

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета	<b><u>математика</u></b>
Класс <u>2</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2017-2018</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Колосовская Е.А.</u></b>

г. Гвардейск

2017 год

## **Содержание**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>6 стр.</u>
3. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
4. Поурочно - тематическое планирование	<u>10 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>14стр.</u>

# I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика»

## Предметные результаты:

### Обучающиеся научатся:

- вести счёт десятками и сотнями;
- различать термины «число» и «цифра»;
- распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;
- читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;
- записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- изображать числа на числовом луче;
- использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;
- воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- применять правило вычитания суммы из суммы;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;
- находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;
- записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );
- употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);
- воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;
- выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;
- применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;
- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);
- использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;
- распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;
- измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);
- измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;
- устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;

- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;
- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;
- читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать позиционный принцип записи чисел в десятичной системе;
- пользоваться римскими цифрами для записи чисел первого и второго десятков;
- понимать и использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;
- понимать и использовать термин «числовая последовательность»;
- воспроизводить и применять правило вычитания суммы из суммы;
- понимать количественный смысл действий (операций) умножения и деления над целыми неотрицательными числами;
- понимать связь между компонентами и результатом действия (для сложения и вычитания);
- записывать действия с неизвестным компонентом в виде уравнения;
- понимать бесконечность прямой и луча;
- понимать характеристическое свойство точек окружности и круга;
- использовать римские цифры для записи веков и различных дат;
- оперировать с изменяющимися единицами времени (месяц, год) на основе их соотношения с сутками; использовать термин «високосный год»;
- понимать связь между временем-датой и временем-продолжительностью;
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач (логических, геометрических, комбинаторных);
- моделировать арифметические сюжетные задачи, используя различные графические модели и уравнения;
- использовать табличную форму формулировки задания.

#### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

##### **Обучающиеся научатся:**

- «видеть» задачные ситуации в окружающей жизни и формулировать вопросы к ним;
- представлять задачные ситуации в виде устного текста, рисунка, модели, схемы, математической записи;
- осуществлять переход от одной формы представления к другой;
- отличать текст задачи от других видов текстов;
- выявлять структуру задачи;
- по условию подбирать, составлять вопросы;
- составлять задачи по определённой теме;
- представлять жизненную ситуацию, описанную в задаче;
- разбивать текст задачи на смысловые части и анализировать каждую часть;
- переформулировать текст задачи;
- составлять план решения задачи;
- фиксировать решение задачи;
- проверять правильность решения задачи;
- распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);
- строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;
- решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);
- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной.
- рассматривать арифметическую текстовую (сюжетную) задачу как особый вид математического задания: распознавать и формулировать арифметические сюжетные задачи, отличать их от других задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

#### **Личностные результаты:**

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

## **II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы**

### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:**

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

### ***Планируемые результаты специальной поддержки:***

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю;

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

### ***Специфические результаты:***

Развитие ориентировки в пространстве.

Активизация устной математической речи.

Расширение словарного запаса.

Развитие графических навыков, точности и глазомера.

Развитие логического и знакового мышления.

## **III. Основное содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы**

### **Числа и величины**

#### Нумерация и сравнение чисел.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, третий разряд десятичной записи - разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел на основе десятичной нумерации.

Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией.

Числовые равенства и неравенства.

Первичные представления о числовых последовательностях.

#### Величины и их измерения.

Сравнение предметов по массе без ее измерения. Единица массы - килограмм. Измерение массы. Единица массы - центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ).

Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент.

Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени - век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

### **Арифметические действия**

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора.

Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого.

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Табличные случаи умножения. Случаи умножения на 0 и 1. Переместительное свойство умножения.

Увеличение числа в несколько раз.

Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй степени.

Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.). Деление как нахождение заданной доли числа.

Уменьшение числа в несколько раз.

Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

### **Текстовые задачи**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомыми.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и, наоборот, за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержание отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...»

### **Геометрические фигуры**

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

### **Геометрические величины**

Единица длины - метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$ ).

