

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 города Гвардейска»**

238210, Калининградская область,  
гор. Гвардейск, ул. Тельмана 30-а,

тел/факс: 8-401-59-3-16-96  
E – mail: gvardejskschool@mail.ru  
http://www.gvardejskschool.ru

Рекомендована к использованию  
Педагогический совет  
Протокол от 03.07.2017г.№10



Утверждаю  
Приказ от 04.07.2017г.№ 470  
Директор школы  
Дуганова Г.И.

## Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

Наименование учебного предмета

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год

**2017-2018**

Рабочую программу составил(а)

**Рыжало В.А.**

г.Гвардейск

2017год

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	<u>3 стр.</u>
2. Планируемые результаты коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
2. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной работы	<u>7 стр.</u>
3. Поурочно-тематическое планирование	<u>10 стр.</u>
4. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	<u>12 стр.</u>

# **I. Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Английский язык»**

## ***Предметные результаты***

### **Говорение**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

### **Чтение**

#### **Обучающийся научится:**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

#### **Обучающийся научится:**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

**В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

**В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- общаться на иностранном языке и воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- читать вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- грамотно и выразительно читать тексты (роли); читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- выполнять творческие задания различного характера;
- работать в коллективе;

#### **Метапредметные результаты внутрипредметного модуля:**

В области **познавательных** общих учебных действий обучающиеся научатся:

- работать с несколькими источниками информации (с частями учебного текста и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);

В области **коммуникативных** учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- проверять выполненную работу, самостоятельно выполнять работу над ошибками.

#### **Личностные результаты изучения внутрипредметного модуля**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

## **II. Планируемые результаты коррекционной работы**

### **Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:**

Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.

Умение написать при необходимости SMS-сообщение.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.

Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.

Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.

Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

### ***Планируемые результаты специальной поддержки:***

Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;

Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;

Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание процесса и результата деятельности.

### ***Специфические результаты:***

Повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Улучшение техники речи, артикуляции, интонации;

Приобретение нового социального опыта.

## **III. Содержание учебного предмета, внутрипредметного модуля и коррекционной программы**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

1. «Кто это?» (Учащиеся знакомятся с героями Учебника, которые будут сопровождать их в течение 2-го года обучения. В диалогах, на примере астронавтов,

ученики научатся рассказывать о себе: имя, страна, возраст, описание внешности. Дети научатся понимать разницу отношений людей в Англии и России к времени суток, также научатся культуре приветствий в соответствии времени. На примере диалогов своих зарубежных сверстников (а также астронавтов из Учебника), дети научатся различать количественные и порядковые числительные).

2. **«Нет лучше места, чем дом»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся вежливо приветствовать друг - друга и взрослых, изучают культуру поведения в англоязычных странах в диалогах, учатся говорить об игрушках и играх, устройстве квартир и домов).

3. **«Счастливая школа»** (Учащиеся в игровых ситуациях изучают культуру поведения учеников в школе, содержание классных кабинетов, дни недели, предметы, изучаемые в школе; учатся выражать свою точку зрения на некоторые предметы, соглашаться или не соглашаться в разных игровых ситуациях).

4. **«С днем рождения»** (Учащиеся изучают традиции и праздники в англоязычных странах, культуру их проведения, сравнивают с традициями, праздниками и культурой их проведения в России, учатся общаться, учатся понимать, насколько интересна культура питания и поведения во время празднования дня рождения).

5. **«Давай, поможем планете»** (Учащиеся изучают отношение сверстников к охране планеты. Дети читают, пишут и ведут диалоги о животных, птицах, лесах, полях, горах, реках, озерах своей планеты. Слушают рассказы об охране окружающей среды. На примере диалогов героев Учебника, дети осваивают культуру общения с природой).

6. **«Время и сезоны»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о времени и сезонах: зиме, весне, осени и лете. Дети знакомятся с месяцами года на английском языке, изучают культуру поведения в англоязычных странах и манерах беседы о погоде. Учащиеся знакомятся с новыми словами, читают, пишут небольшие сочинения о различных делах в разное время года).

