

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
<http://www.gvardejskschool.ru>

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

**английский язык**

Класс        2

Срок реализации программы, учебный год

**2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

**Рыжало В.А.**

г. Гвардейск

2017год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3стр.</u>
2.Планируемые результаты коррекционной работы	<u>6 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
4.Поурочно-тематическое планирование	<u>10 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>12стр.</u>

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»**

## ***Предметные результаты***

### **Говорение.**

#### **Обучающиеся научатся:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 4 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 2-3 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

### **Аудирование**

#### **Обучающиеся научатся:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

### **Чтение**

#### **Обучающиеся научатся:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### **Письмо**

#### **Обучающиеся научатся:**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Обучающиеся научатся:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Обучающиеся научатся:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова).

#### **Грамматическая сторона речи.**

##### **Обучающиеся научатся:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

*Личностными результатами изучения иностранного языка* в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

Предметные результаты изучения модуля

1. В коммуникативной сфере учащиеся научатся:

общаться на иностранном языке и воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- грамотно и выразительно читать тексты (роли); читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- выполнять творческие задания различного характера;

- работать в коллективе;
- 2. В познавательной сфере учащиеся получают возможность научиться:
  - сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
  - действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
  - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
  - владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В эстетической сфере учащиеся научатся:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- правильно подбирать образцы художественного творчества на иностранном языке и средства иностранного языка;

5. В трудовой сфере учащиеся научатся:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Метапредметные результаты внутрипредметного модуля:**

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебного текста и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- проверять выполненную работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками.

#### **Личностные результаты изучения внутрипредметного модуля**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы).

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:**

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

### ***Планируемые результаты специальной поддержки:***

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

### **Специфические результаты:**

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

## **III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы**

### **Основное содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. Весь материал первого года обучения распределен на 7 тематических ситуаций в соответствии с предметным содержанием речи по английскому языку, отраженном в ФГОС:

**1. Твои новые друзья.** Имена детей из англоязычных стран, речевой этикет: знакомство.

Название англоязычных стран и России (на английском языке), их расположение на карте.

Поведенческий этикет: прощание. Знакомство с песенкой об английском алфавите. Общее

знакомство с английским алфавитом. Буквы Aa, Bb, Kk, Ll, Mm, Nn. Употребление в речи

структур: I am (I'm) ... What is your name? My name is ... Where are you from? I'm from...

How old are you? I'm (seven). What is her/his name? Her/his name is ... How old is he/she?

He/she is (eight). Nice to meet you. Where is he/she from? He/ she is from...

**2. Мои любимые игрушки.** Поведенческий этикет: приветствие. Чтение вслух и перевод отдельных слов, словосочетаний и предложений. Повторение изученных букв алфавита.

Буквы Dd, Ee, Oo, Qq, Ss, Cc, Hh, Ii, Pp, Rr, Ff, Tt, Jj, Gg. Использование в речи структур:

How are you? – I'm fine, thank you/thanks. Have you got ...? Yes, I have. No, I have

not/haven't. Yes, I have (I've) got ... No, I have not (haven't got) ... Has he/she got a ...? Yes,

he/she has. No, he/she has not (hasn't). How many ... have you got? See you! How many has

he/she got? Множественное число существительных. Числительные nine, ten. Диалоги

потеме «Игрушки».

**3. Цветной мир вокруг меня.** Флаги России, Великобритании, США, Австралии и

Канады. Чтение слов, словосочетаний и предложений. Обучение орфографии. Буквы Uu,

Yy, Vv, Ww, Xx, Zz. Использование в речи структур: What have you got? What has he/she got?

Is it (grey)? Yes, it is. No, it isn't. Are they (big)? Yes, they are. No, they are not (aren't).

What colour is? Диалоги с использованием числительных, названий игрушек и цветов.

Определенный артикль — the. Рассказ о себе (монолог). Тексты — Nice to meet you!, — We

can see a Bear and a Monkey!, — My planet. Стихотворения — What colour?, — I like this but

you like that!. Проект: «Фантастическая планета».

**4. Добро пожаловать.** Составление электронного сообщения. Интерьер комнат во дворце.

Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет: извинение. Рождественская песня

— Jingle bells!. Празднование Нового года. Новогодняя открытка. Повторение. Необычные

дома. Новогодние и рождественские открытки. Использование в речи структур: It is (on) ... Is

it (on) ...? — Yes, it is./ No, it isn't. They are (on) ... Are they (on)? — Yes, they are./ No, they

aren't. Merry Christmas! Where is ..? Sorry. Happy New Year! Where are? Of course. Правила

чтения и правописания окончаний множественного числа существительных. Тексты

—On the plane, —Merry Christmas!, —Happy New Year! Проект «Новогодняя или рождественская поздравительная открытка».

