

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **профессиональные пробы**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составила **Ермолаева Ю.А.**

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
2. Планируемые результаты коррекционной работы	стр 5
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	стр 7
4. Поурочно-тематическое планирование	стр 12
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр 13

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Профессиональные пробы»

По итогам изучения курса обучающийся должен:

знать/понимать:

- Определение понятий «личный профессиональный план»;
- Роль профессионального определения в жизни человека;
- Определения понятий «память» и «внимание», виды памяти и внимания, качества внимания;
- Определения понятий «мышление», «ощущения», «восприятие», «представление», «воображение», «интеллект», «мышление», «способности», виды мышления, качества мышления. Основные качества мышления;
- Основные виды способностей;
- Особенности интеллектуальной сферы, типы интеллекта;
- Определение понятия «потребности», виды потребностей;
- Особенности делового общения;
- Определение понятия «конфликт», пути предотвращения конфликтов;
- Определения понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «характеристика труда», «профессиограмма», «тип профессии», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- Подтипы профессий в сфере «человек- человек», «человек - техника», «человек-природа», «человек- знаковые системы», «человек- художественный образ»;
- Основные характеристики содержания деятельности данных подтипов,
- требования к ним;
- Особенности своей личности;
- Определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;
- Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- Виды профпригодности;
- Компоненты и субъекты рынка труда;
- Определение понятий «карьера», «вертикальная, горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

Обучающийся должен уметь:

- Обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- Называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- Называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии, перечислять основные разделы программы курса;
- Составлять личный профессиональный план.
- Называть основные процессы памяти;
- Перечислять основные виды памяти;
- Указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- Определять особенности своей памяти;
- Перечислять основные приемы и методы запоминания;
- Перечислять основные качества и виды внимания;
- Объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- Определять особенности своего внимания;
- Объяснять, как происходит познание окружающего мира;

- Перечислять формы чувственного познания;
- Перечислять типы мышления;
- Определять свой преобладающий тип мышления;
- Называть формы логического мышления и определять их сущность;
- Перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- Определять тип своего интеллекта;
- Объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей;
- Выявлять уровень самооценки;
- Называть отличительные черты видов мотивации;
- Использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- Проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- Называть различные виды потребностей;
- Указывать основные признаки делового общения;
- Перечислять способы разрешения конфликтов;
- Определять уровень своей конфликтности;
- Называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их с уровнем готовности к выбору профессии;
- Приводить примеры указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий;
- Выявлять тип своей будущей профессии;
- Определять свои профессиональные предпочтения;
- Выделять подтипы профессий;
- Называть ПВК профессий разного типа;
- Указывать отличительные черты разных видов карьеры;
- Высказывать свое мнение по поводу внутренней и внешней карьеры на самооценку человека;
- Определять цели своей собственной карьеры;
- Провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса;
- Выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- Делать вывод о необходимости соотносить свои желания (хочу) со своими способностями и возможностями (могу) и требованиями рынка (надо);
- Называть мотивационные факторы выбора профессии
- Перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- Формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.
- Развивать самостоятельность, позволять оценить собственные возможности, умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

На уроках профессиональные пробы решаются следующие коррекционные задачи:

- Повышение уровня психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия;
- Формирование положительного отношения к самому себе, осознания своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- Формирование мотивов саморазвития, личностного роста;
- Ознакомление со спецификой профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров, обеспечение доступа к профориентационно значимым информационным источникам;
- Создание условий для профориентационно значимой деятельности подростков и обеспечение возможности соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб;
- Оказание помощи в проектировании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Обучающиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Обучающиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

- развитие самостоятельности, оценивание собственных возможностей;
- умение получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;

- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Раздел 1. «Образ Я»

Вводное занятие.

Цели и задачи курса. Содержание. Специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний мир человека.

Практическая работа.

Определение профессиональных предпочтений, вида и рода занятий для дальнейшего профессионального самоопределения.

Диагностические процедуры: «Профессиональные предпочтения».

Секреты выбора профессии. Формула выбора профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности. «Хочу»- склонности. Желания, интересы личности; «могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо»- потребности рынка труда в кадрах.

Знать: Общее понятие о профессии, специальности, должности. Как составить свой личный профессиональный план.

Ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии. Пути получения профессий.

Знать: типичные ошибки при выборе профессии, возможность избежать их. Пути получения профессий.

Профессиональна карьера и здоровье.

Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Влияние здоровья на успех в профессии. Ограничения профпригодности. Риск и популярные профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Знать: Как влияет выбор профессии на здоровье. Какие бывают ограничения в профпригодности. Проблема сохранения здоровья человека в современных условиях.

Диагностические процедуры: Выявление индексов здоровья.

Раздел 2. Психические особенности личности

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.