Длина ломаной. Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### **Работа с данными**

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

## **Основное содержание внутрипредметного модуля «Секреты математики»**

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее



обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи.

Графическое моделирование связей между данными и искомым.

Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели.

Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счёт изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения.

Понятие об обратной задаче, составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений.

Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.

Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

Периметр многоугольника. Вычисление периметра квадрата и прямоугольника.

### ***Содержание коррекционной работы***

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### ***На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:***

Развитие памяти, мышления, ориентировки в пространстве.

Активизация устной речи (логичность, обоснованность, точность).

Расширение словарного запаса за счёт активизации терминологической лексики предметной области «Математика и информатика», её использование в изучении грамматических конструкций.

Развитие графических навыков, точности и глазомера.

Развитие образного и логического внимания, воображения, творческих и познавательных способностей.

## IV. Поурочно - тематическое планирование

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа и величины	21
2	Арифметические действия	47
3	Текстовые задачи	11
4	Геометрические фигуры	10
5	Геометрические величины	8
6	Работа с данными	12
7	Модуль «Секреты математики»	27
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)	
1	Арифметические действия	Таблица сложения однозначных чисел.
2	Геометрические фигуры	Повторение геометрического материала.
3	Числа и величины	Счёт десятками и «круглые» десятки.
4	<b>Модуль № 1</b>	Решение задач с «круглыми» десятками. Далеко ли до Солнца. (тетрадь для с/р № 3, стр. 11-12).
5	Числа и величины	Числовые равенства и числовые неравенства.
6	Арифметические действия	Числовые выражения и их значения.
7	Арифметические действия	Сложение «круглых» десятков.
8	Арифметические действия	<b>Входной мониторинг.</b>
9	Арифметические действия	Работа над ошибками. Вычитание «круглых» десятков.
10	Числа и величины	Десятки и единицы.
11	<b>Модуль № 2</b>	Арифметические сюжетные задачи. Краткая запись задачи. Далеко ли до Солнца. (тетрадь для с/р № 3, стр. 13-14).
12	Числа и величины	Килограмм. Сколько килограммов?
13	<b>Модуль № 3</b>	Учимся решать задачи. Солнце –обыкновенный жёлтый карлик. (тетрадь для с/р № 3, стр. 14-15).
14	Геометрические фигуры	Прямая бесконечна.
15	Арифметические действия	Сложение «круглых» десятков с однозначными числами.
16	Арифметические действия	Поупражняемся в вычислениях.
17	<b>Модуль № 4</b>	Решение арифметических задач. Различные виды краткой записи. Солнце –обыкновенный жёлтый карлик. (тетрадь для с/р № 3, стр. 16-17).
18	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».
19	Арифметические действия	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» десятков.
20	Арифметические действия	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.

21	Арифметические действия	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.
22	<b>Модуль № 5</b>	Решение арифметических задач. Поупражняемся в вычислениях. Мышь-малютка. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 7-8).
23	Геометрические фигуры	Прямая и луч.
24	Арифметические действия	Сложение «круглого» десятка и двузначного числа.
25	Арифметические действия	Вычитание «круглого» десятка из двузначного числа.
26	Работа с данными	Дополнение до «круглого» десятка.
27	<b>Модуль № 6</b>	Различные варианты записи задачи. Поупражняемся в вычислениях. Сколько «весит» килограмм. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 8-10).
28	Арифметические действия	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.
29	Арифметические действия	Вычитание однозначного числа из «круглого» десятка.
30	Арифметические действия	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
31	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».
32	<b>Модуль № 7</b>	Решение задач. Солнечная система. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 10-12).
33	Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Угол. Какой угол меньше? Прямой, острый и тупой углы.
34	Геометрические фигуры	Последовательность чисел. Углы многоугольника.
35	Арифметические действия	Поупражняемся в вычислениях. Разностное сравнение чисел.
36	<b>Модуль № 8</b>	Задачи на разностное сравнение чисел. Солнце – обыкновенный жёлтый карлик. (тетрадь для с/р № 3, стр. 17-19).
37	Числа и величины	Двузначное число больше однозначного.
38	Числа и величин	Сравнение двузначных чисел. Прямоугольник и квадрат.
39	Арифметические действия	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.
40	Арифметические действия	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.
41	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».
42	Числа и величины	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях. Десять десятков или сотня.
43	<b>Модуль №9</b>	Решение задач. Планета Земля. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 12-13).
44	Геометрические величины	Дециметр и метр.
45	Числа и величины	Килограмм и центнер.
46	Геометрические величины	Сантиметр и метр.
47	Арифметические действия	Сумма и произведение. Знак «·».
48	Арифметические действия	Произведение и множители.
49	Арифметические действия	Значение произведения и умножение.

