

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Индивидуальные сведения о ребенке

ФИО ребенка: □

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: город Гвардейск

Мать: □

Отец: □

Год обучения в МБОУ «СШ №2 гор. Гвардейска»: 2

Уровень образования: начальный уровень общего образования

Группа (особые потребности): 2

2. Структура СИПР

Содержание	Страницы
1. Индивидуальные сведения о ребенке	1
2. Структура СИПР	1
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года	1
4. Индивидуальный учебный план	2
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	6
6. Содержание образования:	7
6.1. Базовые учебные действия	8
6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	10
6.3. Нравственное развитие	23
6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	23
6.5. Внеурочная деятельность	23
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР	24
8. Программа сотрудничества с семьей	24
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	25
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	25

3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Семья полная, состоит из 5 человек: мама- домохозяйка, папа работает, двое детей- дошкольников. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии сына.

По заключению ПМПК у Р. тяжелая умственная отсталость, выявлены трудности в обучении, обусловленные тотальным недоразвитием познавательной деятельности на фоне органического поражения ЦНС. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития. Анализ психических процессов показал, что внимание неустойчивое, память кратковременная, восприятие нарушено, мышление значительно нарушено.

У учащегося наблюдается несформированность:

- ✓ языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой речи;
- ✓ навыков социального функционирования;
- ✓ наблюдается отставание в познавательной сфере.

Двигательные навыки сформированы, любит заниматься с ребятами в спортивном зале, повторяет всё за детьми. Состояние слуха соответствует норме. У обучающегося наблюдается пониженное зрение. Эмоциональное состояние устойчивое, но иногда может настойчиво требовать своё. Он выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами. Услышав громкие, резкие звуки, крик, не боится, а старается посмотреть. Это вызывает у него любопытство.

Учащийся реагирует на имя, наблюдается понимание обращённой к нему речи. Не всегда реагирует на изменение интонации голоса и запрет.

Учебное поведение частично сформировано. Выполняет действия по образцу при значительной помощи педагога. Трудность представляет поддержание правильной позы на занятиях. Обучающийся работает на занятиях 5-7 минут, ему быстро надоедает задание, он стремится заняться чем-то другим. Повторяет слова: «Опять», «Потом», «Устал», «Не хочу».

На уроках математики группирует предметы по цвету, форме, считает до 10, знает цифры и пишет по образцу, различает предметы по величине (большой, маленький).

Для обучающегося трудность представляет выполнение графических работ карандашами, кистью (неправильно удерживает инструмент, у него слабый нажим). Учащийся работает как правой, так и левой рукой. Ведущая рука правая. Пальцы развиты слабо. Постоянно просит помощи: «Помоги мне». Испытывает затруднения при работе с пластилином: при разминании, при катании «колбасок».

Р. различает некоторых диких и домашних животных, овощи, фрукты, показывает на себе части тела и лица. Предметы одежды, обуви, мебели различает слабо, допускает многочисленные ошибки.

Р. знает все печатные буквы, может сам напечатать буквы после назывании звука, напечатать слова при помощи учителя, пытается прочитать слова по слогам. Может пересказать сказки «Колобок», «Репка» по иллюстрациям и при помощи взрослого. Незнакомые сказки слушать отказывается, говорит: «Потом». Любит перелистывать книги, переключать картинки, иногда пересчитывая.

Навыки самообслуживания у учащегося сформированы частично. Одевается и раздевается с помощью родителей. Очень много пьёт, но в туалет не просится. С ребятами идёт на контакт, запоминает имена, больше общается с девочками. Наблюдается небольшая динамика в развитии.

Учащийся относится ко 2-й группе. Р. требуется постоянный контроль и частичная эпизодическая помощь. Базовые учебные действия не сформированы.

Приоритетные направления работы:

1. Базовые учебные действия.
2. Речь и альтернативная коммуникация.
3. Математические представления.
4. Навыки самообслуживания.

