

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http: //www.gvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю
Приказ от 28.06.2018г.№ 550
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<u>русский язык</u>
Класс <u>1</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<u>2018-2019</u>
Рабочую программу составила	<u>Рыбина В.А.</u>

г. Гвардейск

2018год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3</u> стр
2. Содержание учебного предмета	<u>6</u> стр
3. Поурочно-тематическое планирование	<u>7</u> стр
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>11</u> стр

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык»

Раздел «Обучение грамоте. Письмо»

Планируемые предметные результаты к концу подготовительного периода Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Раздел «Обучение грамоте. Письмо»

Планируемые предметные результаты к концу основного периода

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; выделять и фиксировать из них ударный;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов шаблонов;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Раздел «Обучение грамоте. Письмо»

Планируемые результаты к концу заключительного периода

Обучающиеся научатся:

- понимать структуру родной речи, иметь образные представления, о единицах русского языка — звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определенной последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;
- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно:

1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

• выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением.

Русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

Различать звуки и буквы;

Различать буквы и их основные звуковые значения;

Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;

Делить слова на слоги, определять ударный слог;

Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;

Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

Различать предложение и слово;

Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Использовать как в устной, так и в письменной речи предложения разные по цели высказывания.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;

Писать прописную букву в именах собственных;

Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;

Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;

Писать словарные слова определённые программой;

Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

Списывать небольшой текст по правилам списывания;

Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование, применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать с разными видами информации;
- подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений;
- находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

в рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия.
- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять контроль в процессе деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирования следующих умений:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.
- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

II. Основное содержание учебного предмета

Раздел «Обучение грамоте. Письмо»

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысловозначительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Владение интонационным выделением звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я* (йотированные). Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Владение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (*абзаца*).

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Орфография. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

-обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);-заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

-раздельное написание слов;

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

Русский язык (основной курс)

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Слова-названия предметов, признаков, действий. слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости, согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. **Построение звуковой схемы слова «Азбука вежливости»:** несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

III. Поурочно -тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
Обучение грамоте. Письмо -66часов Подготовительный период- 9 часов	
1.	Знакомство с новым предметом. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Ориентировка в пространстве.
2.	Письмо прямой линии. Пространственная ориентация на страницах тетради. Её разлиновка. Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила.
3.	Письмо короткой и длинной прямых линий. Развитие пространственных представлений. Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.
4.	Входной мониторинг
5.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо: г). Гигиенические правила. Наклонные прямые с петлей вверх и вниз. Гигиенические правила
6.	Письмо полуовала с петлей в рабочей строке. Гигиенические правила.
7.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.
8.	Письмо овалов: малого и большого: о О
9.	Письмо полуовалов: письмо справа–с и подобного – письмо слева Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь
Основной звукобуквенный период -55 часов Гласные звуки.	
10.	Письмо строчной и заглавной букв А,а . Введение работы со звукобуквенной схемой.
11.	Письмо строчной и заглавной букв А,а .
12.	Письмо строчной и заглавной букв А,а . Введение работы со звукобуквенной схемой.
13.	Письмо строчной и заглавной букв О,о .
14.	Письмо строчной и заглавной букв У,у . Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку
15.	Письмо строчной и заглавной букв Э,э . Введение алгоритма письма под диктовку
16.	Письмо строчной буквы ы . Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль.
17.	Письмо строчной и заглавной букв И,и .
18.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант – запись букв, обозначающих первые ударные гласные в словах. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у!

	О! Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв на доске дается на <i>основе алфавита</i> – без сообщения об этом детям): а, и, о, у, ы, э.
19.	Письмо изученных букв гласных на основе иллюстраций, которые изображают лица детей, произносящих звуки гласных. Выделение звуков, которые отличаются особой работой губ, и букв, их обозначающих: [о], [у] – о, у
20.	<u>Выборочный диктант</u> : запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки; стрелки – стрелки; белки – белки; <i>засыпать – засыпать</i>) [у],[ы]– звуки, которые не меняются в безударном положении. [а], [о],[э],[и]– звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: река – реки.
Согласные сонорные звуки.	
21.	Письмо строчной буквы м . Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки.
22.	Письмо строчной и заглавной букв М,м . Закрепление письма соединения букв.
23.	Письмо строчной и заглавной букв Н,н . Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.
24.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л .
25.	Письмо строчной и заглавной букв Л,л . Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверки.
26.	Письмо строчной буквы р .
27.	Письмо строчной и заглавной букв Р,р . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.
28.	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку: темп, орфографическое чтение по слогам.
29.	Письмо строчной буквы й . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
30.	Письмо строчной буквы я .
31.	Письмо строчной и заглавной букв Я,я . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
32.	Письмо строчной буквы ё .
33.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
34.	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.
35.	Письмо строчной буквы ю .
36.	Письмо строчной и заглавной букв Ю,ю . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
37.	Письмо строчной и заглавной букв Е,е .
38.	Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами. Взаимопроверка. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)
39.	Письмо буквы ь .
Парные звонкие и глухие согласные звуки	
40.	Письмо строчной буквы д .
41.	Письмо строчной и заглавной букв Д,д . Составление и списывание предложений. Взаимопроверка
42.	Письмо строчной и заглавной букв Т,т .

