

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>математика</u>
Класс <u>1</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2018-2019</u>
Рабочую программу составила	<u>Алексеева Н.Е.</u>

г. Гвардейск

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3</u> стр
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>5</u> стр
3. Поурочно-тематическое планирование	<u>7</u> стр
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>10</u> стр

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика»

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ($+$, $-$);
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- воспроизводить и применять табличные случаи сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;
- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины; употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения;
- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее-короче, дальше-ближе, тяжелее-легче, раньше-позже, дороже-дешевле);
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;
- использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;
- различать внутреннюю и внешнюю области по отношению к замкнутой линии (границе);
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (достраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу; описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий);
- понимать суточную и годовую цикличность; • представлять информацию в таблице.
- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- умение выполнять действия по заданному алгоритму;
- умение строить логическую цепь рассуждений;

- умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.

Регулятивные:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;

Личностные:

- мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаются или своему соседу по парте.
- Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
- Осознание математических составляющих окружающего мира.
- Осознание «количественности» мира.

II. Основное содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Числа и величины

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. счет предметов. Число и цифра 0. сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. сравнение чисел: знаки $>$, $<$, $=$. Однозначные числа. Десяток. Число 10. счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия. Величины.

сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее и легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. сложение чисел. Знак «плюс» (+). слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. табличные случаи сложения и вычитания. случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим. спереди (сзади) по направлению движения. направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. симметричные фигуры.

Геометрические величины

Первичные представления о длине пути и расстоянии. их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче».

Длина отрезка. измерение длины. сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. соотношение между дециметром и сантиметром ($1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$). сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

Содержание внутрипредметного модуля "Секреты математики"

Решение нестандартных задач. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Распознавание и изображение геометрических фигур. Точки, отрезки и дуги. Сравнение по разным признакам. Установление пространственных отношений: выше – ниже, слева – справа, перед, после, между и другие. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Замкнутая ломаная и многоугольник. Построение линий и ломаных. Установление пространственных отношений: выше – ниже. Знакомство и сравнение предметов разной длины. Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Измерение длины. Построение прямых и пересекающихся линий. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.

Распознавание и построение различных геометрических фигур. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Математические игры. Построение «математических» пирамид. Построение конструкции по заданному образцу.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников». Математические игры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Игра «Путешествие по

математической стране». Сантиметр и дециметр. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Симметричные фигуры. Распознавание и изображение симметричных фигур.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости

III. Поурочно -тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Числа и величины -22 часа + 6 модульных занятий	
1.	Здравствуй, школа!
2.	Модуль 1 Математика – это интересно.
3.	Этот разноцветный мир.
4.	Модуль 2 Одинаковые и разные по форме.
5.	Слева и справа, вверху и внизу.
6.	Входной мониторинг
7.	Над, под, левее, правее, между.
8.	Модуль 3 Плоские геометрические фигуры.
9.	Прямые и кривые.
10.	Впереди и позади.
11.	Модуль 4 Точки, отрезки и дуги.
12.	Направления
13.	Налево и направо.
14.	Модуль 5 Вверх и вниз.
15.	Больше, меньше, одинаковые.
16.	Модуль 6 Первый и последний. Следующий и предшествующий
17.	Один и несколько.
18.	Число и цифра 1.
19.	Пересекающиеся линии и точка пересечения.
20.	Один лишний.
21.	Один и ни одного.
22.	Число и цифра 0.
23.	Непересекающиеся линии.
24.	Пара предметов.
25.	Число и цифра 2.
26.	Больше, меньше, поровну.
27.	Проверочная работа по теме "Числа и величины"
28.	Работа над ошибками. Знаки $<$, $>$, $=$.
Арифметические действия -42 часа + 6 модульных занятий	
29.	Число и цифра 3.
30.	Ломаная линия.
31.	Модуль 7 Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая ломаная и многоугольник.
32.	Внутри, вне, на границе
33.	Число и цифра 4.
34.	Раньше и позже.

