

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 гор. Гвардейска
муниципального образования «Гвардейский городской округ»

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@yandex.ru
www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогическим советом
Протокол от 03.07.2017г.№10



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Дуганова Г.И.
Приказ от 04.07.2017г.№ 470

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Тропинка к своему Я»
(автор О.В. Хухлаева) для 5-8 класса



педагог-психолог
Ламонова Т.А.

г. Гвардейск
2017 год

Пояснительная записка

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализировавшихся в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

Пятый класс для учащихся является довольно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения среднем звене, требующим от них некоторой адаптации.

У части учащихся могут возникнуть трудности при необходимости следовать требованиям разных учителей. В учебной деятельности можно ожидать, что у некоторых учащихся произойдет временное снижение успеваемости за счет того, что им придется привыкать к формам и методам учения, принятым в средней школе. С этого времени активизируются процессы взросления, начинает понемногу возрастать агрессивность.

Следует ожидать существенных изменений в межличностных отношениях внутри класса. Возможно снижение самооценки учащихся.

В отношении родителей многие подростки занимают противоречивую позицию. С одной стороны, они активно отстаивают самостоятельность. С другой — требуют любви и внимания, тоскуют по детской позиции. У некоторых может появиться страх взросления, внешне не всегда проявляемый.

В это время дети активно начинают осваивать внутренний мир. Они сами еще плохо в нем ориентируются, не уверены в его устойчивости.

Поэтому **целью** психологических занятий в 5-м классе является стимулирование процессов по исследованию подростками самих себя, своих изменений.

Задачи:

- 1) Мотивировать учащихся к занятиям психологией.
- 2) Способствовать рефлексии эмоциональных состояний.
- 3) Способствовать адекватному самовыражению.
- 4) Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека
- 5) Подчеркнуть ответственность человека за свои чувства и мысли.
- 6) Обсудить проблемы подростковой дружбы.
- 7) Помочь подросткам осознать свои изменения.
- 8) Мотивировать подростков к позитивному самоизменению.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают

подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры. Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию.

Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

По окончании курса дети должны **знать/понимать**:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии.

По окончании курса дети должны **уметь**:

- выразить словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- составлять план самоизменения;
- выразить негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- осуществлять саморегуляцию поведения.

Тематическое планирование (5 классы)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			месяц	неделя
	<i>Введение в мир психологии</i>	1		
1	Зачем человеку занятия психологией?	1	сентябрь	1
	<i>Я – это Я</i>	8		
2	Кто я, какой Я?	1		2
3	Я - могу	1		3
4	Я нужен!	1		4
5	Я мечтаю	1		5
6	Я – это мои цели	1	октябрь	1
7	Я – это моё детство	1		2
8	Практическая работа «Моя семья»	1		3
9	Я – это моё настоящее, Я – это моё будущее	1		4
	<i>Я имею право чувствовать и выразить свои</i>	4		

	чувства			
10	Чувства бывают разные	1	ноябрь	2
11	Стыдно ли бояться?	1		3
12	Имею ли я право сердиться и обижаться?	1		4
13	Практическая работа «Мои чувства»	1	декабрь	1
	Я и мой внутренний мир	3		
14	Каждый видит мир и чувствует по-своему	1		2
15	Любой внутренний мир ценен и уникален	1		3
16	Практическая работа «Мой уникальный внутренний мир»	1		4
	Кто в ответе за мой внутренний мир?	3		
17	Трудные ситуации могут научить меня	1	январь	2
18	В трудной ситуации я ищу силы внутри себя, и они обязательно найдутся	1		3
19	Практическая работа «Личный опыт преодоления трудностей»	1		4
	Я и ты	7		
20	Я и мои друзья	1	февраль	1
21	У меня есть друг	1		2
22	Практическая работа «Мои друзья»	1		3
23	Я и мои «колючки»	1		4
24	Что такое одиночество	1	март	1
25	Я не одинок в этом мире	1		2
26	Практическая работа «Счастье»	1		3
	Мы начинаем меняться	8		
27	Нужно ли человеку меняться?	1	апрель	1
28	Зачем человеку меняться?	1		2
29	Самое важное – захотеть меняться	1		3
30	Цель самоизменения	1	май	4
31	Ресурсы самоизменения	1		1
32	Практическая работа «План самоизменения»	1		2
33	Тест «Изменения в жизни человека»	1		3
34	Заключительное занятие	1		4
	Итого:	34 часа		

6 класс

Пояснительная записка

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализированных в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

У шестиклассников борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения. Основной формой проявления самостоятельности в этом возрасте становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Большинство подростков проявляют живой интерес к самопознанию.