4. Индивидуальный учебный план (обучение на дому) учащегося 2 класса МБОУ «СШ №2 гор. Гвардейска» в 2017 – 2018 учебном году

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная	4	136

	коммуникация		
2. Математика	2.1 Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	34
	3.2 Окружающий социальный мир	1	34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	17
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	34
6. Коррекционно-развивающие занятия с психологом		1	34
Итого		11	374
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
Внеурочная деятельность		1	34
Итого		12	408

Пояснительная записка

к учебному плану на 2017 – 2018 учебный год
обучающегося по индивидуальному учебному плану на дому

Обучение на дому – это форма образования, которую учащийся получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Учебный план обучающегося на дому, составлен с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося, который по медицинским показаниям не может обучаться непосредственно в образовательном учреждении.

Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Учебный план является нормативным документом и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Организация индивидуального обучения учащегося на дому, который по состоянию здоровья не может временно посещать образовательное учреждение, регламентируют следующие нормативные правовые акты и методические рекомендации:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК 641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ».
- ✓ Закон Калининградской области от 01. 07.2013 г. N 241 "Об образовании в Калининградской области",
- ✓ Закон Калининградской области от 28.12. 2010г. N 541 «О воспитании и обучении детей- инвалидов на дому в Калининградской области».
- ✓ Приказ МО Калининградской области от 06.05. 2014г. N 427/1 «О порядке регламентации и оформления отношений государственной, муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- ✓ Положение «Об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому» в МБОУ «СШ №2 города Гвардейска»

Цель обучения: предоставить возможность обучающемуся, который не может обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных его физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов.

Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество учащегося с ограниченными возможностями здоровья, который не может систематически посещать занятия в школе.

Обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- законности;
- демократизма;
- гуманного отношения к обучающемуся;
- индивидуального подхода к нему.

Данная форма обучения определена на основании заявления родителей (законных представителей) и наличия справок ВК об имеющемся заболевании и заключений. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций.

Учебный план определяет предметные области, перечень учебных предметов, и максимально допустимую нагрузку часов при трёхдневном обучении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план состоит из 2-х частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план включает предметы: «Речь и альтернативная коммуникация»(предмет состоит из 3 разделов:«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»), «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося.

Данный учебный план обеспечен учебными и методическими пособиями, удовлетворяет социально-образовательным запросам учащегося и пожеланиям родителей, соответствует медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории.

Все учебные предметы для обучающегося с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития его речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

У учащегося имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, обучение обучающегося речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у него потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться со взрослыми, с сверстниками, с учащимися младшего возраста осуществляется поэтапно. Предусмотрена работа по развитию лексической стороны речи, синтаксической, связной устной речи. Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимся счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Большое значение для воспитания учащегося с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно его эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение», так как развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Учащийся будет учиться различать основные цвета, их оттенки, учиться понимать красивое, эмоционально воспринимать его.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. «Адаптивная физкультура» как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья обучающегося.

Предусмотрены коррекционные занятия с психологом, которые обязательны для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающегося. Учитывая психофизическое развитие и возможности обучающегося, коррекционно-развивающие занятия с психологом проводятся в школе. Педагог-психолог, учитель-предметник имеют практику работы с такими детьми. Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Предусмотрено посещение занятий по внеурочной деятельности в детско-юношеском центре и несистемных внеурочных занятий в классе.

Учебные занятия проводятся по индивидуальному расписанию, утвержденному директором школы, и согласованному с родителями (законными представителями) обучающегося на дому. Расписание занятий составлено с учетом индивидуальных особенностей учащегося в соответствии с нормами СанПиН.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. В течение урока учитель проводит 2-3 физминутки.

Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность учебной недели – 3 дня. Объем учебной нагрузки учащегося определен на основании состояния здоровья учащегося и составляет 12 часов.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для школы.

Максимальная учебная нагрузка учащегося не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин.

Продолжительность учебного года: 34 недели (с 01.09.2017г. по 31.05.2018г.).

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

I четверть – с 1 сентября по 31 октября;

II четверть – с 9 ноября по 29 декабря;

III четверть – с 11 января по 23 марта;

IV четверть – с 3 апреля по 31 мая.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Сроки каникул:

Осенние каникулы: с 01.11.2017г. по 08.11.2017г.

Зимние каникулы: с 30.12.2017г. по 10.01.2018г.

Весенние каникулы: с 24.03.2018г. по 02.04.2018г.

