b>Модуль 1 «Общение» (13 ч.)</b>
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время
5	<b>Входной мониторинг</b>
6	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных
7	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»
8	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»
10	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»
11	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»
12	Лексико-грамматические упражнения
13	Проверочная работа №1
	<b>Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)</b>
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа»
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»
19	Словообразование – прилагательные отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни». «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»
22	Контрольная работа (ч.1)
23	Контрольная работа (ч.2)
24	Развитие навыков письменной речи
25	Повторение. Обобщение материала по теме.
	<b>Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)</b>
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»



30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях
31	Словообразование – глаголы от существительных Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неизвестного мира»
35	Развитие навыков письменной речи
36	Повторение. Обобщение материала по теме
37	Проверочная работа №3
<b>Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)</b>	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»
40	Грамматические упражнения – страдательный залог
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста»
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог
44	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»
47	Контрольная работа
48	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»
49	Повторение. Обобщение материала по теме
<b>Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (13 ч.)</b>	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»
52	Грамматические упражнения – Инфинитив
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения. Гипотезы».
55	Грамматика used to / get used to. Упражнения
56	Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»
59	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»
60	Развитие навыков письменной речи
61	Проверочная работа №5
62	Повторение. Обобщение материала по теме.
<b>Модуль 6 «Культурные обмены» (17 ч.)</b>	
63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»
64	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»
65	Грамматические упражнения – Косвенная речь
66	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта
67	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».
68	Словообразование – сущ. Лексические упражнения.
69	Предлоги. Косвенная речь.

70	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»
71	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»
72	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»
73	Контрольная работа (ч.1)
74	Контрольная работа (ч.2)
75	Словообразование. Повторение
76	Косвенная речь. Повторение
77	Домашнее чтение
78	Развитие навыков письменной речи
79	Повторение. Обобщение материала по теме.
	<b>Модуль 7 «Образование» (12 ч.)</b>
80	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»
81	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»
82	Грамматические упражнения – Модальные глаголы
83	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости
84	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».
85	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.
86	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»
87	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»
88	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»
89	Развитие навыков письменной речи
90	Повторение. Обобщение материала по теме
91	Проверочная работа №7
	<b>Модуль 8 «На досуге» (11 ч.)</b>
92	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»
93	Отработка лексики по теме «Виды спорта»
94	<b>Промежуточная аттестация</b>
95	Грамматические упражнения – Условные предложения
96	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта
97	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».
98	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.
99	Контрольная работа (ч.1)
100	Контрольная работа (ч.2)
101	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы», «Праздник Севера»
102	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>

## **V. Описание учебно- методического обеспечения**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.
7. CD диски к урокам