Девочки и мальчики пытаются нравиться друг другу, экспериментируют с формами ухаживания, поскольку с ними еще не знакомы. Подростки, имеющие успех у представителей противоположного пола, приобретают высокий статус в классе.

Также, у многих шестиклассников снижается самооценка из-за первых телесных изменений, неуверенности в своей взрослости. У подростков появляются свои пристрастия в музыке, спорте.

В связи с вышевыделенными возрастными особенностями **целью** программы психологии в шестом классе является предоставление подросткам возможности для осознания собственных индивидуальных особенностей, своих агрессивных действий, учить их контролировать проявления агрессии, воздействовать на подчеркивание ценности, уникальности каждого, повышение самоуважения учащихся.

Задачи:

- 1) помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.
 - 2) помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.
 - 3) помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека, научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
- побудить учащихся задуматься о собственных жизненных ценностях.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить

полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию.

Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия

конфликтологии. По окончании курса дети должны **уметь:**

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование (6 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			месяц	неделя
	<i>Агрессия и её роль в развитии человека</i>	9		
1	Я повзрослел	1	сентябрь	1
2	У меня появилась агрессия	1		2
3	Как выглядит агрессивный человек?	1		3
4	Как звучит агрессия?	1		4
5	Конструктивное реагирование на агрессию	1		5
6	Практическая работа «Управление гневом»	1	октябрь	1
7	Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	1		2
8	Учимся договариваться	1		3
9	Практическая работа «Договор»	1		4
	<i>Уверенность в себе и её роль в развитии человека</i>	12		
10	Зачем человеку нужна уверенность в себе	1	ноябрь	2
11	Источники уверенности в себе	1		3
12	Какого человека мы называем неуверенным в себе	1		4
13	Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1	декабрь	1
14	Я становлюсь увереннее	1		2
15	Уверенность и самоуважение	1		3
16	Уверенность и уважение к другим	1		4
17	Уверенность в себе и милосердие	1	январь	2
18	Уверенность в себе и непокорность	1		3
19	Практическая работа «Умение сказать «нет»	1		4
	<i>Конфликты и их роль в усилении Я</i>	9		
20	Что такое конфликт?	1	февраль	1
21	Конфликты в школе, дома, на улице	1		2
22	Способы поведения в конфликте	1		3
23	Тест «Стиль поведения в конфликте»	1		4

24	Конструктивное разрешение конфликтов	1	март	1
25	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах»	1		2
26	Конфликт как возможность развития	1		3
27	Готовность к разрешению конфликта	1	апрель	1
28	Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	1		2
	<i>Ценности и их роль в жизни человека</i>	6		
29	Что такое ценности?	1		3
30	Ценности и жизненный путь человека	1		4
31	Тест «Ценностные ориентации»	1	май	1
32	Ценности подростков	1		2
33	Практическая работа «Мои ценности»	1		3
34	Заключительное занятие	1		4
	Итого:	34 часа		

7 класс

Пояснительная записка

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализированных в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

В седьмом классе у подростков в концентрированном виде проявляются проблемы переходного возраста; в этот период наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Настроение подростков подвержено резким перепадам. Подростки продолжают доказывать всем и самим себе свою «взрослость». Основной сферой интересов становится общение со сверстниками. В этот период наиболее эффективным становится взаимодействие с подростками, основанное на уважении их чувства взрослости и самостоятельности.

Рабочая программа разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.
4. Способствовать расширению самосознания.
5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.
6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию. Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия

конфликтологии. По окончании курса дети должны **уметь:**

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Тематическое планирование (7 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			месяц	неделя
	<i>Эмоциональная сфера человека</i>	9		
1	Почему нам нужно изучать чувства	1	сентябрь	1
2	Основные законы психологии эмоций	1		2
3	Запреты на чувства	1		3
4	Эффект обратного действия	1		4
5	Передача чувств по наследству	1		5
6	Тест «Законы психологии эмоций»	1	октябрь	1
7	Психогигиена эмоциональной жизни	1		2
8	Необходимость контакта с чувствами	1		3
9	Практическая работа «Эмоции в жизни человека»	1		4
	<i>Социальное восприятие: как узнавать другого человека</i>	11		
10	Как мы получаем информацию о человеке	1	ноябрь	2
11	Учимся понимать жесты и позы	1		3
12	Практическая работа «Жесты - состояния»	1		4
13	Невербальные признаки обмана	1	декабрь	1
14	Понимание причин поведения людей	1		2
15	Как сказать о причинах своего поведения	1		3
16	Практическая работа «Определи причину поведения»	1		4
17	Впечатление, которое мы производим	1	январь	2
18	Из чего складывается впечатление о человеке	1		3
19	Способы понимания социальной информации	1		4
20	Практическая работа «Обобщение тем»	1	февраль	1
	<i>Межличностная привлекательность: любовь, дружба</i>	14		
21	Привлекательность человека	1		2
22	Взаимность или обоюдная	1		3