50	<b>Модуль № 10</b>	Учимся решать задачи. Планета Земля. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 14-15).
51	Арифметические действия	Перестановка множителей.
52	Арифметические действия	Умножение числа 0 и на число 0.
53	Арифметические действия	Умножение числа 1 и на число 1.
54	Геометрические величины	Длина ломаной линии.
55	Работа с данными	Умножение числа 1 на однозначные числа.
56	Работа с данными	Умножение числа 2 на однозначные числа.
57	<b>Модуль № 11</b>	Периметр многоугольника. Спутники планет. (тетрадь для с/р № 3, стр. 19-21).
58	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение».
59	Арифметические действия	Работа над ошибками. Периметр прямоугольника.
60	Работа с данными	Умножение числа 3 на однозначные числа.
61	Арифметические действия	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
62	Работа с данными	Работа над ошибками. Умножение числа 4 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях.
63	<b>Модуль № 12</b>	Умножение и сложение: порядок выполнения действий. Периметр квадрата. Земля, которую использует человек. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 15-17).
64	Работа с данными	Умножение числа 5 на однозначные числа.
65	Работа с данными	Умножение числа 6 на однозначные числа.
66	Работа с данными	Умножение числа 7 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях.
67	Работа с данными	Умножение числа 8 на однозначные числа.
68	Работа с данными	Умножение числа 9 на однозначные числа. Поупражняемся в вычислениях.
69	Работа с данными	«Таблица умножения» однозначных чисел. Увеличение в несколько раз.
70	<b>Модуль № 13</b>	Учимся решать задачи. Спутники планет. (тетрадь для с/р № 3, стр. 21-23).
71	Геометрические фигуры	Работа с данными. Геометрические фигуры и геометрические величины.
72	Числа и величины	Счёт десятками и «круглое» число десятков.
73	Числа и величины.	Разряд сотен и названия «круглых» сотен.
74	Арифметические действия	Сложение «круглых» сотен. Вычитание «круглых» сотен.
75	Числа и величины	Трёхзначное число как сумма разрядных слагаемых.
76	Числа и величины	Трёхзначное число- сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.
77	Числа и величины	Трёхзначное число больше двузначного. Сравнение трёхзначных чисел.
78	Текстовые задачи	Поупражняемся в вычислениях. Одно условие и несколько требований.
79	<b>Модуль № 14</b>	Введение дополнительных требований. Режим дня. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 17-19).
80	Текстовые задачи	Запись решения задачи по действиям.
81	Текстовые задачи	Запись решения задачи в виде одного выражения.
82	Текстовые задачи	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел, выражающих