Педагоги, осуществляющие педагогическую деятельность в форме индивидуального обучения на дому, знают специфику заболевания, особенности режима дня и организации домашних занятий; развивают навыки самостоятельной работы с учебником; контролируют учебную нагрузку, составляют индивидуальные планы проведения уроков.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Выделяются следующие области и требования профессионального

ухода:

- **прием пищи** (помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета),
- **одевание, раздевание** и забота о **внешнем виде** (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка),
- **помощь при передвижении по лестнице;**
- совершение **гигиенических процедур:**
 - * с ребенком (уход за телом (мытьё рук) с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);
 - * в помещении (проветривание),
- **поддержка жизненно важных функций** организма (выполнение назначений врача: прием лекарств и др.),
- **реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей** (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения),

Области и требования профессионального **присмотра:**

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);
- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;
- **ведение журнала травм** (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

Понедельник	Вторник	Четверг
14.00-14.35 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)		13.15-13.50 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)
14.45-15.20 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)	13.15-13.50 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)	
	14.45-15.20 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)	14.30-15.05 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)
		15.15-15.35 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)
		15.35-15.50. Полдник Гигиенические процедуры (учитель)
		15.50-16.25 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)
	15.20-15.35 Полдник Гигиенические процедуры (учитель)	14.00-14.20 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)
	15.35-16.10 Гигиенические процедуры (учитель)	
	14.00-14.35 Гигиенические процедуры при необходимости (учитель)	
13.15-13.50 Гигиенические процедуры при необходимости (психолог)		

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: перчатки, бумажные полотенца, мыло, салфетки.

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование базовых учебных действий		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания		

- направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
- выполнение действий по подражанию:		
• похлопать в ладоши		
• помахать рукой		
• потопать ногами		
• поднять руки вверх		
- выполнение речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Встань»		
• «Покажи»		
• «Подними»		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
Коррекция поведенческих проблем		
Коррекция негативизма		
Коррекция эмоционально- аффективных стереотипий		
Коррекция двигательных (пробежки, прыжки); сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси, трогает уши руками, закручивает предметы перед лицом)		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
- выделение персонажей русской народной сказки «Теремок»:		
• мышка-норушка		
• лягушка-квакушка		
• зайчик - побегайчик		
• лисичка - сестричка		
• волчок - серый бочок		
• медведь косолапый		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Теремок»		
- определение последовательности событий в произведении «Теремок»		
- выделение персонажей белорусской сказки «Пых»		
• бабушка		
• дедушка		
• внучка Аленка		
• ежик		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Пых»		
- определение последовательности событий в произведении «Пых»		

- выделение персонажей русской народной сказки «Волк и семеро козлят»: <ul style="list-style-type: none"> • коза <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • козлята <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • волк <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • медведь 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Волк и семеро козлят»		
- определение последовательности событий в произведении «Волк и семеро козлят»		
- выделение персонажей русской народной сказки «Маша и медведь»: <ul style="list-style-type: none"> • бабушка <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • дедушка <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • маша <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • медведь 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Маша и медведь»		
- определение последовательности событий в произведении «Маша и медведь»		
- выделение персонажей сказки «Бычок – смоляной бочок»: <ul style="list-style-type: none"> • бабушка <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • дедушка <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • внучка Танюшка <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • медведь <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • волк <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • заяц 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Бычок – смоляной бочок»		
- определение последовательности событий сказки «Бычок – смоляной бочок»		
- выделение персонажей русской народной сказки «Лиса и Журавль»: <ul style="list-style-type: none"> • Лиса <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Журавль 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Лиса и Журавль»		
- определение последовательности событий в произведении «Лиса и Журавль»		
- рассказывание сказки «Лиса и Журавль» с использованием моделей		
- выделение персонажей русской народной сказки «Заюшкина избушка»: <ul style="list-style-type: none"> • Заяц <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Лиса <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Петух 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Заюшкина избушка»		
- определение последовательности событий в произведении «Заюшкина избушка»		
- рассказывание сказки «Заюшкина избушка» с использованием моделей		
- выделение персонажей русской народной сказки «Три поросенка»: <ul style="list-style-type: none"> • Ниф-Ниф <ul style="list-style-type: none"> • Нуф-Нуф <ul style="list-style-type: none"> • Наф-Наф <ul style="list-style-type: none"> • Волк 		
- ответы на вопросы по содержанию сказки «Три поросенка»		
- определение последовательности событий сказки «Три поросенка»		
- рассказывание сказки «Три поросенка» с использованием моделей		