35.	Части суток и времена года.
36.	Число и цифра 5.
37.	Сложение и знак «+».
38.	Слагаемые и сумма.
39.	Слагаемые и значения суммы.
40.	Модуль 8 Выше и ниже.
41.	Прибавление числа 1.
42.	Число и цифра 6.
43.	Модуль 9 Шире и уже.
44.	Прибавление числа 2.
45.	Число и цифра 7.
46.	Дальше и ближе.
47.	Прибавление числа 3.
48.	Число и цифра 8.
49.	Модуль 10 Длиннее и короче.
50.	Прибавление числа 4.
51.	Число и цифра 9.
52.	Все цифры. Однозначные числа.
53.	Прибавление числа 5.
54.	Число десять и один десяток. Счёт до 10.
55.	Счёт десятками. Вычитание. Знак «-».
56.	Разность и ее значение.
57.	Уменьшаемое и вычитаемое.
58.	Сложение и вычитание.
59.	Проверочная работа по теме "Арифметические действия".
60.	Работа над ошибками. Старше и моложе.
61.	Вычитание числа 1.
62.	Вычитание предшествующего числа.
63.	Модуль 11 Измеряй и сравнивай.
64.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.
65.	Десяток и единицы.
66.	Разряд единиц и разряд десятков.
67.	Сложение с числом 10.
68.	Разрядные слагаемые.
69.	Занимательное путешествие по «Таблице сложения».
70.	Таблица сложения.
71.	Перестановка слагаемых.
72.	Сложение числа 1 с однозначными числами.
73.	Сложение числа 2 с однозначными числами.
74.	Сложение числа 3 с однозначными числами.
75.	Сложение числа 4 с однозначными числами.
76.	Модуль 12 Прятки с фигурами.
77.	Контрольная работа за I полугодие
Текстовые задачи-12 часов	
78.	Задача. Условие и требование.

79.	Задачи и загадки.
80.	Группировка слагаемых. Скобки.
81.	Прибавление числа к сумме.
82.	Поразрядное сложение единиц.
83.	Задача. Нахождение решения.
84.	Задача. Нахождение и запись решения.
85.	Задача. Вычисление ответа.
86.	Задача. Вычисление и запись ответа.
87.	Проверочная работа по теме "Текстовые задачи".
88.	Работа над ошибками. Прибавление суммы к числу.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 19 часов + 9 модульных занятий	
89.	Прибавление по частям.
90.	Модуль 13 Геометрические загадки.
91.	Сложение числа 5 с однозначными числами.
92.	Модуль 14 «Спичечный» конструктор».
93.	Прибавление к сумме.
94.	Прибавление суммы к сумме.
95.	Сложение числа 6 с однозначными числами.
96.	Модуль 15 Геометрические задачи.
97.	Сложение числа 7 с однозначными числами.
98.	Сложение числа 8 с однозначными числами.
99.	Модуль 16 Весёлая геометрия.
100.	Сложение числа 9 с однозначными числами.
101.	Таблица сложения однозначных чисел.
102.	Модуль 17 Математические игры.
103.	«Таблица сложения» и вычитание.
104.	Модуль 18 Многоугольники и четырёхугольники.
105.	Вычитание однозначных чисел из 10.
106.	Вычитание числа из суммы.
107.	Модуль 19 Задачи-смекалки.
108.	Вычитание разрядного слагаемого.
109.	Модуль 20 Прятки с фигурами.
110.	Поразрядное вычитание единиц.
111.	Модуль 21 Математические игры.
112.	Проверочная работа по теме "Пространственные отношения".
113.	Работа над ошибками. Больше на некоторое число.
114.	Меньше на некоторое число.
115.	Больше и меньше на некоторое число.
116.	На сколько больше? На сколько меньше?
Геометрические величины- 6 часов + 3 модульных занятия	
117.	Модуль 22 Занимательное путешествие в страну «Геометрия».
118.	Вычитание суммы из числа.
119.	Вычитание по частям.

120.	Вычитание по одному.
121.	Модуль 23 Сантиметр и дециметр.
122.	Сложение и вычитание длин.
123.	Проверочная работа по теме "Геометрические величины".
124.	Работа над ошибками. Тяжелее и легче. Дороже и дешевле.
125.	Модуль 24 Симметричные фигуры.
Работа с данными-5 часов + 2 модульных занятия	
126.	От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20.
127.	Промежуточная аттестация
128.	Работа над ошибками. Сравнение, сложение и вычитание чисел.
129.	Модуль 25 Геометрические фигуры.
130.	Модуль 26 Измерение длины.
131.	Решение задач.
132.	Повторение изученного за год.
Итого :132 часа (106 часов – 80% и 26 модульных занятий -20%)	

IV.Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.
2. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: Тетрадь для самостоятельной работы №1, №2, №3. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.
3. Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Методическое пособие для учителя. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.