

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю

Приказ от 04.07.2017г.№ 470

Директор школы

Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **9**

Срок реализации программы, учебный год **2017-2018**

Рабочую программу составила **Шерстобоева Г.Ю.**

г. Гвардейск

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	стр 3
2. Планируемые результаты коррекционной работы	стр 5
3. Содержание учебного предмета и коррекционной работы	стр 6
4. Поурочно-тематическое планирование	стр 10
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	стр 13

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Требования к уровню подготовки учащихся 9 классов

должны знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты разных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения ;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к
- фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличение словарного запаса; расширение круга используемых грамматических средств; развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

В результате изучения обучающийся:

должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

III. Основное содержание учебного предмета и коррекционной работы

Введение. Общие сведения о русском языке.

Виды деятельности учащихся:

Мини-сочинение «Роль языка в жизни общества».

Повторение изученного в 8 классе

Повторение сведений о словосочетании и предложении. Повторение способов подчинительной связи. Типы сказуемого. РР. Язык и речь. Диалог с текстом. Текст и слово.

Повторение орфографии и пунктуации.

РР. Способы сжатия текста. Обучающее изложение.

Административный вводный мониторинг.

Виды деятельности учащихся:

Орфографический, пунктуационный анализ текста.

Орфографический диктант.

Комплексный анализ текста.

Пунктуационный, синтаксический разбор предложения.

Морфологический, морфемный разбор слов.

Создание текста по прочитанному отрывку(написание изложения).

Тестирование.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение

Основные виды сложных предложений.

Виды деятельности учащихся:

Пунктуационный разбор предложений.

Сложносочиненное предложение

Союзы и значения сложносочиненных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Тире и отсутствие запятой в сложносочиненном предложении перед союзом И. РР. Текст. Микротема. Основная мысль. Повторение орфографии.

Виды деятельности учащихся:

Анализ текста с точки зрения пунктуации.

Объяснительный диктант.

Составление таблицы: «Сложносочиненные предложения».

Орфографический диктант. Взаимодиктант.

Редактирование текста.

Сложноподчиненное предложение

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.

Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными.

РР. Сжатое изложение по тексту К.Паустовского.

Виды придаточных предложений. Способы определения видов придаточных предложений.

РР. Публицистический стиль речи. Рецензия.

Придаточные подлежащие и сказуемые.
Придаточные определительные.
Придаточные дополнительные.
Придаточные обстоятельственные.
Виды придаточных обстоятельственных.
Закрепление видов придаточных обстоятельственных.
Административный промежуточный мониторинг.
РР. Научный стиль речи. Аннотация.
Повторение видов придаточных предложений.
РР. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему.
Виды деятельности учащихся:
Комплексный анализ текста.
Пунктуационный анализ текста.
Выборочный диктант.
Редактирование текста.
Словарный диктант.
Синтаксический разбор предложений.
Составление таблицы: «Виды СПП».
Сочинение. Тестирование.

Бессоюзное сложное предложение

Значение сложных бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в них. Тире в сложном бессоюзном предложении.

РР. Портретный очерк. РР. Контрольное изложение. РР. Анализ изложений.
Обобщающий урок по теме: «Сложное бессоюзное предложение».
Повторим орфографию.
Комплексный анализ текста.
РР. Сочинение по заданному тексту.
Виды деятельности учащихся:
Словарный диктант.
Синтаксический разбор предложений.
Редактирование предложений, исправление грамматических ошибок.
Пунктуационный и орфографический диктант.
Написание изложения.
Объяснительный орфографический диктант.
Анализ текста.
Написание сочинения.

Сложное предложение с разными видами связи

Сложные предложения с разными видами связи.
Знаки препинания в предложении с разными видами связи.
Знаки препинания в предложениях с сочинительной и бессоюзной связью. РР. Стили речи.
РР. Контрольное сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева. РР. Анализ контрольных изложений.
Виды деятельности учащихся:
Пунктуационный и синтаксический разбор предложений.
Анализ текста с точки зрения пунктуации, стилистики, лексики.
Написание изложения, сочинения-рассуждения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Знаки препинания в предложении с прямой речью, прерываемой словами автора. РР.
Сжатое изложение по аудиозаписи.
РР. Сочинение-рассуждение.
РР. Анализ творческих работ.
Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования. Обобщение знаний по теме: «Предложения с прямой речью».
Виды деятельности учащихся:
Работа с деформированным текстом.
Анализ текста с точки зрения пунктуации, стилистики, лексики.
Написание изложения, сочинения-рассуждения.
Общие сведения о русском языке
Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире.
РР. Контрольное сочинение-рассуждение.
Виды деятельности учащихся:
Анализ текста.
Написание сочинения-рассуждения.
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах
Обобщение материала по фонетике.
Корни с чередованием гласных.
Правописание суффиксов и приставок.
Правописание Ъ и Ь.
Правописание Н, НН в причастиях.
Правописание НЕ с различными частями речи.
РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. РР.
Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Лексика. Лексическое значение слова.
Морфология. Переход одной части речи в другую.
Падежные окончания существительных и прилагательных.
Правописание наречий.
РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по тексту С.Л.Львова. РР. Анализ сочинений.
Контрольная работа в формате ОГЭ.
Ь после шипящих во всех частях речи.
Правописание производных предлогов.
Постановка тире в предложении.
Постановка двоеточия в предложении.
Знаки препинания перед союзом И.
Подведение итогов.
Виды деятельности учащихся:
Объяснительный диктант.
Графический диктант.
Комплексный анализ текста.
Словарный диктант.
Пунктуационный разбор предложений.
Творческий диктант.
Лексико-орфографический диктант.
Составление предложений.
Редактирование текста.
Тестирование.
Анализ художественных текстов.
Написание сочинения, изложения.

