

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **8**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составил(а) **Ретунских Т.А.**

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые предметные результаты освоения предмета	3стр.
2. Планируемые результаты коррекционной работы	4 стр.
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	5стр.
4. Поурочно-тематическое планирование	8стр.
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	10стр.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Учащиеся должны знать, понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий.

Уметь:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему высказывание на основе схем, таблиц, и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения;
- уметь использовать в сочинениях характерные для публицистики средства языка;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;
- распознавать части речи и их формы;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;
- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и однородными, обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- проводить синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения;
- использовать различные синтаксические как средства усиления выразительности речи;
- владеть пунктуационными правилами и правильно их применять, устно объяснять пунктуацию простых предложений, строить схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
 - определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
 - адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
 - свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

III. Содержание учебного предмета и коррекционной работы

Коррекционная работа в классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья направлена на компенсацию недостатков школьного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности.

Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем и т. п. Создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Важной задачей является выработка положительной мотивации к учению

1. Введение

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Русский язык – средство межнационального общения народов России.

2. Систематизация изученного в 5-7 классах

Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.

Морфемика. Способы словообразования.

Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корнях слов.

Правописание согласных в корне.

Правописание приставок на З-С; приставки ПРЕ и ПРИ. Правописание Ы-И после приставок на согласную.

Правописание Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

Правописание орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-7 классах.

Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.

Знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Текст. Признаки текста. Микротема.

3. Понятие о синтаксисе и пунктуации

Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль частей речи в предложении.

Пунктуация как раздел лингвистики. Основные принципы русской пунктуации. Роль пунктуации в письменном общении.

4. Словосочетание

5. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.

Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова.

Согласование сложносокращенных слов с прилагательными.

Основные признаки словосочетаний: смысловая и грамматическая связь. Цельные словосочетания.

Композиция сочинения.

Тема, основная мысль. Композиция сочинения.

6. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Основные виды простого предложения: односоставные и двусоставные.

Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

Текст. Композиция текста. Смысловая связь частей текста. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Заглавие как средство связи предложений в тексте. Порядок предложений в тексте.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием.

Подлежащее и способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого.

Способы выражения составного глагольного сказуемого.

Способы выражения составного именного сказуемого.

Основные способы сжатия текста. Микротемы текста.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое.

Второстепенные члены предложения. Согласованные и несогласованные определения.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений.

Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определений.

Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнение прямое и косвенное.

Способы выражения обстоятельств.

Тема. Основная мысль текста. Микротема. План текста.

Главные и второстепенные члены предложения.

НЕ с разными частями речи.

Главные и второстепенные члены предложения.

7. Односоставные предложения

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности.

Обобщенно-личные предложения.

Безличные предложения и их особенности.

Безличные предложения и их особенности.

Назывные предложения и их особенности.

Употребление односоставных предложений в речи. Синтаксический разбор односоставных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Понятие о неполных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений.

Односоставные предложения.

8. Предложения с однородными членами

Риторический вопрос как средство выразительности.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них.

Тема, основная мысль текста. Микротемы.

Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Однородные члены предложения, знаки препинания при них.

9. Предложения с обособленными членами

Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.

Обособление согласованных определений. Знаки препинания при обособленных определениях.

Обособление согласованных определений. Знаки препинания при обособленных определениях.

Несогласованные определения и их обособление.

Способы сжатия текста. Микротемы текста.

Обособление определений с обстоятельственным оттенком.

Обособление приложений. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособление приложений. Знаки препинания при обособленных приложениях.

Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.

Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.

Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами.

Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении.

Обособленные члены предложения и знаки препинания при них.

10. Предложения с вводными словами и обращениями. Слова-предложения

Предложения с вводными словами словосочетаниями и предложениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями. Вводные предложения.

Особенности употребления вставных конструкций.

Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Психологический портрет. Анализ художественных текстов.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Особенности слов-предложений.

Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.

