

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **география**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составила **Познанская Т.И.**

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
2. Планируемые результаты коррекционной работы	стр 4
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	стр 6
4. Поурочно-тематическое планирование	стр 9
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр 11

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «География»

По окончании курса учащиеся должны:

1. Называть/показывать:

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

2. Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структура отраслевых комплексов;
- основные грузы и пассажиропотоки.

3. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

4. Прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Раздел. Хозяйство России

Особенности развития хозяйства России.

Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

Первичный сектор экономики.

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство.

Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство.

Российские леса – важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство.

Доминирующая роль морского промысла. Основные рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

Вторичный сектор экономики.

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль вторичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные современные и перспективные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География наук, труд и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия.

Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий, особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий, особенности географии важнейших отраслей. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Пищевая проблема в России.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. География текстильной промышленности.

Третичный сектор экономики.

Его состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития.

География коммуникаций.

Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь.

География науки.

Наука, ее состав и роль в жизни современного общества. География российской науки. Города науки и технополисы.

География социальной сферы.

Состав, место и значение в хозяйстве. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. География жилищного и рекреационного хозяйства. Жилье – одна из главных потребностей человека. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел. Регионы России Районирование России.

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

Районы и крупные регионы России.

Состав района, региона. Особенности географического, геополитического и эколого-географического положения, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Основные историко-географические этапы формирования района, региона.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Раздел. Россия в современном мире

Место России среди стран мира. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, политических, экономических и культурных связей с Россией. Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел. География своей республики (края, области)

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Содержание коррекционной работы

В программе учитываются индивидуальные особенности учащихся с задержкой психического развития и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с задержкой психического развития очень сложно сделать над

собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

IV. Поурочно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. Хозяйство России	
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	
3 часа	
1	Введение. Понятие и структура "хозяйства". Этапы развития хозяйства.
2	Географическое районирование.
3	Входной мониторинг
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы -15 часов	
4	Сельское хозяйство. Растениеводство.
5	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.
6	АПК. Легкая и пищевая промышленности.
7	Лесной комплекс.
8	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.
9	Электроэнергетика.
10	Металлургический комплекс.
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы страны.
12	Машиностроительный комплекс.
13	Химическая промышленность.
14	Транспортный комплекс.
15	Информационная инфраструктура.
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.
17	Территориальное разделение труда.
18	Итоговый урок по разделу "Хозяйство России" .
Раздел 2. Районы России	
Тема 3. Европейская часть Росси – 24 часа	
19	Восточно-европейская равнина.
20	Волга.
Центральная Россия - 6 часов	
21	Центральная Россия: состав, географическое положение.
22	Центральный район: особенности населения.
23	Хозяйство Центрального района.
24	Москва - столица России.
25	Центрально-Черноземный район.
26	Волго-Вятский район.
Северо-западный район - 4 часа	
27	Географическое положение и природа.
28	Санкт-Петербург - вторая столица России и новый "хозяйственный узел" России.
29	Калининградская область.
30	Контрольная работа за I полугодие.
Европейский Север - 3 часа	
31	Географическое положение и природа.
32	Этапы развития хозяйства.
33	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.
Поволжье - 2 часа	
34	Географическое положение и природа.
35	Население и хозяйство.

Северный Кавказ - 3 часа	
36	Природные ресурсы.
37	Хозяйство района. Народы Северного Кавказа.
38	Южные моря России.
Урал -4 часа	
39	Географическое положение и природа.
40	Этапы развития и современное хозяйство.
41	Города Урала. Проблемы района.
42	Итоговый урок по теме "Европейская Россия"
Тема 4. Азиатская часть России -16 часов	
43	Природа Сибири.
44	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.
45	Арктические моря.
46	Население Сибири.
47	Хозяйственное освоение Сибири.
Западная Сибирь - 2 часа	
48	Природные условия и ресурсы.
49	Хозяйство района.
Восточная Сибирь - 3 часа	
50	Природные условия и ресурсы.
51	Байкал.
52	Хозяйство района.
Дальний Восток -6 часов	
53	Формирование территории.
54	Природные условия и ресурсы.
55	Моря Тихого океана.
56	Население района.
57	Хозяйство района.
58	Итоговый урок по теме "Азиатская часть России ".
Раздел 3. Россия в мире - 2 часа	
59	Россия в современном мире.
60	Итоговый урок "Районы России".
Раздел 4. География своего региона - Калининградской области - 6 часов	
61	Промежуточная аттестация
62	Особенности ЭГП, формирования природы, территории.
63	Население и хозяйственное освоение.
64	Особенности хозяйства региона. Промышленность .
65	АПК. Административный центр, его особенности.
66	Социально-экономические проблемы региона.
Обобщение, повторение - 2 часа	
67	Повторение. Хозяйство России.
68	Повторение. Регионы России.
Итого: 68 часов	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник А.И. Алексеев. География России. Часть 2. хозяйство и географические районы. 9 класс. М.: Дрофа, 2015, рекомендовано Министерством образования и науки РФ
2. Атлас по географии 9 класс. Издательство «Дрофа»