

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой
психического развития

Наименование учебного предмета **география**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а)

Познанская Т. И.

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3 стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета, коррекционной работы и внутрипредметного модуля	5 стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	7 стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	9 стр.

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»

Предметные результаты

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

1. Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов,
- изменение численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения развитие системы городских поселений;

2. Объяснять:

- роль географических знаний в решении экологических проблем страны;
 - влияние географического положения на особенности природы и жизнь населения страны;
 - образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
 - образование атмосферных фронтов, циклонов, антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
 - влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
 - как составляют прогноз погоды;
 - распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
 - почвообразовательные процессы, особенности распространения растительного и животного мира природных зон;
 - причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
 - разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
 - различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
 - уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы;
 - причины изменения природных комплексов регионов;
 - особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде разных географических областях.
3. Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:
- «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «районирование», «географическое положение».
4. Описывать:
- образы природно-хозяйственных объектов,
 - особенности быта и религий отдельных народов;
5. Определять (измерять):
- географическое положение объектов,

- разницу в поясном времени территории,
 - погоду по синоптической карте;
 - параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.
6. Называть и (или) показывать:
- предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации, субъекты Федерации;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность сухопутных и морских границ России,
 - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов,
 - основные области современного оледенения и крупные ледники;
 - главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель, в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования,
 - народы, наиболее распространенные языки и религии.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.

Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений и избегать нежелательных последствий.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно – практической деятельности;

Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты:

Владение навыками самоконтроля, устойчивым вниманием.

Умения делать словесно - логические обобщения, выделять из общего частное, делать выводы.

Расширение словарного запаса.

Свободное использование предметных терминов, понятий.

Формирование коммуникативной речевой компетенции в процессе специально организованных ситуаций общения на уроках информатики и ИКТ.

Применение полученного опыта в практической жизни;

Умение формализовать и структурировать информацию, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Формирование устойчивого представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Учащиеся с задержкой психического развития изучают содержание учебного предмета в том объеме, который предусмотрен программой для общеобразовательных учреждений

Введение.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.

Методы географических исследований.

Тема 1: Пространство России

Географическое положение России. Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время на территории

России. Местное, поясное и декретное время и их определение. Этапы и методы географического изучения территории России. Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X – XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды. Практические работы:

Географическое положение России.

Решение задач на определение поясного времени.

Раздел I. Особенности природы природные ресурсы России.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России.

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения). Внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы России.

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф). Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная. Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение. Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон – полюс холода северного полушария. Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России. А.И. Воейков – основоположник климатологии. Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата. Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

Практическая работа:

«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер России». Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России

Почва – особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы России.

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России.

Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России.

Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России. Зачет:

«Особенности природы и природные ресурсы России»

Раздел II. Природные комплексы России

Тема 1. Природное районирование. Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России.

Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

Тема 2. Природа регионов России.

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока. Практические работы:

«Обозначение на контурной карте объектов Западной Сибири».

«Природные ресурсы и проблемы их освоения Восточной Сибири».

Раздел III. Человек и природа.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

Практическая работа:

«Антропогенное воздействие на природу».

III. Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Введение - 1 час
1.	Зачем мы изучаем географию России.
Раздел 1. Пространство России – 6 часов	

2.	России на карте мира. Границы России.
3.	Входной мониторинг
4.	Россия: на карте часовых поясов.
5.	Формирование территории России.
6.	Географическое изучение территории России.
7.	Тематический контроль по разделу: «Пространство России».
	Раздел 2. Природа и человек -43 часа
8.	Рельеф и недра России.
9.	Строение земной коры на территории России.
10.	Особенности рельефа России.
11.	Современное развитие рельефа.
12.	Использование недр.
13.	Тематический контроль по теме «Рельеф и недра России».
14.	Климат России. Общая характеристика климата России.
15.	Закономерности циркуляции воздушных масс.
16.	Распределение температур и осадков.
17.	Типы климата нашей страны.
18.	Климат и человек.
19.	Тематический контроль по теме «Климат России».
20.	Богатство внутренних вод России.
21.	Реки.
22.	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники.
23.	Человек и вода. Обобщающий урок по теме «Богатство внутренних вод России».
24.	Контрольная работа за I полугодие.
25.	Почвы – национальное достояние страны. Почвы - «особое природное тело».
26.	География почв России.
27.	Почвы и урожай.
28.	Рациональное. Использование и охрана почв.
29.	Живая природа. География лесов России.
30.	Лес и окружающая среда.
31.	Безлесные пространства. России - луга, тундра и степи.
32.	Болота.
33.	Животный мир.
34.	В природе все взаимосвязано. Понятие о ПТК. Промежуточный контроль
35.	Свойства ПТК.
36.	Человек в ландшафте.
37.	Контроль знаний по изученным темам раздела: «Природа и человек».
38.	Природно-хозяйственные зоны. Учение о природных зонах.
39.	«Безмолвная» Арктика.
40.	Чуткая Субарктика.
41.	Таежная зона.
42.	Зона смешанных широколиственно - хвойных лесов.
43.	Лесостепи и степи.
44.	Полупустыни, пустыни, субтропики.
45.	«Много этажность» гор.
46.	Человек и горы.
47.	Тематический контроль, по теме: «Природно - хозяйственные зоны».
48.	Обобщение и коррекция знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны».
49.	Природопользование и охрана природы. Основные принципы рационального
50.	Охрана природы и охраняемые территории.

	Раздел 3. Население России - 18 часов
51	Сколько нас - россиян? Численность населения.
52	Воспроизводство населения.
53	Кто мы? Половой состав населения.
54	Возрастной состав населения России.
55	Миграции населения в России.
56	Внешние миграции. Территориальная подвижность населения.
57	Человек и труд. География рынка труда.
58	Народы и религии России. Этнический состав населения.
59	Этническая мозаика России.
60	Религии: народов России.
61	Где и как живут люди? Плотность населения.
62	Расселение и урбанизация.
63	Города России.
64	Промежуточная аттестация.
65	Сельская Россия. Условия и образ жизни людей в различных типах сельских.
66	Тематический контроль по разделу «Население России».
67	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Население России».
68	Итогово – обобщающий урок за курс: «География России: природа и население».
	Итого: 68 часов

IV. Описание учебно – методического обеспечения образовательного процесса.

1. Учебник А.И. Алексеев. География России. Часть 1. Россия Природа и население. 8 класс. М.: Дрофа, 2013, рекомендовано Министерством образования и науки РФ Географический атлас для 8 класса, издательство «Дрофа», 2015г.