

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (английский)**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составила **Рыжало В.А.**

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета | стр 3 |
| 2. Планируемые результаты коррекционной работы | стр 5 |
| 3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы | стр 7 |
| 4. Поурочно-тематическое планирование | стр 9 |
| 5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса | стр 12 |

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста

(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность,
- просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В процессе обучения в 9 классе важно реализовать следующие задачи учебного курса

Развить:

речевую компетенцию

– совершенствовать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию

– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию

– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию

– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию

– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Коррекционная работа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций.

Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.

Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.

Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия.

Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки и замечания учителя. Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения.

Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.

Накопление опыта освоения нового, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом.

Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки.

Способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий.

Способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы.

Способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия. Определение и сохранение способа действий; использование самоконтроля на всех этапах деятельности; осуществление словесного отчета о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности

Специфические результаты.

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Улучшение техники речи, артикуляции, интонации;

Приобретение нового социального опыта за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

Обучающиеся проявляют внимание, мышление, память и воображение в ходе овладения языковым материалом.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Раздел 1. Семья и друзья: мы счастливы вместе?

Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.

Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.

Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (the Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikylin Circus) и др. Заказ билетов в кино.

Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

Раздел 2. Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас!

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Aldridge).

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’s Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

Раздел 3. Можем мы научиться жить в мире?

Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы “Charlotte’s Webby” by E.V. White).

Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.

Раздел 4. Сделай свой выбор.

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.

Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа не предлагает сокращения тематических разделов.

Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения: сокращается количество сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно, ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Уменьшен объем изучаемой лексики, грамматического материала и письменных работ.

Отводится больше учебного времени на чтение и перевод прочитанного. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Коррекционно-развивающие задачи:

-целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации в школьных условиях при дальнейшем профессиональном обучении и в трудовой деятельности;

-формирование устойчивой учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности, самостоятельности, познавательной активности;

-развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: зрительного анализа; пространственной, количественной и временной ориентации, координации в системе глаз-рука;

-формирование до необходимого уровня и последующее развитие учебных умений, как общедеятельностных (умения выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, план деятельности, выбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку), так и интеллектуально-перцептивных (умения вычленять и логически перерабатывать на основе анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний);

-обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего сознательно воспринимать учебный материал;

-расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащихся с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

IV. Поурочно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела) |
|---|--|
| Раздел 1. Семьи и друзья: мы счастливы вместе? (26 часов) | |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. Активизация лексики и грамматики. |
| 2 | Где и как можно провести каникулы. Видо-временные формы глагола. |
| 3 | Причины недопонимания между детьми и родителями. Видо-временные формы глагола. |
| 4 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Видо-временные формы глагола. |
| 5 | Входной мониторинг. |
| 6 | О дружбе и друзьях. Настоящее продолженное время в значении будущего. |
| 7 | Дружба между мальчиками и девочками. Предлог on. |
| 8 | Эссе о внешности и характере лучшего друга. |
| 9 | Легко ли жить вдали от семьи? |
| 10 | Самостоятельность и независимость. Вопросительные предложения. Интонация. |
| 11 | Принятие самостоятельных решений. Активизация умений вести диалог-расспрос. |
| 12 | Разные модели поведения, черты характера. Тренировка разнотипных вопросов. |
| 13 | Правила поведения проживания со сверстниками вдали от родителей. Фразовые глаголы. |
| 14 | Организация досуга. Словообразование. |
| 15 | Отдых на природе, посещение автошоу, рок-концерта. |
| 16 | Обмен впечатлениями. Развитие умений говорения (диалог-расспрос). |
| 17 | Родная страна. Страдательный залог глагола. |
| 18 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. |
| 19 | Посещение цирка. Диспут. |
| 20 | Заказ билетов в кино. Диалог-расспрос. Соединительные слова и фразы. |
| 21 | Молодежь и искусство. |
| 22 | Кино в жизни подростка. |
| 23 | Какие фильмы смотрят подростки. |
| 24 | Контрольная работа по разделу «Семьи и друзья: мы счастливы вместе?» ч.1. |
| 25 | Контрольная работа «Семьи и друзья: мы счастливы вместе?» ч.2. |
| 26 | Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои. |
| Раздел 2. Это огромный мир! Начни путешествовать сейчас! (22 часа) | |
| 27 | Транспорт вчера и сегодня. Времена английского глагола. |
| 28 | Путешествие как способ познать мир. Артикль с географическими названиями. |
| 29 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Времена английского глагола. |
| 30 | Из истории путешествий: из жизни В.Беринга. Страдательный залог. |
| 31 | Путешествие по пиратской карте. Словообразование. |
| 32 | Происхождение географических названий. Активизация работы с тестом. |
| 33 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Предлоги by, on, for. Возвратные местоимения. |
| 34 | Сборы в дорогу. Модальные глаголы. |
| 35 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. |
| 36 | Заполнение декларации и других дорожных документов. |
| 37 | Готовность к неожиданностям, присутствие духа. |
| 38 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. |
| 40 | Мы в глобальной деревне. Мир Вселенной. |

