

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Согласно утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>окружающий мир</u>
Класс <u>1</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составила	<u>Мелехова О.А.</u>

г. Гвардейск

2017год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр</u>
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>5стр</u>
3. Поурочно-тематическое планирование	<u>7стр</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>8стр</u>

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир»

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
 - объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
 - сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
 - называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
 - проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
 - называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
 - описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
 - наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
 - приводить примеры животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;
 - приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
 - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, находить свой класс и свое место в классе;
 - различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
 - оценивать необходимость подготовки к уроку и подготавливаться к нему;
 - называть имя своего города (села, поселка) и название своей улицы;
 - называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
 - узнавать российский Государственный флаг и российский Государственный герб;
 - выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
 - называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
 - использовать мобильный телефон для связи с родителями;
 - выполнять правила перехода проезжей части улицы;
 - называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
 - называть и оценивать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
 - приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
 - рассказывать о правилах сбора лекарственных растений и оказания первой помощи при укусе пчелы и осы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;

- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах) и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- узнавать российский Государственный флаг среди флагов других стран;
- рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного края.
- называть телефон своих родителей, имя и фамилию своего учителя, адрес школы;
- использовать при необходимости мобильный телефон для связи с родителями или учителем;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба); приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- оказывать первую помощь при укусе пчелы и осы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- установка на здоровый образ жизни;

II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля

Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое – лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Растения – часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений.

Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.

Животные как часть живой природы. Разнообразие животных. насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные.

Примеры явлений природы. смена времен года.

Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). жизнь деревьев, кустарников и трав в

зимнее время года. жизнь растений и животных подо льдом. жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). жизнь деревьев и кустарников весной. травянистые раннецветущие растения. жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве).

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

Человек и общество

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, приветствие учителю, подготовка к уроку. Правила поведения в школе: в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «красная книга России». Примеры животных из красной книги России (изображение животных из красной книги на юбилейных монетах России). *Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.* труд людей в осенний период года.

Наша Родина – Россия. иллюстрация территории и границ России. Россия – многонациональная страна. Москва – столица России. Достопримечательности столицы – красная площадь, кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Правила безопасного поведения

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей. Дорога от дома к школе. Правила перехода проезжей части улицы. Правила безопасного поведения на улице.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомыми (пчёлы, осы).

Содержание программы внутрипредметного модуля "Мы и окружающий мир"

Почему конфета сладкая, а лимон кислый? Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов? Практическая работа «Проращивание семян бобовых». Как путешествуют растения? Овощи и фрукты полезные продукты. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры? Практическая работа. Оформление плаката "Мы - друзья леса". Практическая работа «Умирают ли растения на зиму?» Кто живёт в цветке и для чего нужна лупа? Природа моего края. Что такое Красная книга? Выбор безопасных маршрутов и культура транспортного поведения. Транспорт. Виды транспортных средств и дорожное движение.

III. Поурочно -тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем мире-

6 часов + 1 модульное занятие	
1.	Знакомство с учебником. Семья.
2.	Входной мониторинг
3.	Где живет семья Ивановых, где живешь ты. Улица: транспорт и пешеходы. Организация дорожного движения.
4.	Мы познаем мир.
5.	Урок-практикум. Мы познаем мир с помощью органов чувств.
6.	Модуль 1 Почему конфета сладкая, а лимон кислый?
7.	Что нас окружает. Живая и неживая природа
Живая природа- 7 часов + 3 модульных занятия	
8.	Животные - часть живой природы.
9.	Модуль 2 Человек – часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов?
10.	Дикие и домашние животные.
11.	Насекомые - часть живой природы
12.	Растения - часть живой природы
13.	Модуль 3 Практическая работа «Проращивание семян бобовых».
14.	Что общего у трав, кустарников и деревьев. Части растений
15.	Урок-экскурсия по теме: Растения и их части
16.	Способы размножения растений
17.	Модуль 4 Как путешествуют растения?
Природа и ее сезонные изменения - 28 часов + 6 модульных занятий	
18.	Природа и ее сезонные изменения
19.	Жизнь растений осенью
20.	Урок-экскурсия: «Жизнь растений осенью»
21.	Труд людей осенью
22.	Модуль 5 "Овощи и фрукты полезные продукты"
23.	Как животные готовятся к зиме
24.	Контрольная работа за I полугодие
25.	Пришла зима
26.	Снежные загадки.
27.	Модуль 6 Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?
28.	Урок-экскурсия: «Зима пришла». Переход через проезжую часть.
29.	Жизнь лесных зверей зимой
30.	Как помочь птицам зимой
31.	Модуль 7 Практическая работа. Оформление плаката "Мы - друзья леса".
32.	Есть ли жизнь в воде подо льдом?
33.	Как зимуют деревья, кустарники и травы
34.	Модуль 8 Практическая работа «Умирают ли растения на зиму?»
35.	Урок-экскурсия: «Учимся различать деревья и кустарники зимой».
36.	Учимся различать деревья и кустарники зимой
37.	Пришла весна
38.	Какие растения весной цвести торопятся?
39.	Урок-экскурсия: «Жизнь растений весной»
40.	Как животные весну встречают

41.	Про больших и маленьких
42.	Лето пришло
43.	Модуль 9 Кто живёт в цветке и для чего нужна лупа?
44.	Урок-экскурсия "Первоцветы"
45.	В лес по ягоды пойдём
46.	С лукошком за грибами
47.	Зеленая аптека
48.	Модуль 10 Природа моего края. Что такое Красная книга?
49.	Урок-экскурсия: «Лекарственные растения»
50.	Природа и мы. Урок-игра «Наш мир».
51.	Урок-экскурсия: «Наш город».
Наша Родина – Россия -5 часов +1 модульное занятие	
52.	Наша Родина - Россия. Государственная символика
53.	Москва – столица нашего государства
54.	Экскурсия в город.
55.	Промежуточная аттестация
56.	Модуль 11 Выбор безопасных маршрутов и культура транспортного поведения. Транспорт. Виды транспортных средств и дорожное движение.
57.	Дорогой друг!
Итого: 57 часов (46 часов – 80% и 11 модульных занятий -20%)	

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир в вопросах и заданиях. 1 класс: Тетрадь для самостоятельной работы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.
3. Трафимова Г.В, Трафимов С.А., Федотова О.Н. Давай знакомиться, мир. 1 класс: Учебник-хрестоматия. – М.: Академкнига/Учебник, 2011.