7. **«Давай повеселимся»** (Учащиеся продолжают знакомство с героями Учебника: учатся говорить в диалоговой форме о хобби и играх. Дети изучают культуру поведения в англоязычных странах в беседах на разные темы, сравнивают с правилами поведения в тех же ситуациях в России. Ученики в разговорной речи ведут диалоги в разных временах: Present, Past, Future Simple).

### **Содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»**

Учебник «Favourite» для 3 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Пиноккио идет в школу».
2	Сказка «Рапунцель» ч. I
3	Сказка «Рапунцель» ч. II



4	Сказка «Белоснежка» ч. I
5	Сказка «Белоснежка» ч. II
6	Сказка «Сельская и городская мышки» ч. I
7	Сказка «Сельская и городская мышки» ч. II
8	Сказка «Златовласка и три медведя» ч. I
9	Сказка «Златовласка и три медведя» ч. II
10	Сказка «Волшебник страны Оз» ч. I
11	Сказка «Волшебник страны Оз» ч. II
12	Сказка «Волшебник страны Оз» ч. III
13	Викторина по прочитанным сказкам
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам»

### ***Содержание коррекционной программы***

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

### ***На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:***

Развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; Развитие техники речи, артикуляции, интонации;

Приобщение обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Содержание коррекционной работы имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых. Цель коррекционной работы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

Коррекционная работа не предлагает сокращения тематических разделов. Объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения: - сокращается количество сложных понятий и терминов; - основные сведения в программе даются дифференцированно. - некоторые языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки; по другим вопросам учащиеся получают только общее представление; - ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

В программе коррекционной работы в диалогической и монологической речи используются доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также

чтение по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Аудирование текстов значительно сокращается.

Письменные работы сокращены, так как базируются на определенном лексическом и грамматическом материале. Объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, сокращается, а оставшиеся необходимо тщательно разбирать или выполнять в классе.

Работа с лексикой строится на распознавании и использовании интернациональных слов.

Объем лексического и грамматического материала сокращен. Общие, альтернативные и специальные вопросы, употребление артиклей дается в ознакомительном плане.

Изучаются структуры с глаголами to be, to have; с оборотами there is (are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Simple, Past Simple; модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении; выражение единственного и множественного числа существительных; притяжательная форма существительных; употребление количественных и порядковых числительных; личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Высвобожденное время тратится на детальную проработку упражнений по чтению.

Внимание уделяется переводу, при этом дети осознают смысл прочитанного, у них исчезает страх перед незнакомым текстом.

#### IV. Поурочно - тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (с указанием общего количества часов, отводимых на освоение этого раздела)
<b>Раздел 1. Кто это? -9 часов</b>	
1	Времена суток в британской традиции.
2	Формы вежливости в британской традиции. Количественные числительные 11-19.
3	Части тела. Исторические куклы. Правила образования притяжательного падежа.
4	<b>Входной мониторинг.</b>
5	Традиционный символ Канады – Дж. Кэнон. Числительные 20-30-100.
6	Традиционные символы Британии. Числительные 20-100.
7	Традиционные символы Америки. Повторение лексико-грамматического материала.
8	Проверочная работа № 1 по теме: «Кто это?».
9	<b>Модуль 1.</b> Чтение и инсценировка сказки «Пиноккио идет в школу».
<b>Раздел 2. Нет места лучше, чем дом – 8 часов</b>	
10	Нет лучшего места, чем дом. Новая лексика.
11	Внешний вид и интерьер английского замка.
12	Старинный кукольный дом. Повелительное наклонение глагола. Личные местоимения в объектном падеже.
13	Экскурсия в Винзорский замок. Предлоги места.
14	Повторение лексико-грамматического материала по теме.
15	Проверочная работа № 2 по теме: «Нет лучшего места, чем дом».
16	<b>Модуль 2.</b> Чтение и инсценировка сказки «Рапунцель» ч. I.
17	<b>Модуль 3.</b> Чтение и инсценировка сказки «Рапунцель» ч. II.
<b>Раздел 3. Счастливая школа – 7 часов</b>	
18	Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время.