| | |
|---|---|
| 41 | Англоязычные страны. |
| 42 | Родная страна. |
| 43 | Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США. |
| 44 | Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о России. |
| 45 | Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. |
| 46 | Контрольная работа за I полугодие ч.1. |
| 47 | Контрольная работа за I полугодие ч.2. |
| 48 | Знание других народов – ключ к взаимопониманию. |
| Раздел 3. Можем мы научиться жить в мире? (32часа) | |
| 51 | Что такое конфликт? Многофункциональное слово sign. |
| 52 | Конфликты между родителями и детьми. Функции инфинитива. |
| 53 | Причины конфликтов между родителями и детьми. Использование инфинитива. |
| 54 | Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми. Прямая и косвенная речь. |
| 55 | Причины конфликтов. Словообразование. |
| 56 | Последствия различных конфликтов. Условные предложения. |
| 57 | Возможности решения конфликтов. Модальные глаголы. |
| 58 | Экологические конфликты. Многофункциональное слово mean. |
| 59 | Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы “Charlotte’s Webby” by E.B. White). |
| 60 | Конфликт и пути его разрешения. Фразовый глагол to get. |
| 61 | 5 шагов к решению конфликта. Косвенная речь. Фразовый глагол to put. |
| 62 | Пути предотвращения конфликтов в семье и в школе. Условные предложения. |
| 63 | Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, родителями и детьми. |
| 64 | Письмо в молодежный журнал. Словообразование |
| 65 | Статья в газету «Пути предотвращения конфликтов». |
| 66 | Декларация прав человека. |
| 67 | Планета Земля без войн. |
| 68 | Военные конфликты XX века. |
| 69 | Что значит быть толерантным? Словаbecauseisince. Словообразование. |
| 70 | Молодое поколение и Декларация прав. |
| 71 | Война и конфликты в современной истории. |
| 72 | Причины жестокости в современном обществе. |
| 73 | Современные средства информации и их влияние на жизнь и ценности подростков. |
| 74 | Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Интернациональные слова. |
| 75 | Анкета о степени толерантности. |
| 76 | Советы молодых людей по вопросам толерантности. Условные предложения. |
| 77 | Толерантность и современность. |
| 78 | Контрольная работа по разделу «Можем мы научиться жить в мире?» ч.1. |
| 79 | Контрольная работа по разделу «Можем мы научиться жить в мире?» ч.2. |
| 80 | Урок толерантности. |
| Раздел 4. Сделай свой выбор (22часа) | |
| 81 | Пути получения образования. Модальные глаголы. |
| 82 | Проблемы выбора профессии подростками Великобритании и России. |
| 83 | Популярные современные профессии. |

| | |
|-----|---|
| 84 | Традиционные требования к профессии. |
| 86 | Умение составлять резюме. |
| 87 | Роль английского языка в моей будущей профессии. |
| 88 | Моя будущая профессия. |
| 89 | Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. |
| 90 | Корректность в отношении людей старшего возраста, людей-инвалидов. |
| 91 | Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. |
| 92 | Стереотипы и общение. |
| 93 | Промежуточная аттестация ч.1. |
| 94 | Промежуточная аттестация ч.2 |
| 95 | Экстремальные виды спорта. |
| 96 | Британцы и спорт. |
| 97 | Экстремальные виды спорта: удовольствия и последствия. |
| 98 | Спорт для здоровья. |
| 99 | Быть непохожими и жить в гармонии. |
| 100 | Мода и молодежь. |
| 101 | Музыка и молодежь. |
| 102 | Взгляни на мир с оптимизмом. |
| | Итого: 102 часа |

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Биболетова М. З. Enjoy English 9: учебник английского языка для 9 класса. – Обнинск: Титул. 2014

Рабочая тетрадь: Биболетова М. З. Enjoy English: рабочая тетрадь по английскому языку для 9 класса. – Обнинск: Титул. 2014

Аудиоприложение к учебнику английского языка для 9 класса (MP3). – Обнинск: Титул 2014

Книга для учителя: Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Н.Н.Трубанева: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием. – Обнинск: Титул. 2014

<http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1145> – дополнительные Интернет-ресурсы к учебнику EnjoyEnglish-9 к каждому разделу