- ответы на вопросы по содержанию стихотворения Н. Нищевой «Снегири»		
- определение последовательности событий в стихотворении Н. Нищевой «Снегири»		
- рассказывание стихотворения «Снегири» с опорой на мнемокартинки		
Математические представления		
Представления о форме		
- узнавание геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар • куб • брусок 		
- различение геометрических тел: <ul style="list-style-type: none"> • шар-куб • шар-брусок • куб-брусок 		
- группировка предметов по форме		
Представления о величине		
- различение предметов по величине (большой, маленький)		
- сравнение 2-х предметов по величине <ul style="list-style-type: none"> • способом приложения (приставления) • «на глаз» 		
- составление упорядоченного ряда из нескольких предметов <ul style="list-style-type: none"> • по убыванию • по возрастанию 		
- группировка предметов по величине (такой - не такой)		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов (такой же)		
- различение множеств: <hr/> один - много <hr/> один - пусто <hr/> много - пусто		
- образование множеств: <hr/> один - много <hr/> один - пусто <hr/> много - пусто		
- разъединение множества		
- объединение множества		
Животный мир		
- знание одного из основных признаков животного (шерсть)		

- узнавание диких животных по внешнему виду:		
• лиса		
• заяц		
• волк		
• медведь		
- узнавание домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
- знание строения лисы:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения зайца:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения волка:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения медведя:		
• голова		
• туловище		
• лапы		
• хвост		
• шерсть		
• уши		
- знание строения коровы:		
• голова		
• туловище		
• ноги		
• хвост		
• рога		
• вымя		
• уши		
- знание строения лошади:		
• голова		
• туловище		
• ноги		
• хвост		
• грива		
• уши		

- знание строения свиньи:		
<ul style="list-style-type: none"> • голова • туловище • ноги • хвост • уши • пяточок 		
Растительный мир		
- узнавание фруктов по внешнему виду:		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко 		
<ul style="list-style-type: none"> • груша 		
<ul style="list-style-type: none"> • банан 		
<ul style="list-style-type: none"> • лимон 		
<ul style="list-style-type: none"> • апельсин • киви 		
- узнавание фруктов по запаху:		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • киви 		
- узнавание фруктов по вкусу:		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • апельсин • киви 		
- узнавание овощей по внешнему виду:		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор 		
<ul style="list-style-type: none"> • огурец 		
<ul style="list-style-type: none"> • капуста 		
<ul style="list-style-type: none"> • морковь • лук • картофель 		
- узнавание овощей по вкусу:		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • лук • картофель 		
- узнавание овощей по запаху:		
<ul style="list-style-type: none"> • огурец • лук 		
Человек		

Самообслуживание		
Прием пищи		
- еда вилкой		
Обращение с одеждой и обувью		
- узнавание предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • куртка • брюки • шапка • шарф • свитер • футболка 		
- различение предметов верхней одежды <ul style="list-style-type: none"> • шапка • куртка • шарф 		
- различение предметов одежды: <ul style="list-style-type: none"> • брюки • футболка • свитер 		
- знание назначения предметов одежды		
- узнавание предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • кроссовки • ботинки • сандалии • тапки 		
- различение предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> • сапоги • тапки • ботинки • кроссовки • сандалии 		
Одевание		
- застегивание: <ul style="list-style-type: none"> • липучек • кнопок • пуговиц • молнии 		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете: <ul style="list-style-type: none"> • поднятие крышки унитаза; • спускание штанов; • сидение на унитазе и оправление нужды; • натягивание штанов; • нажимание кнопки слива унитаза; • мытье рук 		
Гигиена тела		
- регулирование температуры воды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук:		