11. Повторение

Типы и стили речи.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	Введение. Русский язык – родной язык (1ч.)
Повторение изученного материала в 5-7 классах (10ч.)	
2	Лексика и фразеология.
3	Морфемика и словообразование.
4	Повторение орфографии. Орфограммы в корне слова.
5	Орфограммы в приставках
6	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.
7	Синтаксис и пунктуация.
8	Входной мониторинг.
9	Р.р. Текст, его признаки. Стили речи. Типы речи.
10-11	Контрольное изложение по тексту К. Г. Паустовского «Михайловские рощи».
Понятие о синтаксисе и пунктуации (2ч.).	
12	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.
13	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.
Словосочетание (8ч.).	
14	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи.
15	Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова.
16	Способы подчинительной связи.
17	Нормы сочетания слов их нарушение в речи.
18	Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания.
19	Контрольная работа по теме «Словосочетание».
20	Понятие о сжатом изложении. Приемы сжатия текста. Обучающее сжатие текста.
21	Обучение сжатию текста.
Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения (24ч.).	
22	Предложение как основная единица синтаксиса.
23	Основные виды простого предложения.
24	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация.
25	Текст как единица синтаксиса. Основные способы и средства связи предложений в тексте.
26	Повторим орфографию. Орфограммы в корне.
27	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.
28	Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое.
29-30	Сжатое изложение.
31	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.
32	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.
33	Синтаксическая функция инфинитива.
34	Тире между подлежащим и сказуемым.
35	Повторение по теме «Основные типы сказуемого».
36	Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и

	несогласованное. Способы выражения определений.
37	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений.
38	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.
39	Дополнение. Способы его выражения.
40-41	Сжатое изложение с элементами сочинения.
42	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы их выражения.
43	Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
44	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках.
45	Контрольная работа за 1 полугодие.
46	Анализ контрольной работы.
	Односоставные предложения(12ч.).
47	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.
48	Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.
49	Неопределенно-личные предложения.
50	Обобщенно-личные предложения.
51	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого.
52	Роль безличных предложений в речи.
53	Назывные предложения.
54	Употребление односоставных предложений в устной и письменной речи.
55	Полные и неполные предложения.
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
57	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».
58	Р. р. Риторический вопрос как средство выразительности.
	Предложения с однородными членами(12ч.).
59	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
61	Однородные члены, связанные составными сочинительными союзами, и пунктуация при них.
62	Обобщающие слова при однородных членах предложения.
63-64	Сочинение-рассуждение на морально-нравственную тему.(15.2)
65	Понятие об однородных и неоднородных определениях
66	Однородные и неоднородные определениям и знаки препинания при них.
67	Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».
68	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах.
69	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 по теме « Однородные члены предложения».
	Обособленные члены предложения(18ч.).
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.
71	Обособление согласованных определений, выраженных причастным оборотом.
72	Обособление согласованных определений, выраженных прилагательным.
73	Обособление несогласованных определений.
74-75	Сжатое изложение с сочинением на морально-нравственную тему. (15.2)
76	Обособление определений с обстоятельственным оттенком.
77	Понятие о приложении. Обособление распространенных приложений.
78	Обособление нераспространенных приложений.

79	Обособление дополнений.
80	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.
81	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием.
82	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот.
83	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.
84	Обособление уточняющих членов предложения.
85	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.
86	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
87	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Обособленные члены предложения».
	Предложения с вводными конструкциями(13ч.).
88	Предложения с вводными словами.
89	Предложения с вводными словосочетаниями.
90	Вводные предложения. Знаки препинания при них.
91	Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.
92	Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении.
93	Р.р. Обращение как средство связи предложений в тексте.
94	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предложения с вводными словами и обращениями». Особенности слов-предложений
95-96	Промежуточная аттестация в формате ГИА
97	Анализ контрольной работы
	Повторение (5ч.)
98	Повторение орфографии.
99	Повторение пунктуации в простом предложении.
100	Тире между подлежащим и сказуемым
101	Культура речи. Орфографические и грамматические нормы.
102	Решение тестовых заданий.
	Итого: 102 часа

V.Описание учебно - методического обеспечения образовательного процесса

Учебно- методический комплекс под редакцией В.В.Бабайцевой:

«Русский язык. Практика». 8кл. М.: Дрофа, 2011г.

«Русский язык. Теория .5-9кл». М.: Дрофа, 2014г.

Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. М.Дрофа,2002 г.

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс. /Под редакцией Ю.С.Пичугова, М.: Дрофа, 2002 г.

Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе. М.: Просвещение,2004 г.