

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **иностраный язык (немецкий)**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составила **Даник Г.В.**

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
2. Планируемые результаты коррекционной работы	стр 6
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	стр 7
4. Поурочно-тематическое планирование	стр 10
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр 13

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Немецкий язык»

A. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщить краткие сведения о своём селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события (явления), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию.

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, степеней сравнения прилагательных и наречий);
- знание основных различий систем иностранного и русского языка.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компесаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом;
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Логические связи немецкого языка с другими предметами.

В результате изучения немецкого языка в 9 классе ученик должен знать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

уметь:

- начинать, вести заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о будущей профессии, о системе образования в Германии, о любимой книге, о газетах, которые читают в семье;
- делать краткие сообщения, передавать основную мысль прочитанного, давать краткую характеристику персонажей;
- ориентироваться в иноязычном тексте;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и письма с опорой на образец;

понимать:

- основное содержание кратких несложных аутентичных текстов.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка, включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Коррекционная работа реализуется через следующие **методы и формы**:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся с задержкой психического развития по окончании 9 класса:

Требования к обучению диалогической речи

Вести диалоги общения, используя речевой этикет (если необходимо — с опорой на разговорник, словарь).

Требования к обучению монологической речи

Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения.

Требования к обучению письму

Заполнять анкету, просматривать несложный аутентичный текст типа рекламы, каталога.

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 70 лексических единиц. Это, прежде всего слова, обозначающие:

- жанры литературы, их характеристики;
- слова, характеризующие современную молодёжь, отражающие их проблемы;
- название профессий, занятий людей;
- названия основных СМИ

Грамматическая сторона речи

Обучающимся предлагается для активного употребления:

- предложения с неопределенно-личным местоимением man.

Обучающиеся должны уметь образовывать и употреблять

- слабые и сильные глаголы в Perfekt;

Учащиеся должны распознать в тексте и переводить

- предложения с придаточными предложениями времени.

Аудирование

Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т. д.). Воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространённых стандартных ситуациях общения.

Чтение

Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих изученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Программа для детей с задержкой психического развития не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала может быть существенно изменен. Формируются лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Может быть изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключение его обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ОВЗ. За счет освобожденного времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики. В основе обучения иностранному языку лежит обучение чтению. Письмо же на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В работе необходимо использовать следующие группы методических приемов:

Разъяснение.

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

2) Перемена видов деятельности.

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз. - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Учащиеся должны научиться общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Что ты читал на каникулах?

Проблемы молодежи.

Отношения с родителями.

Б. Учебно-трудовая сфера общения.

Что читает немецкая молодежь?

Роль чтения в жизни человека.

Школьное образование.

Мир профессий. Выбор профессии.

В. Социально-культурная сфера общения.

Путешествуем по Германии. Немецкоговорящие страны.

Виды отдыха.

Средства массовой информации и коммуникации.

Деятели культуры, немецкие классики, современные детские писатели.

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Bücher und Ferien. Gehören sie zusammen?

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г. Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г. Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книжки по экономике.

3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Расслоение молодежи на субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie sieht's mit dem Berufswahl?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tip» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Тема: Ferien, ade! (Wiederholungskurs) (9 часов)	
1	Где и как ты провел летние каникулы?
2	Каникулы в Австрии
3	Места отдыха в Германии
4	Что ты делал этим летом?
5	Школа в Германии
6	Входной мониторинг
7	Международная школа
8	Отрывок из романа М.Пресслер «Новая ученица»
9	Немецкоговорящие страны
Тема I – Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? – 28 часов	
10	Каникулы и книги. Введение новой лексики.
11	Что читает немецкая молодежь?
12	Стихотворение Г. Гессе «Книги».
13	Отрывок из романа Г.Фаллады «В те далекие детские годы».
14	Стихотворения И. Гете, Ф.Шиллера, Г. Гейне.
15	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад».
16	Комиксы.
17	В книжной лавке.
18	Развитие лексических навыков и умений.
19	Книголюбы.
20	Книжные каталоги.
21	Литературные жанры.
22	Серии картинок Г.Бидструпа.
23	Книги, которые я охотно читаю.
24	Словообразование.
25	Типы читателей.
26	Страдательный залог (настоящее время, претеритум).
27	Страдательный залог (перфект, плюсквамперфект, будущее время).
28	Закрепление грамматического материала (инфинитивный оборот).
29	Развитие навыков и умений диалогической речи «Зачем?»
30	Развитие навыков и умений монологической устной речи по теме
31	Проверяем то, что знаем.
32	«Последняя книга» М.Л.Кашница.
33	Украденные часы.
34	Из немецкой классики.
35	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §1
36	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1
37	Анализ проверочных работ, работа над ошибками
Тема II – Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? – 21 час.	
38	Расслоение молодежи на субкультуры.
39	Что сегодня важно для молодежи?
40	Проблемы молодежи. Молодежь и общество.
41	Стремление к индивидуальности.

42	Современная молодежь.
43	Конфликты с родителями.
44	Контрольная работа за Иполугодие.
45	Работа над ошибками.
46	Чего боится современная молодежь?
47	Отношения с родителями. Проблемы насилия.
48	Развитие грамматических навыков и умений
49	Инфинитивный оборот statt...zu, ohne ...zu.
50	Телефон доверия.
51	Взрослые о молодежи.
52	Советы психолога.
53	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (1 часть).
54	Отрывок из романа М.Пресслер «Горький шоколад» (2 часть).
55	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми.
56	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2.
57	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2.
58	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
Тема III. – Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiestehtes mit dem Berufswahl - 24 часа	
59	Будущее начинается сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?
60	Система образования в Германии.
61	Профессиональная подготовка в школах Германии.
62	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии
63	Требования к профессиональной подготовке.
64	Перспективные профессии.
65	Журналы „Juma“, „Tip“ о выборе профессии.
66	Развитие лексических навыков и умений.
67	100 крупнейших предприятий Германии.
68	Управление глаголов.
69	Местоименные наречия.
70	Инфинитивный оборот, придаточные цели.
71	Сельскохозяйственные профессии.
72	Поворот в судьбе благодаря другу.
73	Что важно при выборе профессии?
74	Твои планы на будущее.
75	Профессии немцев.
76	Революция в повседневной жизни.
77	О профессии стюардессы мечтают многие.
78	Ничто не дается даром.
79	Г.Шлимманн и его мечта о Трое.
80	Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3.
81	Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3.
82	Анализ проверочных работ, работа над ошибками.
Тема IV. Massenmedien istes wirklich die vierte Macht? (20 часов)	
83	Задачи средств массовой информации.
84	Немецкие газеты и журналы.
85	Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“.
86	Программа телепередач.
87	Телевидение или книга?
88	О вредных пристрастиях.

89	Как Дэнис проводит свое свободное время?
90	Школы и Интернет.
91	Радио «Немецкая волна».
92	Развитие навыков и умений аудирования.
93	Проект «Газета в школе».
94	Развитие грамматических навыков и умений.
95	Развитие грамматических навыков и умений.
96	Промежуточная аттестация.
97	Что думают члены одной семьи о СМИ?
98	Телевидение: за и против.
99	Компьютер.
100	Письмо психологу.
101	Проекты и презентации.
102	Обобщающее повторение

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник немецкого языка, 9 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва «Просвещение», 2014г.

Рабочая тетрадь, 9 класс, авторы И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Москва «Просвещение», 2014г.