Общее понятие о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Знать: Особенности нервной системы, ее свойства. О выборе профессий, обусловленных свойствами нервной системы.

Диагностические процедуры: Теппинг - тест, проба Ланчиса.

Темперамент в профессиональном становлении личности.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность. Утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Знать. Типы темперамента, их особенности. Психологические состояния.

Диагностические процедуры: опросник Айзенка по определению темперамента.

Характер. Волевые качества человека.

Поведение человека в одинаковых ситуациях. Черты характера человека. Формирование характера человека в обществе, проявление его в изменяющихся обстоятельствах жизни.

Успешность профессиональной деятельности. Воля. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Знать. Что такое характер, черты характера. Как формируется характер. Воля в успеху в профессиональной деятельности

Диагностические процедуры: Какая у меня воля?

Определение уровня своей самооценки.

Эмоциональные состояния личности.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния, фрустрация).

Знать: Что такое эмоции и чувства. Формы эмоциональных переживаний человека в различных жизненных ситуациях.

Развивающие процедуры: Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Человек среди людей.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Знать: О психологической совместимости в коллективе. Совместной деятельности. Возможности избежать конфликтные ситуации. Виды общения с людьми.

Диагностические процедуры: Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Развивающие процедуры: Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях).

Раздел 3. Человеческие возможности

Процессы памяти.

Одна из самых значимых психических особенностей человека. Виды памяти и их способы развития. Основные процессы памяти. Выбор профессии и память. Значение некоторых видов памяти в профессиональной деятельности. Рекомендации по улучшению памяти.

Знать. Виды памяти, основные процессы. Какова значимость некоторых видов памяти в выборе профессии. Упражнения для улучшения памяти.

Диагностические процедуры: Методики «Воспроизведения рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры: Упражнения по улучшению памяти.

Внимание и деятельность человека.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество в деятельности человека. Виды и характеристики внимания. Условия для развития внимательности человека.

Знать: Внимание, наблюдательность как профессионально важное качество в деятельности человека. Необходимые условия для развития внимательности.

Развивающие процедуры: Методики «перепутанные линии», «Отыскание чисел» и т.д.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.

Мышление и познание. Психическое отражение окружающей действительности, познание окружающего мира. Особенности мышления человека. Решение проблемных ситуаций в практической и профессиональной деятельности человека. Виды и операции мышления. Способность личности к выполнению различных мыслительных операций. Интеллект и его проявления. Умение изменять способы интеллектуальной деятельности и применение многообразия мыслительных операций.

Знать: Особенности мышления человека, виды и операции мышления. Интеллект и его проявления, умение применять интеллектуальные способности в практической и профессиональной сферах.

Практическая работа. Выполнение тестовых заданий, выявляющих точную оценку своих возможностей.

«Аналогии», «Числовые ряды», «Интеллектуальный потенциал».

Знать: Особенности мышления человека, виды и операции мышления. Интеллект и его проявления, умение применять интеллектуальные способности в практической и профессиональной сферах.

Раздел 4. Мир профессионального труда

Классификация профессий..

Способы классификации профессий. Типы профессий: «Человек- человек», «Человек- техника», «Человек- знаковая система», «Человек- художественный образ», «Человек- природа». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Требования, предъявляемые человеку профессией.

Знать: представление о классификациях профессий, типы профессий.

Характеристика профессий-профессиограмма.

Профессиограмма- информационный источник, необходимый для ознакомления с профессией. План составления профессиограммы.

Знать: Правильность составления профессиограммы.

Практическая работа: Составление профессиограммы.

Разделение труда.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Понятие о разделении труда на общее, частное и единичное. Потребности человека и повышение уровня разделения труда. Виды разделения труда: общее, частное и единичное. Функциональное разделение труда и возникновение профессий и специальностей.

Знать: о разделении труда, видах труда. Функциональное разделение труда.

Развивающие процедуры: Дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

Содержание и характер труда

Состав и объем трудовых функций. Содержательность труда. Функциональное разделение труда и структура кадров.

Знать: Содержание труда. Разнообразие трудовых функций работника, степень сложности и разнообразия, соотношение в них физического и умственного, ручного и механизированного труда. Структура кадров для успешной работы любого предприятия.

Практическая работа: Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Практическая работа: Письменная работа на тему «труд в современном обществе»

Цели профессионального труда. Классы профессий.

Цель труда и его результаты. Группы целей труда: гностические, преобразующие, изыскательские, характеристика групп.

Знать: Что является целью профессионального труда. Цели труда обобщенные в группы профессий: гностические. Преобразующие и изыскательские.

Практическая работа: Определить к какой группе труда относятся представленные профессии.

Проблемность трудовых ситуаций.

Проблемность трудовых ситуаций. Уровни проблемности трудовых ситуаций. Профессии с низким, средним и высоким уровнем проблемности. Коллективность трудового процесса.