43	Письмо строчной и заглавной букв Т,т . Работа над смысловозначительной ролью звуков.
44	Письмо строчной и заглавной букв З,з .
45	Письмо строчной и заглавной букв З,з . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.
46	Письмо строчной и заглавной букв С,с .
47	Письмо строчной и заглавной букв С,с . Работа над алгоритмом списывания и самопроверки. Игры со словами.
48	Письмо строчной и заглавной букв Г,г .
49	Контрольная работа за I полугодие
50	Письмо строчной и заглавной букв К,к . Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях.
51	Письмо строчной и заглавной букв В,в . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях
52	Письмо строчной буквы Ф .
53	Письмо строчной и заглавной букв Ф,ф . Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях. Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка (все слова со звуками в <i>сильных</i> позициях).
54	Письмо строчной и заглавной букв Б,б .
55	Письмо строчной и заглавной букв Б,б Письмо под диктовку: темп; взаимопроверка (все слова со звуками в сильных позициях).
56	Письмо строчной и заглавной букв П,п .
57	Письмо строчной и заглавной букв П,п . Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.
58	Письмо строчной и заглавной букв Ж,ж . Пиши с буквой и .
59	Письмо строчной и заглавной букв Ш,ш . Пиши с буквой и . Слова с сочетаниями жи-ши .
Звук [й'] после разделительного ь	
60	Твёрдый и мягкий разделительный знаки Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.
Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки [х], [х'], [ч'], [ш'], [ц]	
61	Письмо строчной и заглавной букв Х,х .
62	Письмо строчной и заглавной букв Ч,ч . Правописание ча, чу . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
63	Письмо строчной и заглавной букв Щ,щ . Правописание ща, шу .
64	Письмо строчной и заглавной букв Ц,ц . Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки Выборочный диктант. Взаимопроверка
З а к л ю ч и т е л ь н ы й п е р и о д - 2 ч а с а	
65	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки Выборочный диктант. Взаимопроверка
66	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки
Итого по разделу «Обучение грамоте. Письмо» - 66 часов	
Русский язык – 44 часа	
Раздел 1. Алфавит – 3 часа	
67	Знакомство с новым учебником «Русский язык». Алфавит

68	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке
69	Закрепление знаний об алфавите. Проверочная работа
	Раздел 2. Слова-названия – 5 часов
70	Работа над ошибками. Слова-названия предметов.
71	Слова-названия действий.
72	Слова –названия признаков.
73	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки
74	Слова – помощники
	Раздел 3. Речь письменная и устная – 4 часа
75	Упражнение в распознавании устной и письменной речи
76	Различение предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.
77	Смыслоразличительная роль ударения. Правила списывания текста.
78	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек Проверочная работа
	Раздел 4. Звуки речи. Построение звуковой схемы слова – 29 часов.
79	Работа над ошибками. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком
80	Звонкие и глухие парные согласные
81	Звонкие и глухие парные согласные
82	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Контрольное списывание
83	Работа над ошибками. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных
84	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных
85	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков
86	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса
87	Диктант по теме: «Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков»
88	Работа над ошибками. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я
89	«Различие твёрдых и мягких согласных».
90	Распознавание мягких и твердых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных
91	Слова с сочетаниями жи– ши, же – ше Проверочная работа
92	Работа над ошибками. Слова с сочетаниями ци, це, цы
93	Слова с сочетаниями ци, це, цы
94	Слова с сочетаниями чу – шу, ча – ща
95	Мягкий знак на конце и в середине слова.
96	Разделительный мягкий знак. Словарный диктант.
97	Разделительный твердый и мягкий знаки. Контрольное списывание
98	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные на конце слов
99	Звонкие и глухие согласные на конце слов. Алгоритм проверки.
100	Написание слов с парными согласными. Закрепление знаний о звуках и буквах.
101	Закрепление знаний о предложении
102	Промежуточная аттестация
103	Обобщение знаний учащихся о предложении.
104	Схемы предложений. Проверочный словарный диктант.
105	Контрольное списывание.
106	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.
107	Упражнение в составлении предложений.
	Раздел 5. «Азбука вежливости». Закрепление пройденного – 3 часа.

108	Схемы предложений.
109	Закрепление темы «Звуки и буквы»
110	Предложения по цели высказывания и по интонации
	Итого 110 часов («Обучение грамоте. Письмо» – 66 уроков + 44 часа русского языка)

IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
4. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.
5. Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.