19	Учебные предметы. Настоящее простое время.
20	Расписание уроков. Настоящее простое время.
21	Дни недели. Настоящее простое время.
22	Игрушки в Музее детства в Лондоне. Настоящее простое время.
23	Проверочная работа № 3 по теме «Школа».
24	<b>Модуль 4.</b> Чтение и инсценировка сказки «Белоснежка» ч. I.
<b>Раздел 4. С Днем Рождения! – 8 часов</b>	
25	Праздничная еда. Настоящее продолженное время.
26	Британские деньги. Фрукты. Количественные местоимения some, any.
27	Полезная еда. Овощи. Настоящее продолженное время.
28	С днем рождения, дорогая Глория. Настоящее продолженное время
29	Проверочная работа № 4 по теме «Праздники».
30	Счастливого Рождества. Рождественские игры. Повторение лексико-грамматического материала.
31	<b>Контрольная работа за Иполугодие.</b>
32	<b>Модуль 5.</b> Чтение и инсценировка сказки «Белоснежка» ч. II.
<b>Раздел 5. Поможем Планете – 10 часов</b>	
33	Национальные парки в Канаде и Австралии. Специальные вопросы в настоящем продолженном времени.
34	Всемирная организация Гринпис. Наша природа. Глагол to be в прошедшем времени.
35	Всемирный фонд дикой природы. Глагол to be в прошедшем времени
36	Защитим планету. Правильные глаголы в прошедшем времени.
37	Животные – символы Канады и Австралии.
38	День Земли. Повторение лексико-грамматического материала.
39	Проверочная работа № 5 по теме: «Поможем планете».
40	Повторение лексико-грамматического материала.
41	<b>Модуль 6.</b> Чтение и инсценировка сказки «Городская и сельская мышки» ч. I.
42	<b>Модуль 7.</b> Чтение и инсценировка сказки «Городская и сельская мышки» ч. II.
<b>Раздел 6. Время и времена года- 11 часов</b>	
43	Времена года на планете Земля. Степени сравнения прилагательных.
44	Зимние и весенние месяца. Порядковые числительные от 1 до 30.
45	Летние и осенние месяца. Порядковые числительные.
46	Обозначение времени. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.
47	Традиционное время прима пищи. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
48	Город Гринвич. Время. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
49	Королевский дворец. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
50	Английский детский фольклор – сказка «Пряничный человек». Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.
51	Проверочная работа № 6 по теме: «Время и времена года».
52	<b>Модуль 8.</b> Чтение и инсценировка сказки «Златовласка и три медведя» ч. I.
53	<b>Модуль 9.</b> Чтение и инсценировка сказки «Златовласка и три медведя» ч. II.
<b>Раздел 7. Давайте веселиться – 15 часов</b>	
54	Планы на завтра. Прошедшее и будущее простое время.
55	Места для развлечений. Будущее простое время.
56	Хобби. Театр кошек Куклачева. Прошедшее и будущее простое время.
57	Уголок дедушки Дурова. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.

58	В парке развлечений. Настоящее, прошедшее и будущее простое время.
59	Мое хобби. Повторение лексико-грамматического материала.
60	Мой парк развлечений. Повторение лексико-грамматического материала.
61	Проверочная работа № 7 по теме: «Давайте веселиться».
62	Повторение лексико-грамматического материала.
63	<b>Промежуточная аттестация.</b>
64	<b>Модуль 10.</b> Чтение и инсценировка сказки «Волшебник страны Оз» ч. I.
65	<b>Модуль 11.</b> Чтение и инсценировка сказки «Волшебник страны Оз» ч. II.
66	<b>Модуль 12.</b> Чтение и инсценировка сказки «Волшебник страны Оз» ч. III.
67	<b>Модуль 13.</b> Викторина по прочитанным сказкам.
68	<b>Модуль 14.</b> Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».
	<b>Итого 68 часов (54 часа – 80% и 14 модульных занятий – 20 %)</b>

## V. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1. Учебник С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 3 класс» – М.: Академкнига, 2012.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 3 класс» – М.: Академкнига, 2012.
3. Книга для чтения к учебнику С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 3 класс» – М.: Академкнига, 2012.
4. Звуковое пособие к учебнику и рабочей тетради С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 3 класс».
5. Книга для учителя к учебнику английского языка общеобразовательных учреждений: Методическое пособие: 3кл. С.Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Д.С. Обукаускайте, Е.И. Сухина «Английский язык. 3 класс» – М.: Академкнига, 2012.