**5. Удивительная семья.** Повторение: новогодние и рождественские открытки, флаги разных стран. Интернациональная лексика. Речевой этикет: знакомство с семьей. Процедура контроля в аэропорту. Как правильно продиктовать номер телефона в англоязычной традиции. Анкета о себе и своей семье. Использование речиструктур: This is ... Is this ... ? – Yes, it is. / No, it isn't. Who is (who's) that? He/she is ... He/she is not (isn't)... What is your phone number? Is he/she ...? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. I am (I'm) a ... Are you a ...? – Yes, I am. / No, I'm not. He/she is a ... Is he/she a ... ? – Yes, he/she is. No, he/she isn't. What is (what's) your/his/her job? Let's ... There is ... What about? There are... Личные и притяжательные местоимения.

Множественное число существительных businessman-businessmen, policeman-policemen. Обобщение форм глагола —to be, множественное число существительных: secretary-secretaries. Тексты —Where are they?!, —Who is that and what is that?, —Where is my son?!, —Are you a doctor?!, —My family and my friends!, —Who is that?!, текст о самом необычном домашнем питомце. Стихотворения —My family!, —My son and my daughter!.

**6. Любимая школа.** Красный двухэтажный автобус как типичный английский вид транспорта. Интернациональная лексика. Современная английская школа: интерьер класса. Современная австралийская школа: интерьер класса. Использование структур: Is there ...? Yes, there is ... No, there isn't. Are there ... ? Yes, there are ... No, there aren't. Here you are. I/he/she can ... Can you/he/she...? Yes, I/he/she can, No, I/he/she cannot/can't. What can you/he/she do? Тексты —A school in Australia!, —A school for princes and princesses, —Doctor New and his Robot, —He can read!, Текст об английских школах, письмо ребят из разных стран.

**7. Играем и путешествуем.** Интернациональная лексика. Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. Игры детей в Великобритании. Брайтон - популярный английский курорт. Крупнейшие города США и Великобритании: Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Лондон. Достопримечательности Лондона, Букингемский дворец и Тауэр, река Темза. Английская королевская семья. Достопримечательности США: Статуя Свободы в Нью-Йорке, Белый Дом, Диснейленд. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга: Кремль, памятник Петру I. Структуры: Can we/they...? Yes, we/they can. No, we/they can't. I like/want to play... Do you/we/they like/want to play ...? Yes, I/we/they do. What games do you/we/they like/want to play...? I don't like/want to play... He/she likes/wants to play... Does he/she like/want to play ...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Глагол go с предлогами to и by go to London, go by car/plane/train/ship. What does he/she like/want to do...? What doesn't he/she like/want to do? Сообщения ребят в интернет-форуме. Тексты —Now they can play football!, —Alice and Sandra!, —What games do you want to play?, —We love games, —Swim and bike, —Great Britain or America?, —Our holidays!. Повторение пройденного материала, включающее аудирование, говорение и чтение.

### Содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Favourite» для 2 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).



Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 занятий, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка “The Three Cats”.
2	Сказка ”Willy the Smallest Frog”.
3	Сказка ”The Frog Prince”ч.I.
4	Сказка ”The Frog Prince”ч.II.
5	Сказка ”The Frog Prince”ч.III.
6	Сказка ”The Frog Prince” ч.IV.
7	Сказка “Freddy the Rabbit”.
8	Сказка ”Winnie-the-Pooh Visits His Friends and Get Stuck” ч. I-II.
9	Сказка”Winnie-the-Pooh Visits His Friends and Get Stuck” ч.III.
10	Сказка”Winnie-the-Pooh Visits His Friends and Get Stuck” ч.IV.
11	Сказка “Cinderella” ч.I.
12	Сказка “Cinderella”ч.II.
13	Сказка “Cinderella” ч.III.
14	Урок- праздник «Путешествие по английским сказкам».

### ***Содержание коррекционной программы***

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и

#### **специфические коррекционные задачи:**

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.  
Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

