

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96
E – mail: gvardejskschool@mail.ru
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию
Педагогический совет
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю
Приказ от 04.07.2017г.№ 470
Директор школы
Дуганова Г.И.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

ТЕХНОЛОГИЯ

Класс **2**

Срок реализации программы, учебный год

2017-2018

Рабочую программу составил(а)

Колосовская Е.А.

г. Гвардейск

2017год

Содержание

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2.Планируемые результаты коррекционной работы	<u>5 стр.</u>
3.Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>5 стр.</u>
4.Поурочно - тематическое планирование	<u>8 стр.</u>
5. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>10 стр.</u>

I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Технология»

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- составлять сообщения о трудовой деятельности человека осенью и весной и описывать ее особенности;
- рассказывать о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей), связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом;
- подбирать материалы и инструменты для работы, рационально размещать их на рабочем месте;
- использовать информацию из словаря учебника при выполнении заданий;
- работать в малых группах;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- рассказывать о практическом применении природных материалов и бумаги в жизни, бережно относиться к природе как к источнику сырья;
- отбирать природные и пластичные материалы, бумагу и нитки с учетом их свойств и технологии изготовления поделок;
- применять приемы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: режущими (ножницы), колющими (швейные иглы);
- экономно размечать материалы на глаз, складыванием, сгибанием, по клеткам, по шаблону, по линейке;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (бумаги, природных, пластичных, текстильных материалов) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- анализировать устройство изделия: выделять детали и их форму;
- выполнять практическое задание с опорой на простейший чертеж, схему.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенность проектной деятельности и осуществлять ее под руководством учителя: составлять план, определять последовательность изготовления изделия;
- работать в малых группах.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- Бережно относиться к природе как к источнику сырьевых ресурсов.
- Иметь общее представление о технологическом процессе.
- Подбирать материалы и инструменты, рационально размещать материалы и инструменты на рабочем месте.
- Анализировать информацию из учебника, соотносить результаты деятельности с образцом.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Проектировать изделия: составлять план деятельности, определять последовательность изготовления изделия;
- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Личностные результаты:

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека- мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

II. Планируемые результаты освоения коррекционной работы

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.
- Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливая и ограничивать контакт.
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.
- Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.
- Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
- Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю. Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координация движений рук;

Развитие зрительно – двигательной координации.

III. Основное содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление). Распространенные виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности – изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание: несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Природные материалы

Практическое применение природного материала в жизни. Бережное отношение к природе как к источнику сырья. Растительные природные материалы, используемые на уроках: листья, цветущие растения, стебли, семена и плоды растений, солома. Минеральные материалы: яичная скорлупа.

Подготовка растительных материалов к работе: сбор цветущих растений в сухую погоду; сортировка материалов по цвету, размеру, форме; хранение. Подготовка яичной скорлупы для работы.

Инструменты и приспособления для обработки природного материала: ножницы, кисточка для клея, карандаш, подкладная дощечка. Приемы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки природного материала: разметка деталей на глаз, резание ножницами, капельное склеивание деталей и по всей поверхности, окрашивание, отделка аппликацией, сушка. Практические работы: изготовление аппликаций по рисункам.

Искусственные материалы

Пластичные материалы

Пластилин и его свойства: пластичность, способность сохранять форму.

Инструменты и приспособления для обработки пластилина: стеки, подкладная дощечка. Основные технологические операции ручной обработки пластилина: сплющивание (расплющивание), прижимание.

Практические работы: лепка моделей предметов живой природы (грибов), декоративных композиций по рисункам.

Бумага

Практическое применение бумаги в жизни. Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций, для принтера, копирка, альбомная. свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина. Выбор материала для изготовления изделия с учетом свойств по его внешним признакам. Экономное расходование бумаги при разметке: на глаз, складыванием, сгибанием, по шаблону, по клеткам, по линейке.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертеж, схема. назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги: карандаши простые ТМ, ножницы, фальцовка, линейка, кисточка для клея, шаблон, подкладной лист. Приемы рационального и безопасного использования ножниц. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, надрезание, вырезание, гофрирование, сгибание, сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, кнопкой), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление конвертов, новогодних игрушек, этикеток, гофрированных подвесок-кукол, рамок.

Текстильные материалы

Практическое применение текстильных материалов в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: хлопчатобумажные, льняные. лицевая и изнаночная сторона тканей. Экономное расходование ткани при раскрое от сгиба по выкройке прямоугольных деталей. Нитки и их назначение. Свойства ниток: цвет, прочность, толщина.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, сшивание деталей из ткани ручным швом «вперед иголку», обработка края ткани швом «через край», вышивание швом «вперед иголку с перевивом», наматывание ниток на кольца, связывание ниток в пучок.

