

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил (а) **Даник Г.В.**

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | 3 стр. |
| 2. Планируемые результаты коррекционной работы | 5 стр. |
| 3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы | 6 стр. |
| 4. Поурочно-тематическое планирование | 11 стр. |
| 5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | 13 стр. |

I. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий);
- знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В результате изучения немецкого языка в 8 классе обучающийся должен *знать*:

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

- начинать, вести заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о будущей профессии, о системе образования в Германии, о любимой книге, о газетах, которые читают в семье;
- делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и письма с опорой на образец;

понимать:

- основное содержание кратких несложных аутентичных текстов.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

На уроках немецкого языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

Результаты изучения предмета:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

Чтение:

- читать несложные тексты разных жанров и стилей;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информацией;

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языка

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Программа для детей с задержкой психического развития не предусматривает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала может изменяться.

Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ограниченными возможностями здоровья. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

В основе обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В работе необходимо использовать следующие группы методических приемов:

Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз. - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Обоснование отбора содержания.

Предметное содержание речи

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Здорово было летом!

Где ты был на каникулах?

Готовимся к путешествию в Германию.

Отношения со сверстниками.

Б. Учебно-трудовая сфера общения.

А теперь снова в школу!

Уроки в России и Германии.

Школьное образование.

Роль иностранного языка в жизни человека.

В. Социально-культурная сфера общения.

Путешествуем по Германии. Немецкоговорящие страны.

Школьная система в ФРГ.

Главные города Германии и их достопримечательности.

Деятели культуры, немецкие классики, современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. На данном уровне (в 5—9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога до 4—5 реплик (8 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания до 10—12 фраз (8 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного

содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

—догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;

— учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; — самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычными словарями; — участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования: а) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения. Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.) Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.) Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределенно-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.) Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.) Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.) Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.) Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.) Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag.

Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.) Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (относительными местоимениями die, deren, dessen (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet). Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen). Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben). Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum). Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit). Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen). Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand). Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Schön war es im Sommer.

Хорошо было летом!

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!

Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.

Мы готовимся к путешествию по Германии.

Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD .

Путешествие по Федеративной Республике Германии

У карты Германии. Берлин. Рождественская история. Мюнхен. Вдоль Рейна. На вокзале. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений.

Систематизация и повторение языкового и речевого материала §4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

III. Поурочно - тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|--------------|--|
| | I. §1.Здорово было летом! (22 часа) |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. |
| 2 | Где и как проводят лето немецкие дети? |
| 3 | Мои летние каникулы. |
| 4 | Наши летние впечатления. |
| 5 | Входной мониторинг. |
| 6 | Молодежные туристические базы. |
| 7 | Месторасположение кемпинга. |
| 8 | Летние шутки. |

| | |
|--|--|
| 9 | Прошедшее время (перфект с глаголом sein). |
| 10 | Прошедшее время (перфект с глаголом haben). |
| 11 | Неправдоподобные истории |
| 12 | Предпрошедшее время. |
| 13 | Придаточные предложения времени. Грамматический тест. |
| 14 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе. |
| 15 | Каникулы позади (повторение). |
| 16 | Проверяем то, что знаем. |
| 17 | Контрольная работа. |
| 18 | Домашнее чтение. |
| 19 | Обобщающее повторение. |
| 20 | Письмо из Мюнхена. |
| 21 | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика). |
| 22 | Стихотворения Г.Гейне, И. В. фон Гете. |
| А сейчас уже снова школа! (24 часа) | |
| § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. | |
| 23 | Образование в Германии. |
| 24 | Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? |
| 25 | Типы немецких школ. |
| 26 | Эммануэль и школа. |
| 27 | Школа будущего. |
| 28 | Повторение. Расписание уроков. |
| 29 | Школьный обмен. |
| 30 | Изучение иностранных языков. |
| 31 | Хорошие результаты в английском языке. |
| 32 | Летающая классная комната. Г.Фаллада. |
| 33 | Будущее время. |
| 34 | Придаточные определительные предложения. |
| 35 | Перед уроком. |
| 36 | Проблемы в школе (повторение). |
| 37 | Учение учиться. |
| 38 | Повторяем то, что знаем. |
| 39 | Контрольная работа за I полугодие. |
| 40 | Контроль навыков аудирования. |
| 41 | Контроль навыков говорения. |
| 42 | Контроль навыков письма. |
| 43 | Беда с отметками. |
| 44 | Като Ломб. |
| 45 | Факты, документы: система школьного образования в Германии. |
| 46 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна |
| III. Мы готовимся к поездке по Германии (24 часа) | |
| § 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. | |
| 47 | Мы готовимся к поездке по Германии. |
| 48 | Перед началом путешествия важно изучить карту. |
| 49 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда. |
| 50 | Делаем покупки. Еда. |
| 51 | Повторение. Лексико - грамматический материал. |
| 52 | Путешествие. |

| | |
|--|--|
| 53 | Покупки в Германии. |
| 54 | Делаем покупки в магазине «Одежда». |
| 55 | Прогноз погоды в Германии. |
| 56 | Берлин. Кельн. |
| 57 | Приготовления к поездке, употребление неопределенно-личного местоимения man. |
| 58 | Относительные местоимения. |
| 59 | Относительные местоимения при описании людей, городов. |
| 60 | Аудирование по теме. |
| 61 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. |
| 62 | Приготовления к путешествию (повторение). |
| 63 | Новая денежная единица в Европе. |
| 64 | Повторяем то, что знаем. |
| 65 | Анкета. |
| 66 | Обучение диалогической речи. |
| 67 | Контрольная работа. |
| 68 | Защита проектов на тему: «Путешествие по Германии». |
| 69 | Домашнее чтение. Из немецкой классики. |
| 70 | Обобщающее повторение. |
| IV. Путешествие по Германии (32 часа) | |
| § 4. Eine Reise durch die BRD. | |
| 71 | Что мы знаем уже о ФРГ? |
| 72 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. |
| 73 | Путешествие по Берлину. |
| 74 | Рейн - самая романтическая река Германии. |
| 75 | Путешествие по Рейну. |
| 76 | Путешествие часто начинается с вокзала. |
| 77 | Мы путешествуем. |
| 78 | В ресторане. |
| 79 | Относительные местоимения с предлогами. |
| 80 | Настоящее время страдательного залога. |
| 81 | Страдательный залог (претеритум). |
| 82 | Экскурсия по Кельну. |
| 83 | Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение). |
| 84 | Достопримечательности городов Германии. |
| 85 | Вопросительные предложения. |
| 86 | Активизация лексики по теме «Путешествие». |
| 87 | Обучение монологической речи по теме. |
| 88 | Проверяем то, что знаем. |
| 89 | Факты, статистика, документы. |
| 90 | Говорение по теме (диалогическая речь). |
| 91 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 92 | Промежуточная аттестация. |
| 93 | Работа над ошибками. |
| 94 | Творчество Баха. |
| 95 | Совершенствование умений употребления в речи новой лексики и грамматики. |
| 96 | Лексико - грамматический тест. |
| 97 | Написание письма |
| 98 | Итоговый контрольный тест. Чтение. Аудирование. |

| | |
|-----|--------------------------------|
| 99 | Домашнее чтение. |
| 100 | Обобщающее повторение. |
| 101 | Представление проектов за год. |
| 102 | Обобщающий урок. |

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник «Немецкий язык, 8 класс», авторы - Бим И.Л., Садова Л.В., М.: «Просвещение», 2014г.

Рабочая тетрадь, 8 класс, авторы - Бим И.Л., Садова Л.В., М.: «Просвещение», 2014г.