#### IV. Поурочно-тематическое планирование

№ п\п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>I. Твои новые друзья – 9 часов</b>	
1	Знакомство. Приветствия.
2	Меня зовут.... Давайте познакомимся.
3	Англоязычные страны и их расположение на карте
4	Поведенческий этикет: прощание.
5	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка об английском алфавите— «АВС». Местоимения his, her.
6	Твой возраст. Сколько тебе лет? Местоимения he, she.
7	Знакомство. Название англоязычных стран.
8	Проверочная работа №1 по теме «Твои новые друзья».
9	Давай познакомимся. Повторение лексики и структур.
<b>II. Мои любимые игрушки – 8 часов</b>	
10	Я имею... Приветствие. Глагол to have. Неопределенный артикль.
11	У меня есть... Игрушки.
12	Игрушки космических друзей. Глагол have (has).
13	Твои игрушки.
14	Знакомство с детским песенным фольклором – песенка «Десять маленьких индейцев». Счет 1-6. Мн. число существительных.
15	Учимся считать. Счет 7-10.
16	Проверочная работа №2 по теме « Мои любимые игрушки».
17	Давай поиграем. Повторение лексики и структур.
<b>III. Цветной мир вокруг меня – 8 часов</b>	
18	Цвета радуги.
19	Животные необычного цвета.
20	Цвета. Определенный артикль.
21	Приятно познакомиться. О себе.
22	Флаги России, Великобритании, США, Канады и Австралии.
23	Покупки игрушек в магазине. Указательные местоимения.
24	Проверочная работа по теме «Цветной мир вокруг тебя».
25	Модуль 1. Сказка «The Three Cats». Повторение лексики и структур.
<b>IV. Добро пожаловать! – 6 часов</b>	
26	Составление электронного сообщения о своем доме. Предлоги.
27	Интерьер комнат во дворце. Предлоги.
28	Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет – извинение.
29	Скоро Новый Год! Новогодняя открытка. Рождественская песня — Бубенцы!
30	Проверочная работа №3 по теме «Добро пожаловать!»
31	Модуль 2. Сказка «Willy the Smallest Frog». Повторение лексики и структур.
<b>V. Удивительная семья – 9 часов</b>	
32	Моя семья.
33	Члены семьи. Интернациональная лексика.

34	Процедура контроля в аэропорту. Личные и притяжательные местоимения.
35	Описание членов семьи.
36	Электронное письмо о себе и о семье.
37	Профессии. Интернациональная лексика. Анкета о себе и своей семье
38	В гостях у Хетти. Интерьер комнаты. Структура Thereis/are...
39	Домашние питомцы Джо.
40	Проверочная работа № 5 по теме «Удивительная семья».
<b>VI. Любимая школа – 11 часов</b>	
41	Школьные принадлежности.
42	Школа в Британии.
43	В современной австралийской школе.
44	Письма о школе.
45	В необычной школе
46	Необычный робот.
47	Проверочная работа № 6 по теме «Любимая школа».
48	Модуль 3 «Театр на английском языке». Сказка «ThePrinceFrog» ч.1. Повторение лексики и грамматических структур.
49	Модуль 4 «Театр на английском языке». Сказка «ThePrinceFrog» ч. 2. Повторение лексики и грамматических структур.
50	Модуль 5 «Театр на английском языке». Сказка «ThePrinceFrog» ч. 3. Повторение лексики и грамматических структур.
51	Модуль 6 «Театр на английском языке». Сказка «ThePrinceFrog» ч. 4. Повторение лексики и грамматических структур.
<b>VII. Играем и путешествуем– 17 часов</b>	
52	История игр с мячом. Интернациональная лексика.
53	Спортивные увлечения детей из англоязычных стран.
54	Игры детей в Великобритании. Глаголы likeи want.
55	Настольные игры.Брайтон – популярный английский курорт. Глаголы like и want.
56	Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона.
57	Путешествие на каникулах. Достопримечательности Москвы и. Санкт Петербурга.
58	Проверочная работа №7 по теме «Играем и путешествуем».
59	Игра «Необычайное путешествие».
60	Модуль 7. Сказка «FreddytheRabbit». Повторение изученной лексики и грамматических структур.
61	<b>Промежуточная аттестация.</b>
62	Модуль 8.Сказка «Winnie-the-Poohvisitshisfriendsandgetsstuck »ч. 1- 2. Повторениеизученнойлексикии грамматических структур.
63	Модуль 9.Сказка «Winnie-the-Poohvisitshisfriendsandgetstuck» ч. 3. Повторение изученной лексики и грамматических структур.
64	Модуль 10.Сказка «Winnie-the-Poohvisitshisfriendsandgetsstuck» ч. 4. Повторение изученной лексики и грамматических структур.
65	Модуль 11. Сказка «Cinderella» ч.1.Повторение изученной лексики и грамматических структур.
66	Модуль 12. Сказка «Cinderella» ч. 2. Повторение изученной лексики и грамматических структур.
67	Модуль13.Сказка «Cinderella» ч. 3. Повторение изученной лексики и грамматических структур.
68	Модуль 14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».

<b>Итого 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий– 20 %)</b>
--

## **V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Учебник С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012.
3. Книга для чтения к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012.
4. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс».
5. Книга для учителя к учебнику английского языка общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 2 кл. С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 2 класс» – М.: Академкнига, 2012.