Практические работы: изготовление мешочков для хранения предметов, одежды для соломенной куклы, игрушек из помпонов.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Конструирование и моделирование»

Общее представление о современном транспорте, используемом человеком в воздухе и на воде (назначение, исторические аналоги, общее представление о конструкции).

Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование несложных технических объектов по схеме и простейшему чертежу.

Практические работы: создание вертушек и моделей самолётов, динамической модели. Примечание: общее представление о технологическом процессе, самообслуживании в разделе «общекультурные и общетрудовые компетенции основы культуры труда, самообслуживания» осваивается детьми в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках технологии решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности.

Развитие сенсомоторных процессов (глазомер, мелкую моторику, координацию движений) через формирование практических умений.

IV. Поурочно - тематическое планирование

Учебно-тематический план:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Изготовление изделий из природного материала	11
2	Работа с бумагой	9
3	Работа с пластилином	2
4	Изготовление изделий из текстильных материалов	5
5	Модуль. Конструирование и моделирование	7
	Итого	34 часа

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
1	Изготовление изделий из природного материала Правила сбора, хранения и обработки природного материала. Использование природных материалов человеком. Экскурсия.
2	Изготовление изделий из природного материала Входной мониторинг.
3	Изготовление изделий из природного материала Инструменты и приспособления при работе с природным материалом. Панно из листьев «Осенний букет».
4	Изготовление изделий из природного материала Работа с природным материалом. Панно «Животный мир».
5	Изготовление изделий из природного материала Работа с природным материалом. Аппликация «Цветы» из осенних листьев».
6	Модуль № 1 Разметка с помощью линейки. Соединение деталей кнопкой. Модель «Вертушка».
7	Изготовление изделий из природного материала Работа с природным материалом. Панно «Цветочный хоровод».
8	Работа с бумагой Виды бумаги и её назначение. Сравнение свойств бумаги разных видов. Рисунок для этикетки.
9	Работа с бумагой Инструменты и приспособления при работе с бумагой. Ось симметрии. Разметка сгибанием. Аппликация «Этикетка».
10	Работа с бумагой Схема условного обозначения на схемах и чертежах. Модель «Конверт».
11	Модуль № 2 Воздушный транспорт «Модель планёра». Разметка по клеткам деталей самолёта.

12	Работа с пластилином Изделия из пластичных материалов. Грибы из пластилина.
13	Работа с пластилином Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос». Коллективный проект.
14	Работа с бумагой Разметка по шаблону. Составление плана деятельности. Рамка.
15	Модуль № 3 Этапы проектирования. Конкурс проектов «Бумажный змей».
16	Работа с бумагой Контрольная работа за I полугодие.
17	Работа с бумагой Соединение гофрированных деталей с помощью клея. Подвески «Новогодние игрушки».
18	Изготовление изделий из текстильных материалов Знакомство с текстильным материалом Правила ухода за одеждой.
19	Изготовление изделий из текстильных материалов Знакомство с текстильным материалом.
20	Изготовление изделий из текстильных материалов Знакомство с текстильным материалом. «Мешочек для всякой всячины».
21	Модуль № 4 Техника оригами. Изготовление изделий по чертежу. Динамическая модель «Птицы».
22	Работа с бумагой Мозаичная аппликация из бумаги.
23	Работа с бумагой Поделка из цветной массы для моделирования.
24	Изготовление изделий из природного материала Техника работы с яичной скорлупой. Сувениры из яичной скорлупы. Пасхальное яйцо.
25	Изготовление изделий из природного материала Коллекция семян и плодов. Композиция из семян «Коллекция насекомых».
26	Изготовление изделий из природного материала Изготовление изделия по предложенному плану. Композиция из семян «Подводный мир».
27	Модуль № 5 Конкурс проектов «Весенняя регата».
28	Изготовление изделий из природного материала Изготовление изделия по собственному плану. Композиция из семян «Аквариум с рыбкой».
29	Изготовление изделий из природного материала Масленичная кукла из соломы.
30	Изготовление изделий из текстильных материалов

	Декоративное оформление игрушек. Обработка текстильного материала.
31	Изготовление изделий из текстильных материалов Моделирование «Весёлый зверинец».
32	Модуль № 6 Модели «Парусник»
33	Работа с бумагой Промежуточная аттестация.
34	Модуль № 7 Водный транспорт. «Модель плота».
Итого	34 часа (27 часов-80% и 7 часов модульных занятий -20%)

V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Рагозина Т.М. Технология. 2 кл.: Учебник/ Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-80с.: ил.
2. Рагозина Т.М. Технология. 2 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2012.