Содержание коррекционной работы

В программе учитываются индивидуальные особенности учащихся с задержкой психического развития и специфика усвоения им учебного материала. Обучающемуся ребенку по программе с задержкой психического развития очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия, и ориентировка в пространстве. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

Диагностическое направление:

Особенностями данного направления являются:

- определение актуального уровня развития и потенциальных возможностей ученика («зоны ближайшего развития»);
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка;
- своевременное выявление детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе (ограниченными возможностями здоровья),

Коррекционное направление

Основными задачами являются:

- компенсация отклонений в познавательном развитии детей с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего обучения;
- преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы;
- нормализация и совершенствование учебной деятельности;
- оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования;
- коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	Общие сведения о русском языке.
Повторение изученного в 8 классе - 9 часов	
2	Словосочетание и предложение.
3	Способы подчинительной связи в словосочетании.
4	Типы сказуемого.
5	РР. Язык и речь. Диалог с текстом. Текст и слово.
6	Повторение орфографии и пунктуации.
7	Входной мониторинг
8-9	РР. Способы сжатия текста. Обучающее сжатое изложение.
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение – 1 час	
10	Основные виды сложных предложений.
Сложносочиненное предложение – 10 часов	
11	Союзы и значения сложносочиненных предложений.
12	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
13	Тире и отсутствие запятой в сложносочиненном предложении перед союзом И.
14	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»
15	Знаки препинания перед союзом и в простом и сложном предложении.
16	Готовимся к ОГЭ. Решение тестовых заданий.
17-18	РР. Текст. Тема текста. Основная мысль. Сочинение по тексту(15.2)
19	Повторение орфографии.
20	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»
Сложноподчиненное предложение - 21 час	
21	Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.
22	Роль указательных слов в подчинении предложений.
23	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.
24	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.
25	Знаки препинания в сложном предложении с несколькими придаточными.
26	Совершенствование навыка постановки знаков препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными.
27-28	РР. Сжатое изложение.
29	Виды придаточных предложений. Способы определения видов придаточных предложений.
30-31	РР. Публицистический стиль речи. Рецензия.
32	Придаточные подлежащные и сказуемые.
33	Придаточные определительные.
34	Придаточные дополнительные.
35	Придаточные обстоятельственные.
36	Придаточные обстоятельственные.
37	Виды придаточных обстоятельственных.
38	Повторение видов придаточных предложений.
39	РР. Научный стиль речи. Аннотация.
40-41	РР. Обучение сочинению-рассуждению на лингвистическую тему
Бессоюзное сложное предложение - 13 часов	
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении
43	Значение сложных бессоюзных предложений.

44	Запятая и точка с запятой в них.
45	Тире в сложном бессоюзном предложении.
46	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
47-48	Контрольная работа за 1 полугодие
49	Анализ контрольной работы
50	Рр. Портретный очерк.
51	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».
52	Готовимся к ОГЭ. Решение тестовых заданий.
53-54	РР. Обучение сочинению-рассуждение по заданному тексту
Сложное предложение с разными видами связи - 11 часов	
55	Сложные предложения с разными видами связи.
56	Знаки препинания сложных предложениях с разными видами связи.
57	Знаки препинания в предложении с сочинительной и подчинительной связью.
58-59	РР. Стили речи. Сочинение по тексту на морально – нравственную тему
60	Знаки препинания в предложениях с сочинительной и бессоюзной связью.
61	Урок-практикум по теме «Знаки препинания в сложном предложении».
62	Диктант с грамматическим заданием по теме « Сложное предложение».
63-64	РР. Контрольное сжатое изложение.
65	Анализ проверочных работ .
Предложения с чужой речью – 9 часов	
66	Способы передачи чужой речи.
67	Предложения с прямой речью.
68	Знаки препинания в предложении с прямой речью, прерываемой словами автора.
69	РР. Сжатое изложение.
70-71	РР. Сочинение-рассуждение.
72	РР. Анализ творческих работ.
73	Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.
74	Обобщение знаний по теме: «Предложения с прямой речью».
Общие сведения о русском языке – 5 часов	
75	Роль языка в жизни общества.
76	Язык как развивающееся явление.
77	Русский язык в современном мире.
78-79	РР. Контрольное сочинение-рассуждение.
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах – 23 часа	
80	Обобщение материала по фонетике.
81	Корни с чередованием гласных А-О
82	Корни с чередованием Е-И.
83	Правописание приставок.
84	Правописание суффиксов разных частей речи.
85	Правописание Ъ и Ь.
86	Правописание Н, НН в прилагательных и наречиях.
87	Правописание Н, НН в причастиях.
88	Правописание НЕ с различными частями речи.
89	Урок-практикум по теме « Орфография»
90	РР. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
91	РР. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.(15.1)
92	Лексика. Лексическое значение слова.
93-94	Промежуточная аттестация.
95	Анализ контрольной работы.

96	Средства выразительности, основанные на лексическом значении слова.
97	Готовимся к ОГЭ. Решение тестовых заданий.
98	Правописание наречий, предлогов.
99	Личные окончания глаголов
100	Падежные окончания существительных и прилагательных.
101	Повторение по синтаксису. Виды подчинительной связи.
102	Морфология. Переход одной части речи в другую.
Итого: 102 часа	

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

УМК:

«Русский язык, 9 класс. Теория», под ред. В.В.Бабайцевой, М.: Дрофа, 2015

«Русский язык, 9 класс. Практика», под ред. В.В.Бабайцевой, М.: Дрофа, 2015

«Русский язык, 9 класс. Развитие речи», под ред. В.В.Бабайцевой, М.: Дрофа, 2015