

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<u>окружающий мир</u>
Класс	<u>2</u>
Срок реализации программы, учебный год	<u>2017-2018</u>
Рабочую программу составил(а)	<u>Кот Т.И.</u>

г.Гвардейск

2017год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>5 стр.</u>
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>6 стр.</u>
3. Поурочно - тематическое планирование	<u>9 стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>11 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

- характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли;
- обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи времён года;
- демонстрировать связь между сменой дня и ночи, временем года и движением Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие (животные);
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей; приводить примеры использования человеком результатов наблюдения за живой природой при создании новой техники;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные, дикорастущие растения, однолетние, двулетние, многолетние растения; цветковые, хвойные, папоротники, мхи водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений. Делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе (из семян, клубней, листа, побегов);
- использовать оглавление, словарь и тесты учебника и хрестоматии. Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира своего края, занесённых в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- находить нужную информацию о разнообразии животных и растений, о планетах и звёздах, о свойствах воды и воздуха, о грибах, используя оглавление и словарь учебника.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о планетах Солнечной системы, готовить доклад и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детёнышам диких животных);

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах ;
- называть профессии взрослых и оценивать важность каждой из них;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города);
- описывать достопримечательности Московского Кремля;
- использовать дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии по окружающему миру);
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о достопримечательностях Москвы (Московского Кремля), праздничных днях России (День Победы; День Конституции России).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать прошлое, настоящее и будущее, соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля;
- проявлять уважение к правам и обязанностям каждого гражданина страны, записанных в Конституции;
- использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет - адреса даны в учебнике по темам «История Московского Кремля» и «Твоя безопасность»);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости (традиции) в семье, в классном и школьном коллективах;
- оценивать характер взаимоотношений в семье, в классном и школьном коллективах.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правила личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля:

Обучающиеся научатся:

- читать условные обозначения карт;

- описывать природную зону родного края;
- называть системы органов человека;
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиесяполучат возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Проводить классификацию изученных объектов природы.
- Следовать инструкциям при проведении опытов.
- Наблюдать объекты и явления природы.
- Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.
- Соотносить иллюстрации и гербарные образцы растений.
- Соотносить иллюстрации и результаты опытов.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Определять характер взаимоотношений человека с природой (соблюдать правила экологического поведения).
- Осознанно выполнять режим дня.
- Оценивать вклад соотечественников в сохранении историко-культурного наследия.
- Оценивать реальные и игровые ситуации общения.
- Оценивать яркие проявления мастерства и результаты труда.
- Оценивать степень личной ответственности за здоровье.
- Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, растительного и животного мира.

II. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
- Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
- Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Проявление желания усваивать новый учебный материал.
- Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
- Владение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

- Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Формирование умения делать словесно-логические обобщения; учить выделять главное и существенное, делать выводы.

III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

Содержание внутрипредметного модуля «Мы и окружающий мир»

Неживая и живая природа родного края. Как связаны живая и неживая природа. Осенние работы. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Значение воды, воздуха, тепла и света для жизни человека. Разнообразие растений нашего края. Красная книга. Правила поведения в природе. Культурные растения нашего края. Животные наших лесов. Заповедники или заказники родного края. Безопасность на улицах города. Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родной край - частица России. Родной город: название, история возникновения, занятия людей, живая природа, реки, озера, основные достопримечательности.

Содержание коррекционной работы

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Освоение необходимых обучающемуся социальных ритуалов.
- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.
- Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту обучающегося.

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках окружающего мира решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Формирование представления детей о пространстве и времени.
- Установление причинно-следственных, временных связей между отдельными фактами и явлениями.
- Развитие импрессивной и экспрессивной стороны речи.

IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
Раздел « Человек и природа» - 42 ч. + 8 модульных занятий	
Где и как найти ответы на вопросы. Источники информации об окружающем нас мире. – 4 часа + 2 модульных занятия	
1	Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам
2	Модуль. Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы.
3	Мир живой и неживой природы. Советы старших.
4	Входной мониторинг
5	Модуль. Работа над ошибками. Осенние работы. Опыт и наблюдение
6	Работа над ошибками. Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике
Планеты и звёзды – 5 часов	
7	Земля. Модель Земли.
8	Почему на Земле день сменяется ночью?
9	Звёзды и созвездия.
10	Планеты. Тест по теме: «Звёздное небо».
11	Работа над ошибками. Движение Земли вокруг Солнца.
Неживая и живая природа Земли 1 час + 1 модульное занятие	
12	Модуль. Как связаны живая и неживая природа?
13	Условия жизни на планете Земля
Свойства воздуха и воды – 4 часа	
14	Свойства воздуха
15	Кому и для чего нужна вода?
16	Вода и её свойства.
17	Обобщение по теме «Свойства воды и воздуха». Тест по теме: «Про воду».
Солнце, воздух, вода и ... растения – 3 часа + 1 модульное занятие	
18	Работа над ошибками. Условия, необходимые для развития растений.
19	Корень, стебель и лист.
20	Питание растений.
21	Модуль. Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ... растения»
Разнообразие растений 3 часа + 1 модульное занятие	
22	Цветковые и хвойные растения.
23	Папоротники, мхи и водоросли.
24	Модуль. Красная книга России. Правила поведения на природе.

25	Обобщение по теме «Разнообразие растений». Тест по теме: «Мир растений»
Культурные растения. Продолжительность жизни растений – 7 часов + 1 модульное занятие	
26	Работа над ошибками. Для чего люди выращивают культурные растения?
27	Какие части культурных растений используют люди?
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?
29	От чего зависит урожай зерновых?
30	Растения сада. Размножение растений своими частями.
31	Сколько живут растения?
32	Контрольная работа за 1 полугодие
33	Модуль. Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений»
Грибы – 3 часа	
34	Работа над ошибками. Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба?
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?
36	Разнообразие грибов. Как правильно собирать грибы? Тест по теме: «Царство грибов»
Животные – 8 часов	
37	Работа над ошибками. Разнообразие животных
38	Насекомые
39	Рыбы
40	Земноводные
41	Пресмыкающиеся
42	Птицы
43	Звери
44	Как животные защищаются.
Человек и животные - 4 часа + 2 модульных занятия	
45	Домашние животные
46	Живой уголок
47	Урок-экскурсия на животноводческую ферму
48	Модуль. Значение диких животных
49	Человек в ответе не только за тех, кого приручил. Тест по теме: «Какие бывают животные?»
50	Модуль. Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные»
Раздел «Человек и общество» - 6 ч.	
Человек разумный – часть природы – 5 часов + 1 модульное занятие	
51	Работа над ошибками. Про тебя.
52	Что умеет человек?
53	Расти здоровым
54	Питание и здоровье
55	Модуль. От кого зависит твой режим дня?
56	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы»
Правила безопасного поведения – 7ч. + 5 модульных занятий	
Как уберечь себя от беды? – 4 часа + 1 модульное занятие	
57	Чистота – залог здоровья
58	Берегись простуды!
59	Модуль. Твоя безопасность на улице
60	Твоя безопасность дома.

61	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»
В родном краю – 3 часа + 4 модульных занятия	
62	Модуль. Имя города, села, посёлка
63	История Московского Кремля
64	Промежуточная аттестация.
65	Модуль. День Победы. Общий дедушка
66	Модуль. Экскурсия в город
67	Работа над ошибками. День Конституции
68	Модуль Обобщение по теме «В родном краю!»
	Итого 68 часов (54 часов- 80% и 14 ч. - 20%)

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник
3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник, 2012.
4. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник, 2011.
5. Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с.