	привлекательность			
23	Дружба	1		4
24	Тест «Четыре модели общения»	1	март	1
25	Романтические отношения или влюблённость	1		2
26	Практическая работа «Межличностные отношения»	1		3
27	Любовь	1	апрель	1
28	Половая идентичность и её развитие у подростков	1		2
29	Переживание любви	1		3
30	Что помогает любви	1		4
31	Что мешает любви	1	май	1
32	Тест «Признаки влюблённости»	1		2
33	Практическая работа «На приёме у психолога»	1		3
34	Заключительное занятие	1		4
	Итого:	34часа		

8 класс

Пояснительная записка

Подготовка подростков к жизни в современных социально-экономических условиях занимает особое место среди множества актуализированных в последнее время проблем. К их числу относится определение молодыми людьми своей социальной и личностной позиции взрослого человека в системе межличностных отношений.

Приобщение к знаниям о человеке имеет важное место на всех этапах школьного образования.

В восьмом классе учащиеся становятся более уравновешенными, спокойными. Однако они по-прежнему достаточно сильно переживают по поводу своей привлекательности, взаимоотношений с окружающими. Подростки испытывают сильную потребность поговорить о себе с взрослыми, которым они доверяют. Нередко у восьмиклассников обостряется проблема уверенности в себе. Взаимодействие с восьмиклассниками эффективно только через диалог. Необходимость тех или иных действий можно обсудить с подростком, выстроив картину их последствий.

Рабочая программа разработана с использованием авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

- 1 Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
- 2 Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
- 3 Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.
- 4 Способствовать расширению самосознания.
- 5 Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.
- 6 Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы.

1 уровень – информативный: на нем выясняются представления учащихся

и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

Методы, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия и психогимнастика.

Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью.

Дискуссионные методы предполагают знание и активное использование их разновидностей: свободную, полуструктурированную, структурированную дискуссию.

Игровые методы представлены в форме ролевой игры. Психогимнастические упражнения выполняют вспомогательную функцию.

Использование элементов психогимнастики позволяет не только диагностировать настроение и готовность группы к занятию, но и параллельно формировать положительный настрой и благоприятную для работы атмосферу. Психогимнастические упражнения используются с целью снятия напряжения в группе.

Форма проведения занятий – групповая. Занятия могут проводиться в учебное время согласно учебному плану.

По окончании курса дети должны **знать/понимать:**

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия

конфликтологии.

- По окончании курса дети должны

уметь:

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации

Тематическое планирование (8 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Сроки проведения	
			месяц	неделя
	<i>Я - концепция и её ключевые компоненты</i>	9		
1	Я - концепция	1	сентябрь	1
2	Самоуважение	1		2
3	Самооценка	1		3
4	Самоконтроль	1		4
5	Самоэффективность	1		5
6	Тест «Ключевые компоненты Я - концепции»	1	октябрь	1
7	Пол как ключевой аспект Я	1		2
8	Личностные особенности мужчин и женщин	1		3
9	Практическая работа «Половая идентичность»	1		4
	<i>Основные состояния человека: Ребёнок, Взрослый, Родитель</i>	7		
10	Естественный внутренний ребёнок	1	ноябрь	2
11	Приспосабливающийся внутренний ребёнок	1		3
12	Заботливый внутренний родитель	1		4
13	Контролирующий внутренний родитель	1	декабрь	1
14	Истинный внутренний взрослый	1		2
15	Мнимый внутренний взрослый	1		3
16	Практическая работа «Мы бываем разные»	1		4
	<i>Эмоциональный мир человека</i>	10		
17	Эмоции и чувства	1	январь	2
18	Психические состояния и их свойства	1		3
19	Напряжение	1		4
20	Настроение	1	февраль	1
21	Настроение и активность человека	1		2
22	Как управлять своим состоянием	1		3
23	Возрастной аспект состояний: состояния подростков	1		4
24	Стресс	1	март	1
25	Трудные ситуации и развитие	1		2
26	Практическая работа «Управление стрессом»	1		3
	<i>Мотивационная сфера личности</i>	8		
27	Мотив и его функции	1	апрель	1

28	Борьба мотивов	1		2
29	Привычки	1		3
30	Интересы, мечты	1		4
31	Практическая работа «Мои интересы»	1	май	1
32	Мотивация помощи и альтруистического поведения	1		2
33	Тест «Мотивация личности»	1		3
34	Заключительное занятие	1		4
	Итого:	34 часа		