

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>биология</u>
Класс	<u>8</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Ходоско Е.И.</u>

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4стр.
3.Содержание учебного предмета	6 стр.
4..Поурочно-тематическое планирование	8стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	10стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету « Биология»

В результате изучения курса биологии 8 класса ученик должен:

Знать/понимать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;
- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые личностные результаты.

Обучающийся будет или сможет: положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;

осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

Планируемые регулятивные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач; самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

Планируемые коммуникативные результаты.

Обучающийся будет или сможет: вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

сознательно использовать устную и письменную речь в учебно- познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Планируемые познавательные результаты.

Обучающийся будет или сможет:

самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи; на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно - исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащихся с задержкой психического развития и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с задержкой психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Раздел 1. Место человека в системе органического мира

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения тканей»

Раздел 5. Координация и регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Раздел 6. Опора и движение

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения костей.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Раздел 7. Внутренняя среда организма

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. *Лабораторные и практические работы.*

Изучение микроскопического строения крови

Раздел 8. Транспорт веществ

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимф обращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений

Измерение кровяного давления

Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений

Раздел 9. Дыхание

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

Определение частоты дыхания.

Раздел 10. Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения.

Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

Воздействие слюны на крахмал

Воздействие желудочного сока на белки

Определение норм рационального питания.

Раздел 11. Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Раздел 12. Выделение

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Раздел 14. Размножение и развитие

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность

Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И.П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Раздел 16. Человек и его здоровье

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда.

III. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	Техника безопасности на уроках Повторение курса 7 класса
2	Входной мониторинг Раздел 1. Место человека в системе органического мира(2 часа)
3	Место человека в системе органического мира
4	Особенности человека
	Раздел 2 Происхождение человека (3 часа)
5	Происхождение человека. Этапы его становления
6	Происхождение человека. Этапы его становления
7	Расы человека, их происхождение и единство
	Раздел 3 Краткая история знаний о происхождении человека (1 час)
8	История развития знаний о строении и функциях организма человека
	Раздел 4. Общий обзор организма человека (4 часа)
9	Клеточное строение организма
10	Ткани и органы
11	Органы. Системы органов.
12	Системы органов. Организм
	Раздел 5. Координация и регуляция (10 часов)
13	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека
14	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция
15	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы
16	Спинной мозг
17	Головной мозг
18	Полушария большого головного мозга
19	Анализаторы. Зрительный анализатор
20	Анализаторы слуха и равновесия
21	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус
22	Обобщение знаний об органах чувств
	Раздел 6. Опора и движение (8 часов)
23	Скелет человека, его строение и значение
24	Строение, свойства костей
25	Типы соединения костей
26	Первая помощь при растяжении связок и переломах костей
27	Мышцы, их строение и функции
28	Работа мышц
29	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения
30	Контрольная работа за I полугодие Раздел 7. Внутренняя среда организма (5 часа)

31	Внутренняя среда организма и ее значение
32	Плазма крови, ее состав.
33	Форменные элементы крови
34	Иммунитет. Группы крови. Переливание крови
35	Обобщение темы: «Внутренняя среда организма»
	Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)
36	Органы кровообращения.
37	Движение крови по сосудам
38	Работа сердца
39	Кровяное давление.
	Раздел 10. Дыхание (5 часов)
40	Строение органов дыхания
41	Газообмен в легких и тканях
42	Дыхательные движения. Регуляция дыхания
43	Заболевания органов дыхания, их предупреждение
44	Повторение и обобщение темы «Дыхание»
	Раздел 10. Пищеварение (5 часов)
45	Пищевые продукты и питательные вещества
46	Пищеварение в ротовой полости
47	Пищеварение в желудке
48	Пищеварение в кишечнике
49	Гигиена питания, нормы питания, оставление меню
	Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)
50	Обмен веществ и энергии
51	Витамины
	Раздел 12 . Выделение (2 часа)
52	Выделение. Строение и работа почек
53	Конечные продукты обмена веществ
	Раздел 13. Покровы тела (3 часа)
54	Строение и функции кожи.
55	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание
56	Гигиена кожи
	Раздел 14. Размножение и развитие (3 часа)
57	Половая система человека
58	Внутриутробное развитие человека
59	Возрастные процессы
	Раздел 15. Высшая нервная деятельность (6 часов)
60	Поведение человека. Рефлекс- основа нервной деятельности
61	Торможение, его виды и значение
62	Биологические ритмы. Сон, гигиена сна
63	Особенности высшей нервной деятельности человека
64	Типы нервной деятельности.
65	Промежуточная аттестация
	Раздел 16. Человек и его здоровье (3 часа)
66	Здоровье и влияющие на него факторы
67	Оказание первой доврачебной помощи
68	Вредные привычки, их влияние на здоровье
	Итого:68 часов

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 кл. Человек: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010. - 138 с.

2. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Печатная тетрадь к учебнику Биология. 8 кл. Человек: для общеобразоват. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009.