<ul style="list-style-type: none"> • открывание крана • намачивание рук • намыливание рук • смывание мыла с рук • закрывание крана • вытирание рук 		
Уход за полостью рта		
<p>- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открывание тюбика с зубной пастой • намачивание щетки • выдавливание зубной пасты на зубную щетку • чистка зубов • полоскание рта • мытье щетки • закрывание тюбика с зубной пастой 		
Уход за волосами		
- расчесывание волос		
Представление о себе		
- идентификация себя как девочки		
<p>-узнавание частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рука • нога • голова 		
<p>- различение частей тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рука • нога • голова 		
<p>- узнавание частей головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уши • волосы • лицо 		
<p>- различение частей головы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уши • волосы • лицо 		
Окружающий социальный мир		
Предметы быта		
<p>- узнавание предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кресло • кровать • диван 		
<p>- различение предметов мебели по внешнему виду: стол,</p>		

<p>стул шкаф кресло кровать диван</p>		
<p>- знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стол • стул • шкаф • кресло • кровать • диван 		
<p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка 		
<p>- различение предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кружка • тарелка • ложка • вилка 		
Школа		
<p>- узнавание по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мальчик • девочка 		
<p>- различение по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мальчик • девочка 		
<p>- узнавание участков школьной территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный двор • игровая площадка • забор 		
<p>- знание назначения участков школьной территории:</p> <ul style="list-style-type: none"> • школьный двор • игровая площадка • забор 		
<p>- знание правил поведения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кричать нельзя • убегать нельзя • толкаться нельзя 		
<p>-соблюдение правил поведения в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кричать нельзя • убегать нельзя • толкаться нельзя 		
<p>- узнавание помещений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лифт • медицинский кабинет • класс • коридор • туалет • актовый зал 		

<ul style="list-style-type: none"> • спортивный зал • сенсорная комната • шариковый бассейн 		
<p>- знание назначения помещений школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинский кабинет • класс • туалет • актовый зал • спортивный зал • шариковый бассейн 		
<p>- узнавание школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • альбом 		
<p>- знание назначения школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • альбом 		
<p>- различение школьных принадлежностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кисточка • краски • карандаши • пластилин • бумага • альбом 		
Музыка и движение		
<p>- узнавание музыкальных инструментов по звучанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен 		
<p>- различение тихого и громкого звучания музыки</p>		
Игра на музыкальных инструментах		
<p>- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы • бубен 		
<p>- передача тихого и громкого звучания игрой на музыкальном инструменте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • барабан • маракас • бубенцы 		

• бубен		
- сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте:		
• барабан		
• маракас		
• бубенцы		
• бубен		
Движение под музыку		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
• топанье		
• хлопанье		
• покачивание с одной ноги на другую		
• прыганье		
• кружение		
• приседание		
- выполнение под музыку действий с предметами: с платком с куклой с погремушкой		
- ведение хоровода		
Изобразительная деятельность		
Рисование		
- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:		
• краска		
• кисть		
• карандаши		
• бумага		
- различение материалов и инструментов, используемых для рисования:		
• краска		
• кисть		
• карандаши		
• бумага		
- оставление графического следа		
• пальцем		
• карандашом		
• кистью		
<i>Приемы работы с карандашом и кистью</i>		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
• опускание кисти в баночку с водой		
• снятие лишней воды с кисти		
• опускание ворса кисти в краску		
• снятие лишней краски о край баночки		
• рисование на листе бумаги		
• опускание кисти в воду		
- освоение приема:		
• касания		
• примакивания		
<i>Предметное рисование</i>		
- рисование контура предмета:		
• по сплошной контурной линии		

<i>Выполнение работы в контуре</i>		
- закрашивание внутри контура <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • кистью 		
заполнение контура точками <ul style="list-style-type: none"> • пальцем • кистью 		
Лепка		
- узнавание пластичных материалов <ul style="list-style-type: none"> • тесто • пластилин 		
<i>Подготовка материала к работе</i>		
- разминание материала		
<i>Придание формы</i>		
- катание колбаски		
Аппликация		
<i>Работа с бумагой</i>		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
<i>Работа с клеем</i>		
- намазывание всей поверхности клеем		
<i>Составление аппликации</i>		
- сборка изображения объекта из двух деталей		
Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построение и перестроение</i>		
- принятие основной стойки для построения и перестроения		
- построение в колонну по одному		
- размыкание на вытянутые руки в стороны		
- ходьба в колонне по одному		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие упражнения</i>		
- вдох и выдох через рот		
- вдох и выдох через нос		
- сжимание и разжимание кистей рук		
- одновременное сгибание в кулак пальцев на одной руке, разгибание на другой		
- круговые движения кистью		
- движения руками в разных направлениях в положении «стоя»		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты и круговые движения.		
- наклоны туловища вперед в разных положениях: <ul style="list-style-type: none"> • руки на затылок • руки вверх • руки в стороны 		
- повороты туловища в разных положениях: <ul style="list-style-type: none"> • руки на затылок • руки вверх 		