		«круглые» сотни».
83	<b>Модуль № 15</b>	Работа над ошибками. Учимся решать задачи и записывать их решение. Кто строит крепости на воде? (тетрадь для с/р № 3, стр. 23-25).
84	Арифметические действия	Запись сложения в строчку и столбиком.
85	Арифметические действия	Способ сложения столбиком. Поупражняемся в вычислениях.
86	Геометрические фигуры	Окружность и круг.
87	Геометрические фигуры	Центр и радиус. Радиус и диаметр.
88	Арифметические действия	Равные фигуры. Вычитание суммы из суммы.
89	<b>Модуль № 16</b>	Отличие задач на разностное сравнение от других задач. Россия. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 20-22).
90	Арифметические действия	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.
91	Арифметические действия	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.
92	<b>Модуль № 17</b>	Запись вычитания в строчку и столбиком. Кто построил это гнездо? (тетрадь для с/р № 3, стр. 25-27).
93	Арифметические действия	Способ вычитания столбиком.
94	Арифметические действия	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».
95	Арифметические действия	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислениях.
96	Арифметические действия	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.
97	Арифметические действия	Вычисление с помощью калькулятора. Поупражняемся в вычислениях.
98	<b>Модуль № 18</b>	Известное и неизвестное. Конус. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 22-24).
99	Арифметические действия	Числовое равенство и уравнение.
100	<b>Модуль № 19</b>	Как найти неизвестное слагаемое. Абак. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 24-28).
101	Арифметические действия	Как найти неизвестное вычитаемое.
102	Арифметические действия	Как найти неизвестное уменьшаемое.
103	<b>Модуль № 20</b>	Учимся решать уравнения. Едят ли птицы сладкое? (тетрадь для с/р № 3, стр. 27-28).
104	Текстовые задачи	Распредели предметы поровну.
105	Арифметические действия	Деление. Знак «:».
106	Арифметические действия	Частное и его значение.
107	Арифметические действия	Делимое и делитель.
108	<b>Модуль № 21</b>	Деление и вычитание. Едят ли птицы сладкое? (тетрадь для с/р № 3, стр. 29-30).
109	Геометрические величины	Деление и измерение.
110	Геометрические величины	Деление пополам и половина.
111	Геометрические величины	Деление на несколько равных частей и доля.
112	<b>Модуль № 22</b>	Уменьшение в несколько раз. Картофель. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 28-30).
113	Арифметические действия	Действия первой и второй ступеней.
114	Геометрические величины	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления».
115	Текстовые задачи	Работа над ошибками.

		Поупражняемся в вычислениях.
116	Числа и величины	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы. Который час? Полночь и полдень.
117	<b>Модуль № 23</b>	Циферблат и римские цифры. Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам. Человек. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 30-32).
118	Геометрические фигуры	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.
119	Числа и величины	Натуральный ряд чисел.
120	Числа и величины	Час и сутки.
121	<b>Модуль № 24</b>	Сутки и неделя. Почему яйцу нельзя переохладиться? (тетрадь для с/р № 3, стр. 30-33).
122	Числа и величины	Сутки и месяц.
123	Числа и величины	Месяц и год. Календарь.
124	Числа и величины	Год и век. Учимся пользоваться календарём.
125	<b>Модуль № 25</b>	Данные и искомое. История Московского Кремля. (тетрадь «Подготовка к олимпиаде», стр. 32-34).
126	Текстовые задачи	Обратная задача.
127	Текстовые задачи	Обратная задача и проверка решения данной задачи.
128	<b>Модуль № 26</b>	Запись решения задачи в виде уравнения. Учимся решать задачи с помощью уравнений. Московский кремль. (тетрадь для с/р № 3, стр. 33-35).
129	Числа и величины	<b>Промежуточная аттестация.</b>
130	Геометрические фигуры	Работа над ошибками. Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.
131	Арифметические действия	Вычисляем значения выражений.
132	<b>Модуль № 27</b>	Решаем задачи и делаем проверку. Московский кремль. (тетрадь для с/р № 3, стр. 36-37).
133	Числа и величины	Время – дата и время – продолжительность.
134	Арифметические действия	Занимательное путешествие по «Таблице умножения».
135	Работа с данными	Работа с данными.
136	Геометрические величины	Геометрические фигуры и геометрические величины. Учимся составлять последовательности чисел.
<b>Итого</b>	<b>136 часов(109 часов – 80% и 27 часов модульных занятий-20%)</b>	

## V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 4-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 2010.- 400с.- (Стандарты второго поколения).
2. Чекин А.Л. Математика: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 классы: Методическое пособие.- М.: Академкнига/ Учебник.
4. Чекин А.Л. Математика. 2 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/ Учебник.

5. Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы №1, №2.— М.; Академкнига /Учебник.
6. Захарова О.А. Математика в практических заданиях: тетрадь для самостоятельной работы №3. М.; Академкнига /Учебник. 2012 г.