Самостоятельность в профессиональной деятельности.

Знать: Проблемы возникающие в трудовых ситуациях. Коллективность и самостоятельность в профессиональной деятельности.

Итоговое занятие по разделу «Мир профессионального труда»

Самостоятельная работа.

Раздел 5. Рынок труда

Основные принципы формирования рынка труда. Задачи службы занятости человека..

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Знать: О структуре рынка труда. Его функции и структуре. Кадровое планирование.

Современный рынок труда и его требования к современному профессионалу.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация. Аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности и условия рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Знать: Разнообразии видов и форм предприятий. Организация людей в условиях рыночной экономики.

Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Знать: Творческое отношение – необходимый признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности.

Диагностические процедуры: Опросник «Коммуникативность и организаторские склонности».

Практическая работа: Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Резюме. Самопрезентация.

Информация о профессиональных и личностных качествах человека. Умение показать себя с самой благоприятной стороны для будущего работодателя. Успешность само презентации. Правила составления резюме. Правила поведения на собеседовании. Советы как получить хорошую работу.

Знать: Правила составления резюме. Правила поведения на собеседовании и само презентации.

Практическая работа: Составление резюме.

Почему люди становятся безработными.

Занятость населения. Безработица. Кого можно считать безработным? Пути преодоления жизненных невзгод.

Знать: Причины возникновения безработицы. Что делать, если остался без работы? Как преодолеть жизненные невзгоды связанные с потерей работы.

Пути получения профессии.

Система профессионально- технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы. Условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Знать: Что из себя представляет система профессионального образования. Типы учебных заведений. Формы обучения. Правила приема и обучения.

Развивающие процедуры: Деловые игры «Биржа труда» (защита профессий).

Практическая работа: Анализ личного профессионального плана.

Оценка способностей школьников к выбору профессии.

Общие основные оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, само презентации и в различных видах профессиональной деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Знать: свои способности к самоанализу, осмысленному выбору профессии.

Практическая работа: Определение способности школьников к выбору профессии.

Направления коррекционной работы

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);

определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;

своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;

восполнение пробелов предшествующего обучения;

преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;

нормализация и совершенствование учебной деятельности;

оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;

коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

В работе по профессиональным пробам используются методы:

- методы изучения школьников в целях профориентационной ориентации, активизирующие профконсультационные методы;
- наблюдение, беседа;
- анализ результатов деятельности учащихся;
- анализ практических действий учащихся;
- анкетирование;
- беседы-интервью;
- метод обобщения независимых характеристик;
- рассказ, объяснение, лекция, проблемное изложение, учебный диспут;
- коррекционно – развивающие задания;
- активизирующие опросники;
- схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Раздел 1. «Образ Я» (6 часов)	
1	Вводное занятие.
2	Практическая работа. Тест карта Интересов.
3	Секреты выбора профессии.
4	Формула выбора профессии.
5	Ошибки при выборе профессии.
6	Профессиональна карьера и здоровье. Тест по определению уровня здоровья.
Раздел 2. Психические особенности личности (8 часов)	
7	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.
8	Темперамент в профессиональном становлении личности.
9	Опросник Айзенка по определению типа темперамента.
10	Характер. Волевые качества человека.
11	Диагностические процедуры: какая у меня воля?
12	Эмоциональные состояния личности. Практическая работа: определение самооценки
13	Человек среди людей.
14	Контрольная работа за I полугодие
Раздел 3. Человеческие возможности (5 часов)	
15	Процессы памяти.
16	Диагностические процедуры по выявлению словесной и слуховой памяти. Упражнения по улучшению памяти.
17	Внимание и деятельность человека.
18	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
19	Практическая работа. Тесты по определению интеллектуального потенциала.
Раздел 4. Мир профессионального труда (8 часов)	
20	Классификация профессий.
21	Характеристика профессий – профессиограмма.
22	Разделение труда.
23	Содержание и характер труда.
24	Цели профессионального труда.
25	Классы профессий.
26	Проблемность трудовых ситуаций.
27	Итоговое занятие по разделу «Мир профессионального труда».
Раздел 5. Рынок труда (7 часов)	
28	Основные принципы формирования рынка труда. Задачи службы занятости человека.
29	Современный рынок труда и его требования к современному профессионалу.
30	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Опросник «Коммуникативность и организаторские склонности».
31	Резюме. Самопрезентация.
32	Промежуточная аттестация
33	Почему люди становятся безработными.
34	Пути получения профессии. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений»
Всего 34 часа	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Т.И. Шалавин Т.М. Занковская, программа «Твоя профессиональная карьера», М., Просвещение, 2010 г.

С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Т.И. Шалавина, «Твоя профессиональная карьера», М., Просвещение, 2010 г.