

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardeiskschool@mail.ru  
http: //wwwgvardejskschool. ru.

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 28.06.2018г.№9



Утверждаю  
Приказ от 28.06.2018г.№ 550  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета	<b><u>ТЕХНОЛОГИЯ</u></b>
Класс <u>2</u>	
Срок реализации программы, учебный год	<b><u>2018-2019</u></b>
Рабочую программу составил(а)	<b><u>Барабан Л.Н.</u></b>

г. Гвардейск

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля	<u>5 стр.</u>
3. Поурочно - тематическое планирование	<u>6 стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>8 стр.</u>

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология»**

## **Предметные результаты:**

### **Обучающиеся научатся:**

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности;
- рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибанием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

## **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

### **Обучающиеся научатся:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

## **Метапредметные результаты:**

### **Познавательные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов.
- Иметь общее представление о технологическом процессе.
- Подбирать материалы и инструменты, рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте.
- Анализировать информацию из учебника, соотносить результаты деятельности с образцом.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Регулятивные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Коммуникативные:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- Проектировать изделия: составлять план деятельности, определять последовательность изготовления изделия;
- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

### **Личностные результаты:**

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

## **II. Содержание учебного предмета и внутрипредметного модуля**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

#### **Трудовая деятельность в жизни человека**

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространенные виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

#### **Общее представление о технологическом процессе**

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

#### **Элементарная творческая и проектная деятельность**

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

**Самообслуживание:** несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Природные материалы**

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как к источнику сырья. Растительные природные материалы, используемые на уроках: листья, цветущие растения, стебли, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду; сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

#### **Искусственные материалы**

##### **Пластичные материалы**

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

##### **Бумага**

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина. Выбор материала для изготовления изделия с учетом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертеж, схема. назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые ТМ, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приемы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

### **Текстильные материалы**

Практическое применение текстильных материалов в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: хлопчатобумажные, льняные. лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей. Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прочность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани ручным швом «вперед иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенной куклы, игрушек из помпонов.

### **Содержание внутрипредметного модуля «Конструирование и моделирование»**

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели.

Примечание: общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «общекультурные и общетрудовые компетенции основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

## **III. Поурочно - тематическое планирование**

### **Учебно-тематический план:**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Изготовление изделий из природного материала	11
2	Работа с бумагой	9
3	Работа с пластилином	2
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	5
5	Модуль «Конструирование и моделирование»	7
	Итого	34 часа

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Правила сбора, хранения и обработки природного материала. Использование природных материалов человеком. Экскурсия.
2	Изготовление изделий из природного материала <b>Входной мониторинг.</b>
3	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний букет».
4	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Работа с природным материалом. Панно «Животный мир».
5	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев».
6	<b>Модуль № 1</b> Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».
7	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод».
8	<b>Работа с бумагой</b> Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.
9	<b>Работа с бумагой</b> Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Ось симметрии. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка».
10	<b>Работа с бумагой</b> Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».
11	<b>Модуль № 2</b> Воздушный транспорт «Модель планёра». Разметка по клеткам деталей самолёта.
12	<b>Работа с пластилином</b> Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина.
13	<b>Работа с пластилином</b> Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». Коллективный проект.
14	<b>Работа с бумагой</b> Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.
15	<b>Модуль № 3</b> Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей».
16	Работа с бумагой. <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>
17	<b>Работа с бумагой</b> Соединение гофрированных деталей с помощью клея. Подвески «Новогодние игрушки».
18	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b> Знакомство с текстильным материалом Правила ухода за одеждой.
19	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b> Знакомство с текстильным материалом.

20	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b> Знакомство с текстильным материалом. «Мешочек для всякой всячины».
21	<b>Модуль № 4.</b> Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы».
22	<b>Работа с бумагой</b> Мозаичная аппликация из бумаги.
23	<b>Работа с бумагой</b> Поделка из цветной массы для моделирования.
24	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Техника работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.
25	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых».
26	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир».
27	<b>Модуль № 5</b> Конкурс проектов «Весенняя регата».
28	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой».
29	<b>Изготовление изделий из природного материала</b> Масленичная кукла из соломы.
30	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b> Декоративное оформление игрушек. Обработка текстильного материала.
31	<b>Изготовление изделий из текстильных материалов</b> Моделирование «Весёлый зверинец».
32	<b>Модуль № 6</b> Модели «Парусник»
33	Работа с бумагой <b>Промежуточная аттестация.</b>
34	<b>Модуль № 7</b> Водный транспорт. «Модель плота».
<b>Итого</b>	<b>34 часа (27 часов-80% и 7 модульных занятий -20%)</b>

#### **IV. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

1. Рагозина Т.М. Технология. 2 кл.: Учебник/ Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-80с.: ил.
2. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.