

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



И подтверждаю
Губ. приказ от 04.07.2017г.№ 470
директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **ФИЗИКА**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Григорович И.И.**

г.Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2.Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3.Содержание учебного предмета, коррекционной работы	5 стр.
4.Поурочно-тематическое планирование	6 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	8 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Физика»

Изучение физики основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирования на этой основе представлений о физической картине мира.
- овладение умениями проводить наблюдение природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков; применять, полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, атом, атомное ядро,
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, КПД, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы;
- смысл физических законов: сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения, отражения и преломления света; уметь
- описывать и объяснять физические явления: теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление,
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых, электромагнитных явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

У обучающихся преимущественно нормальный интеллект, но отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками чтения, письма, счета. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. При организации обучения детей необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый материал, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от коррекционных задач. Обучающимся необходим хорошо структурированный материал. Необходимо тщательно отбирать и комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей, использовать ориентировочную основу действий: опорные сигналы, алгоритмы, образцы выполнения задания. Для детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи, расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий.

Важными коррекционными задачами курса физики являются:

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по физике вызывает большие затруднения у обучающихся в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение;

расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта учащихся.

Обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

III. Содержание учебного предмета, коррекционной работы

Программа для детей с задержкой психического развития не предусматривает сокращения тематических разделов.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Тепловые явления

Внутренняя энергия. Тепловое движение. Температура. Теплопередача.

Связь температуры вещества с хаотическим движением его частиц. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания.

Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества.

Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации.

Работа пара и газа при расширении.

Кипение жидкости. Влажность воздуха.

Тепловые двигатели.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Агрегатные состояния. Преобразование энергии в тепловых двигателях.

КПД теплового двигателя.

Фронтальная лабораторная работа

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.

2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

3. Измерение влажности воздуха.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон.

Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов.

Объяснение электрических явлений.

Проводники и непроводники электричества.

Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока.

Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах.

Электрическая цепь и ее составные части. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр.

Измерение силы тока.

Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.
 Сопротивление. Единицы сопротивления.
 Закон Ома для участка электрической цепи.
 Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.
 Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения.
 Реостаты.
 Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока
 Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.
 Мощность электрического тока.
 Единицы работы электрического тока, применяемые на практике.
 Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы.
 Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами.
 Нагревание проводников электрическим током.
 Количество теплоты, выделяемое проводником с током.
 Лампа накаливания. Короткое замыкание.
 Предохранители.
 Магнитное поле. Магнитные линии. Электромагниты. Постоянные магниты.
 Магнитное поле Земли.

Фронтальные лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.
9. Сборка электромагнита и испытание его действия
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

Световые явления

Источники света.
 Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.
 Плоское зеркало. Линза. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой.
 Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
 Оптические приборы.
 Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа

11. Получение изображения с помощью линзы.

III. Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Тепловые явления (25 часов)	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Тепловое движение. Температура.
2	Внутренняя энергия.
3	Входной мониторинг
4	Способы изменения внутренней энергии тела.
5	Теплопроводность.
6	Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.
7	Количество теплоты.

8	Удельная теплоемкость вещества.
9	Расчет количества теплоты.
10	Л.р. № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».
11	Л.р. № 2 «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».
12	Энергия топлива. Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.
13	Решение задач .
14	Плавление и отвердевание кристаллических тел.
15	Удельная теплота плавления.
16	Решение задач.
17	Испарение и конденсация. Кипение.
18	Влажность воздуха. Л.р. № 3 «Измерение влажности воздуха».
19	Удельная теплота парообразования и конденсации.
20	Решение задач.
21	Работа газа и пара при расширении.
22	Двигатель внутреннего сгорания.
23	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.
24	Повторение темы «Тепловые явления».
25	Контрольная работа за 1 полугодие
Электромагнитные явления (33 часа)	
26	Электризация тел. Два рода зарядов.
27	Электроскоп. Проводники и диэлектрики.
28	Электрическое поле.
29	Делимость электрического заряда. Строение атома.
30	Объяснение электрических явлений.
31	Электрический ток. Источники тока.
32	Электрическая цепь и её составные части.
33	Действия электрического тока.
34	Сила тока.
35	Амперметр. Л.р. № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках».
36	Электрическое напряжение. Вольтметр.
37	Электрическое сопротивление. Л.р. № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».
38	Закон Ома для участка цепи.
39	Расчет сопротивления проводников.
40	Реостаты. Л.р. № 6 «Регулирование силы тока реостатом».
42	Л.р. № 7 «Определение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»
43	Последовательное соединение проводников.
44	Параллельное соединение проводников.
45	Решение задач.
46	Работа электрического тока. К.р. по теме «Электрический ток. Соединение проводников».
47	Мощность электрического тока.
48	Решение задач.
49	Л.р. № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»
50	Короткое замыкание. Предохранители.
51	Повторение темы «Электрические явления».

52	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока
53	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Л.р. № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».
54	Применение электромагнитов.
55	Постоянные магниты. Магнитное поле Земли.
56	Действие магнитного поля на проводник с током.
57	Л.р. № 10 «Изучение электродвигателя постоянного тока».
58	Электроизмерительные приборы. К.р. по теме «Электромагнитные явления».
Световые явления (10 часов)	
59	Источники света. Распространение света.
60	Законы отражения света.
61	Плоское зеркало.
62	Преломление света.
63	Линзы. Оптическая сила линзы.
64	Изображения, даваемые линзой.
65	Промежуточная аттестация.
66	Л.р. № 11 «Получение изображений, даваемых линзой».
67	Глаз и зрение.
68	Обобщение темы «Световые явления».
Итого: 68 часов	

IV. Описание учебно-методического обеспечения

Перышкин А.В. «Физика 8»: учебник для общеобразовательных учреждений
15-ое издание. Москва. Дрофа, 2013 г.

Марон А.Е. Физика: дидактические материалы для 8 класса. - М.: Дрофа, 2013г.