<ul style="list-style-type: none"> • руки в стороны 		
- наклоны туловища в стороны в разных положениях: <ul style="list-style-type: none"> • руки на затылок • руки вверх • руки в стороны 		
- ходьба с высоким подниманием колен вверх		
- полуприсед		
- поднимание на носках в положении «стоя»		
- ходьба: <ul style="list-style-type: none"> • по доске, положенной на пол • ходьба по гимнастической скамейке 		
- прыжки на двух ногах: <ul style="list-style-type: none"> • на месте • с продвижением вперед 		
- стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке		
- ходьба по кругу, взявшись за руки		
- ходьба в умеренном темпе		
- спокойный бег с правильной координацией движений		
- ползание: <ul style="list-style-type: none"> • на четвереньках • на животе 		
- лазание по гимнастической стенке: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • вниз 		
- броски мяча двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> • вверх • о пол 		
- ловля мяча двумя руками		
- передача в шеренге: <ul style="list-style-type: none"> • мяча • гимнастической палки 		
Санки		
- передвижение санок за веревку		
- сидение на санках с сохранением равновесия во время передвижения		
- удержание равновесия при спуске санок с горы		
- подъем после падения с санок		
Спортивные и подвижные игры		
- соблюдение правил игры «Выше ноги от земли»: <ul style="list-style-type: none"> • бег вокруг батута • запрыгивание на батут 		
- соблюдение правила игры «Жмурки», «Лиса и зайцы»: убегание от водящего		
- соблюдение правил игры «Строим дом»: <ul style="list-style-type: none"> • соблюдение очередности при переносе модулей • составление «башни» 		
Предметно-практические действия		
- пересыпание материала из одной емкости в другую		
- переливание жидкости из одной емкости в другую		

Альтернативная и дополнительная коммуникация

Альтернативная и дополнительная коммуникация		
Коммуникация		
- приветствие собеседника словом («Привет»)		
- выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none"> • словом («Дай») • предложением («Катя, дай ...») 		
- обращение с просьбой о помощи, выражая ее: <ul style="list-style-type: none"> • словом («Помоги») • предложением («Катя, помоги мне») 		
- выражение согласия словом («Да»)		
- выражение несогласия словом («Нет»)		
- выражение благодарности словом («Спасибо»)		
- ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • словом • предложением 		
- прощание с собеседником словом («Пока»)		
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
<i>Импрессивная речь</i>		
- различение по именам: <ul style="list-style-type: none"> • педагогов класса • учащихся класса 		
- понимание слов, обозначающих предмет по темам: животные, овощи, фрукты, одежда, обувь, посуда, мебель, учебные принадлежности. (Перечень слов см. выше в разделах: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир)		
- понимание обобщающих понятий: <ul style="list-style-type: none"> • дикие животные • домашние животные • овощи • фрукты • одежда • обувь • посуда • мебель • учебные принадлежности 		
- понимание слов, обозначающих действие предмета: <ul style="list-style-type: none"> • стоит • сидит • бежит • прыгает • умывается • причесывается • катается • рисует • режет • подметает • поливает 		
- понимание слов, указывающих на предмет, его признак: <ul style="list-style-type: none"> • мой 		

• ТВОЙ		
• ОН		
• ОНА		
• ОНИ		
- понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:		
• на		
• ПОД		
• В		
• ИЗ		
- понимание простых предложений:		
• нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.)		
• распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- называние своего имени		
- называние имён:		
• членов семьи		
• педагогов класса		
• учащихся класса		
- употребление обобщающих понятий:		
• дикие животные		
• домашние животные		
• овощи		
• фрукты		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• мебель		
• учебные принадлежности		
- употребление слов, обозначающих действие предмета:		
• стоит		
• сидит		
• бежит		
• прыгает		
• умывается		
• причесывается		
• катается		
• рисует		
• режет		
• подметает		
• поливает		
- называние слов, указывающих на предмет, его признак:		
• я		
• ты		
• мой		
• твой		
• он		
• она		
• они		
- называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении:		

• на		
• под		
• в		
• из		
- употребление простых предложений: • нераспространенных (Девочка сидит. Он спит и др.) • распространенных (Девочка сидит на стуле и др.)		
Глобальное чтение		
- различение напечатанных слов, обозначающих названия предметов:		
• белка		
• ёж		
• лось		
• кабан		
• свинья		
• лошадь		
• коза		
• киви		
• лимон		
• хурма		
• свекла		
• редис		
• картофель		
• морковь		
• куртка		
• брюки		
• платье		
• шапка		
• футболка		
• сапоги		
• ботинки		
• тапки		
• туфли		
• диван		
• кресло		
• комод		
• кружка		
• вилка		
• нож		
• ложка		
• тарелка		
• девочка		
• мальчик		
- различение напечатанных слов, обозначающих названия действий:		
• спит		
• ест		
• пьёт		
• стоит		
• сидит		

• бежит		
• прыгает		
• умывается		
• причесывается		
• катается		
• рисует		

6.3. Нравственное развитие

Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых невербальных форм общения; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.).

Умение выражать свои желания, умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

6.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

6.5. Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний». Классный час «Здравствуй, школа!»	Присутствие на торжественной линейке, участие в работе групп	
Акция «Письмо любящим родителям»	Поздравление с Днём красоты	
Акция «Листопад»	Экскурсия в парк	
«Декада инвалидов»	Подготовка к мероприятию: изготовление заготовок для мастер-класса по ИЗО; участие в мастер-классах	
«Акция «Письмо Деду Морозу»	Изготовление открытки	
Новогодний праздник	Подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; участие в новогоднем празднике	
Спектакль воскресной школы «Рождество Христово»	Присутствие на спектакле	
Акция «Поможем зимующим птицам»	Подкормка птиц	
Масленица	Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов; участие в мероприятии	
Концерт «Наши мамы самые	Участие в концерте	

красивые»		
«Пасха»	Подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений, оформление холла	
Игра	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры в спортивном зале	
Прогулки на улице	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в лес, парк	
Веселые старты	Участие в спортивных эстафетах , подвижные игры в спортивном зале	
Посещение храма	Присутствие на богослужении	
Последний учебный день	Присутствие на торжественной линейке, участие в работе станций	

7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учителя класса, психолог, социальный педагог, учитель физкультуры, воспитатель.

8. Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в полугодии и по запросу родителей) Индивидуальные консультации родителей по темам: «Развитие двигательной активности ребенка », «Реализация СИПР в домашних условиях », «Формирование социально – бытовых навыков».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • регулярные беседы с педагогом; • просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома. 	
организацию участия родителей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к 	

во внеурочных мероприятиях	планированию, разработке и реализации мероприятий: ✓ «1 сентября – День Знаний» ✓ «Мама, папа, я – спортивная семья» ✓ «Новогодний праздник» ✓ Пасхальное богослужение	
----------------------------	--	--

9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

- Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Набор пиктограмм;
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, шведская стенка, шариковый бассейн.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, румба, барабан, палочки, пианино, гитара, флейта), музыкальный центр, аудиозаписи.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора

10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- самостоятельно с ошибками	СШ
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

1. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет, помощь не принимает.
2. выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
3. выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
4. выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
5. выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
6. выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. не выполняет(не понимает) при максимальном объеме помощи.
2. выполняет(понимает) по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
3. выполняет(понимает) по наглядным опорам с незначительными ошибками.
4. выполняет(понимает) по подсказке с незначительными ошибками.
5. выполняет(понимает) по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
6. выполняет(понимает) самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с У О по каждому показателю по следующей шкале:

1. отсутствие динамики или регресс.
2. динамика в освоении минимум одной операции, действия.
3. минимальная динамика.
4. средняя динамика.
5. выраженная динамика.
6. полное освоение действия.

Подписи специалистов и родителей:

Учитель :

Психолог:

Социальный педагог:

Родители: